

Разработана и принята
педагогическим советом
от 31.08.2023 г. протокол №1

Утверждена:
Приказом
«МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»
от 31.08.2023 г. № 48 - ах



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №11 г.Выборга»**

**разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и Федеральной
адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

2023г.

№ п/п	Содержание	стр
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
	• Социально – коммуникативное развитие	16
	• Познавательное развитие	24
	• Речевое развитие	31
	• Художественно-эстетическое развитие	40
	• Физическое развитие	49
3.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	59
3.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	60
3.4	Взаимодействие участников образовательного процесса	63
3.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	65
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
3.6	Рабочая программа воспитания	88
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	106
4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
4.3	Режим дня воспитанников для групп компенсирующей/комбинированной направленности	122
4.4	Кадровые условия реализации Программы	129
4.5	Материально-техническое обеспечение Программы	130
4.6	Финансовое обеспечение Программы	130
4.7	Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности	130
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	132
	Краткая презентация Программы	137

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, что и обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и необходимость ее внедрения в практику образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 г. Выборга» (далее ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Выборга», утверждён Постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской № 3918 от 26.10.2020г.;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Выборга»;
- Адаптированная примерная основная образовательная программа под редакцией Лопатиной Л.В.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Выборга».

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть строится в соответствии с федеральной образовательной программой, которая определяет базовый объем содержания обязательной части дошкольного образования, а также планируемые результаты этой части. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные

потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

АОП ДОО предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок реализации АОП: **3 года**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ на государственном языке Российской Федерации.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Выборга», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава

групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет

реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также

разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обучающихся может существенно варьировать в силу индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой **предусмотрена система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности :

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Результаты педагогической оценки фиксируются в **карте развития детей (карта результатов освоения образовательной программы)**. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТНР и его потребностей.

Педагогическая оценка завершается анализом полученных данных на психолого-педагогических совещаниях, на основе анализа педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, составляют **индивидуальные образовательные маршруты**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает региональный **компонент дошкольного образования**, который был определен коллективом МБДОУ. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-географическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и преумножая его.

1. Пояснительная записка

Деятельность любого образовательного учреждения немыслима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса. (далее вариативная часть). В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении краеведческого образования, которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны, города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Вариативная часть Образовательной программы основной акцент ставит:

- на развитие личности ребенка через приобщение к культурному наследию страны, города;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства г. Выборга и Выборгского района;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирование привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.
- на создание условий для включения каждого ребенка в познавательную деятельность в ходе деятельности конструктивной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной.
- на развитие ценностного отношения к сохранению, трансляции и дальнейшему развитию человеческой культуры средствами конструктивной деятельности

Региональный компонент дошкольного образования определен с учетом следующих ориентиров:

- Концепции модернизации российского образования – «обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью»;
- Концепции воспитания в Ленинградской области – «воспитание гражданина и патриота своей земли»;

- Федерального стандарта дошкольного образования – «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данной части Программы, ее регионального компонента.

Региональный компонент в Образовательной программе МБДОУ представлен первоначальными представлениями об особенностях географического положения города Выборга и Выборгского района, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Краеведческий подход дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно – просветительском, но и в эмоциональном плане.

Знакомясь с родным городом Выборгом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Дети дошкольного возраста проявляют интерес и обращают внимание на красоту родного города, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптур. Дети начинают понимать, что состояние города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному с взрослыми участию в социально значимых делах.

Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции.

Цель и задачи

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в обеспечении разностороннего развития детей в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства г. Выборга.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи Программы:**

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах района, быте, традициях народов населявших территории в давние времена, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о родном городе Выборге, его истории, символике, достопримечательностях, познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к изучению жизни и культуры родного города в разное историческое время;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать личностные интегративные качества: детскую любознательность, наблюдательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу, навыки познавательной и творческой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов – восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы и приемы;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках

Воспитательные:

- формировать нравственно – патриотические качества личности, активную жизненную позицию через ознакомление с родным городом, его историей и культурным наследием; развивать желание сохранять и приумножать богатства города, края;
- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- воспитывать у дошкольников уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости и уважения к Защитникам Отечества на основе разных исторических периодов и к трудовым достижениям соотечественников и земляков – жителей города Выборга
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природным богатствам малой Родины, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, организация свободного времени;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, через вовлечение в краеведческую деятельность, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях, культурных мероприятиях, традициях города.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Образовательной программы.

В основе реализации содержания регионального компонента лежат основополагающие принципы и подходы дошкольной психологии и педагогики, сформулированные в основной части Образовательной программы, а также:

Принцип	Ориентиры педагогов МБДОУ
Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений качественно дополняет обязательную часть Образовательной программы МБДОУ. Обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.
Принцип достаточности	ЧФУОУ не превышает 40% объема Образовательной программы.
Принцип востребованности	При разработке ЧФУОУ учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса
Принцип актуальности	Новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
Принцип учета индивидуальных особенностей	Учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке ЧФУОУ Образовательной программ
Принцип регионализации образования	Учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечение полноты непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Выборгского района Ленинградской области.
Принцип доступности использования компонентов социокультурного пространства	Максимально допустимое использование компонентов социокультурного пространства Выборга (использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей). Постепенное «погружение» детей в краеведческий материал, от близких и понятных детям тем к далеким: от семьи к родному городу и далее к региону, стране (целостная картина окружающего мира). У детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.
Принцип художественно-эстетической направленности	Предполагает реализацию художественно-эстетического направления в конструктивной деятельности
Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)	Ориентация педагогов на учет национальных ценностей и традиций (знание своей малой родины, ее природы, истории, культуры). Один из главных критериев отбора программного материала -его воспитательная ценность.
Комплексно-тематический принцип	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ЧФУОО Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы и являются ориентирами для:

- решения задач формирования содержания регионального компонента ОП;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента Образовательной программы

Целевые ориентиры реализации содержания регионального компонента Образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного края, города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам окружающей действительности.
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями об истории малой Родины, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать правилам безопасного поведения в городе.
- Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
- Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда земляков.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.); с интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностику достижений планируемых результатов проводят воспитатели в виде наблюдения, беседы и анализа продуктов детской деятельности. Результаты освоения ЧФУОО Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы и не фиксируют.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлено основное содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

В группах компенсирующей /комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности

обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- ✓ Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- ✓ Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- ✓ Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- ✓ Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- ✓ Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

- ✓ Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- ✓ Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- ✓ Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- ✓ Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Активизировать игровую деятельность,
- ✓ Развивать имитационные и творческие способности: наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим;
- ✓ Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры	Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.
Настольно-печатные дидактические игры	Формировать навыки игры в настольно-печатных играх с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.
Сюжетно-ролевая игра	Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Театрализованные игры	Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- ✓ Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности,

- ✓ опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
- ✓ Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- ✓ Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- ✓ Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- ✓ Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
- ✓ Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- ✓ Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- ✓ Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).
- ✓ Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
- ✓ Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- ✓ Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
- ✓ Формировать умение одеваться по погоде.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. *Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.*

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- ✓ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- ✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- ✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие,
- ✓ трудолюбие.
- ✓ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- ✓ Продолжать формирование Я-образа.
- ✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об
- ✓ окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- ✓ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- ✓

Подвижные игры	Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.
Настольно-печатные дидактические игры	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать

	навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
Сюжетно-ролевая игра	Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.
Театрализованные игры	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- ✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.
- ✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- ✓ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- ✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- ✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- ✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- ✓ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

- ✓ Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- ✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

- ✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- ✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- ✓ Воспитывать искренность и правдивость.
- ✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- ✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- ✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры	Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
Настольно-печатные дидактические игры	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
Сюжетно-ролевая игра	Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Театрализованные игры	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- ✓ Формировать умение работать в коллективе.
- ✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- ✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- ✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- ✓ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- ✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и

внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние)
- ✓ Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- ✓ Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- ✓ Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- ✓ Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- ✓ Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- ✓ Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- ✓ Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- ✓ Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.
- ✓ Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- ✓ Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- ✓ Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- ✓ Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- ✓ Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- ✓ Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- ✓ Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- ✓ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- ✓ Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- ✓ Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- ✓ Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- ✓ Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- ✓ Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.
- ✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- ✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- ✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- ✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- ✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- ✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- ✓ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- ✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- ✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- ✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- ✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- ✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- ✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- ✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- ✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- ✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

- ✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- ✓ Учить измерять объем условными мерками.
- ✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- ✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- ✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- ✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- ✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- ✓ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- ✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- ✓ Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- ✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- ✓ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- ✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- ✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- ✓ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- ✓ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- ✓ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- ✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических

фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже

минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- ✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- ✓ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- ✓ Сформировать понимание простых предлогов.
- ✓ Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- ✓ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- ✓ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- ✓ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- ✓ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- ✓ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- ✓ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- ✓ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

- ✓ Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- ✓ Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

- ✓ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- ✓ Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной
- выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

Изобразительная деятельность в данный период обучения является должна стать основой, максимально стимулирующей развитие тонкой моторики и речи обучающихся с ТНР.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- ✓ Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- ✓ Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- ✓ Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- ✓ Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ✓ Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- ✓ Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- ✓ Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать

изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения,

- Формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.
- Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.
- Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
- ✓ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ✓ Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.
- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.
- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.
- Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

- Учить детей получать радость от занятия пением.
- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.
- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.
- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, где детьми проявляется самостоятельность и творчество.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- ✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- ✓ Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- ✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- ✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- ✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- ✓ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- ✓ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- ✓ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- ✓ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

- ✓ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- ✓ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- ✓ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- ✓ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- ✓ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- ✓ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- ✓ Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- ✓ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- ✓ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам.

Рисование

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования.
- Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
- ✓ Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- ✓ Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют:

- пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое),
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам),
- занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры, спортивные праздники в помещении и на воздухе. Развивают интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в разнообразных формах работы, по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач выступает как основа моторно-двигательного развития обучающихся с ТНР.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- ✓ Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.
- ✓ Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.
- ✓ Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия.
- ✓ Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
- ✓ Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег.

Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание.

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- ✓ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- ✓ Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
- ✓ Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.
- ✓ Проводить утреннюю гимнастику.
- ✓ Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половине дня.
- ✓ Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- ✓ Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- ✓ Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- ✓ Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- ✓ Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- ✓ Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми, самим организовывать их.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к

болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- ✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- ✓ Использовать игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.
- Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.
- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
- Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
- Обучать ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.
- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега.
- Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.
- Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.
- Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
- Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.
- Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться

коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

○ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

○ Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

○ Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

○ Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры - формировать умение играть в элементы спортивных игр: городки, баскетбол, футбол, хоккей.

Подвижные игры - формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

✓ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

✓ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

✓ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

✓ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

✓ Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

✓ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

✓ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

✓ Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

- ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности;
- ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).
- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.
- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.
- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).
- Продолжать развивать умение лезть по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали.

- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

- ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- ✓ Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

- ✓ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- ✓ Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
- ✓ Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводите и сводите пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки элементов игры в футбол, баскетбол, бадминтон, городки. Формировать навыки элементов игры в настольный теннис.

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов,
- Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных

умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- 8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов с родителями воспитанников

Содержание	Основные задачи	Формы
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>Информирование родителей об особенностях различных возрастных периодов.</p> <p>Стимулирование интереса к сотрудничеству в воспитании и развитии детей.</p> <p>Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.</p> <p>Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия, • Педагогические советы, • Тематические родительские собрания, • Консультации, • Индивидуальные беседы, • Наглядная информация на сайте учреждения, • День открытых дверей, • Родительские семинары-практикумы, • «Папа, мама, я -здоровая семья»
Включение родителей в деятельность МБДОУ	<p>Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, • Совместные мероприятия, соревнования, • Викторины, конкурсы, • Участие родителей в образовательной деятельности,

	<p>воспитания. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. Создавать условия для включения родителей в планирование и организацию деятельности ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, • Круглые столы, • Индивидуальные и подгрупповые консультации специалистов, • Мастер-классы.
<p>Обучение родителей практическим навыкам</p>	<p>Оптимизация детско-родительских отношений. Помощь родителям в приобретении практических знаний и умений в воспитании и общении с собственными детьми. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские клубы "Семейная гостиная", • Тренинги, • Совместная деятельность взрослых и детей, • Досуги, консультации.

В ДОУ учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АООП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

3.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе, компенсирующей/комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия воспитателя и учителя- логопеда:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с возрастом обучающихся и включает в себя содержание работы по лексическому циклу, вариативные формы воспитательной работы с учетом календарных праздников.

В группах для детей с ТНР ведется тетрадь взаимосвязи, где логопед указывает лексическую тему недели, примерный лексикон, основные игры и упражнения по направлениям коррекционной работы. В индивидуальной работе логопед перечисляет фамилии детей, для которых воспитатели должны уделить особое внимание. Еженедельные задания совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы для повторения и закрепления материала, отработанного логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа воспитателя проводится с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, индивидуальная работа направлена на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Недопустимо требовать от ДОО, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель Программы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для

появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует[^]

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведение дифференциальной диагностики предусматривает предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой

(на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования необходимо выявить степень понимания языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с общим недоразвитием речи I уровня.

Цель : развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы активно развивать подражательную речевую деятельность (в любом фонетическом оформлении - называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с общим недоразвитием речи II уровня.

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой -

моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня.

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и

синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей старшего дошкольного возраста.

Обучающиеся старшей группы (5-6 лет)	Обучающиеся подготовительной к школе группы (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание по образовательным областям

Содержание **регионального компонента** Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

ОО	Содержание
Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Выборга их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города.</p> <p>Знакомить с особенностями природы Ленинградской области, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Ленинградской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района.</p> <p>Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.</p> <p>Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.</p> <p>Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в</p>

	<p>области образования.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Выборга.</p> <p>Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами выборжан в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями родного Выборга, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.</p>
Речевое развитие	<p>Знакомство с детской литературой, отражающей своеобразие природы родного края, культуры, традиций, обычаев; овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.</p> <p>Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты).;</p> <p>Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.</p> <p>Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города. Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной Выборг.</p> <p>Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Воспитывать чувство сопричастности к</p>

	культурной жизни Выборга, к активному участию в праздничных мероприятиях.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы родного края, произведений, народных промыслов региона; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	<p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города.</p> <p>Знакомить с народными подвижными играми и забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной город. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.</p>

Конкретное содержание **II части Образовательной программы** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание программы условно объединено блоками:

Блок	Содержание
Географическое краеведение	Положение Выборга на географической карте. Выборгский район Ленинградской области. Выборг как часть России. Финский залив, Балтийское море. Гранитные скалы – основной природный ландшафт. Выборг – город у границы.
Историческое краеведение.	Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи. Знакомство с историей родного города. Гимн, герб, флаг Выборга. Выборгская земля с древних лет до наших дней. Символ древности – Выборгская крепость. Проблема ее реставрации и сохранения сегодня. Культура и быт – исторический экскурс.
Архитектурное наследие	Знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I; Восточно - выборгские и Анненские укрепления; парк «Монрепо» краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге.
Природа. Животный и растительный мир нашего края	Природа, климатические особенности Выборгского района. Животные и растения нашего края. Полезные ископаемые. Лекарственные растения. Природоохранные зоны. Правила поведения в природе. Водные богатства Выборгской земли.
Все профессии	Труженики земли Ленинградской. Профессии родителей. Выборгский судостроительный завод. Целлюлозно – бумажные

нужны, все для города важны	комбинаты. Гранитные карьеры. Пограничная служба России (таможня). Профессии важные для нашего города и района (школы, поликлиники, больницы). Встречи с интересными людьми. Люди, занимающимися краеведением и старинными ремеслами.
Выборг – спортивный	Развитие физкультуры и спорта в Выборге. ДЮСШ «Фаворит». Основы ЗОЖ. Старинные игры и забавы.
Культурные традиции	Музей «Выборгская крепость». Дом – музей Ленина. Библиотека Аалто. Театр «Святая крепость». «Музейный центр «Эрмитаж - Выборг». Фольклорные праздники ансамбля «Вереск», «Майское дерево» Варяжский двор - усадьба «Сваргас». Городские традиции «День города».
Город Воинской Славы	Выборг пограничный. Военная история города с древних лет до наших дней. Великие военачальники, Герои советского союза и России прославившие свои имена на выборгской земле (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи, художники, писатели) Наши герои: ветераны ВОВ. Музей «Выборгская крепость» Краеведческий туризм (в городской черте). Поисковая деятельность.

Содержание регионального компонента реализуется в разных формах, в том числе и в форме **проектной деятельности**. Рекомендуемые темы проектов по региональному компоненту: «Скверы, парки города Выборга», «Выборг-маленькая точка на карте России», «Моя маленькая родина», «Вид из моего окна», «Водные просторы вокруг Выборга» «Самая красивая улица», «Окаменевшие флора и фауна в городе», «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города».

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей

Вид деятельности	Содержание
Игровая	дидактические и сюжетно-дидактические игры, народные подвижные игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном городе. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в музеи; целевые прогулки к достопримечательностям города. Участие в проектной деятельности; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Восприятие художественной	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной

литературы и фольклора	литературы о России, малой Родине, фольклора.
Конструктивная	Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Изобразительная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; произведениями художников-земляков; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических выставок
Двигательная	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, обеспечивающих двигательную активность. Народные игры
Трудовая	Участие с родителями и педагогами в социально значимых трудовых акциях
Музыкальная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники.

Решение задач развития ценностного отношения к малой родине, воспитания интереса и любви к родному городу Выборгу средствами краеведения и туризма на основе исторических и природных особенностей родного края осуществляется в соответствии с возрастом детей в различных формах в соответствии видами детской деятельности через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования. Основные темы соответствуют мероприятиям календарного плана воспитательной работы. Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном городе, и позволяет реализовывать патриотическое направление воспитания.

Ориентировочный годовой цикл тем, разработанный для средней группы и старшего дошкольного возраста на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

В календарно-тематическом плане предусмотрены **различные формы, способы, методы реализации ЧФУОО**. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество педагог может самостоятельно уменьшить или увеличить с учётом заинтересованности детей. Педагог также может самостоятельно определять последовательность форм и методов, для решения тех или иных задач, заменять одни виды деятельности другими, обеспечивая баланс разных видов активности детей.

Каждая тема повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала. Познавательный материал по теме отбирается в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

Примерное календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (средний дошкольный возраст)

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<i>Август</i> Тема месяца: <i>Лето красное</i>	Оформление фотовыставки «Лето в моем городе!» Творческая мастерская с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного материала» Спортивный фестиваль «Мы растем смелые, на солнце загорелые!» Дидактическая игра: «Идем в гости» (адрес, маршрут от детского сада, основные ориентиры)	Маршрут выходного дня: «Мы по Выборгу гуляем» Помощь в подборе природного материала для детского творчества, идеи для выставки; Городские традиции: «День города»
<i>Сентябрь</i> Тема месяца: «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»	Интервью: «Я и моя семья» (по результатам семейного проекта) Поисковая деятельность: «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи» Выставка «Семейное древо. История моей семьи» Экспериментальная деятельность: «Как жили люди в старину» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из музея ДООУ и домашних коллекций) Беседа о пожилых людях «Уважения достойны» Квест: «Поиски таинственного клада» (территория ДООУ) Экологическая тропа, ознакомительная прогулка.	Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Семейный проект: «Семейное древо. История моей семьи» Маршрут выходного дня: «Идем записываться в библиотеку»
<i>Октябрь</i> Тема месяца: «Осенний калейдоскоп»	Спортивное ориентирование (по территории детского сада) Создание гербария «Растения моего края» Поисковая деятельность: «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы» Виртуальная экскурсия «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море) Создание альбома «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин) Акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных) Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу»	Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея; Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио) Сбор кормов и средств для приютов для животных
<i>Ноябрь</i> Тема месяца: «Моя Родина-Россия!»	Виртуальная экскурсия: «Выборг – наша малая Родина» Поисковая деятельность: «Географическое краеведение» (Выборг как часть России) Выставка детского творчества по результатам экскурсии «Мой старинный город» Пролонгированная акция «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля) Реставрация ремесел: «Пекари. Выборгский крендель.»	Маршрут выходного дня: «Выборгский замок» посещение экспозиции «Древний страж города» Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада.
<i>Декабрь</i> Тема месяца: «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»	Виртуальная экскурсия: «Выборгские достопримечательности» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I)	Совместная с детьми подготовка к презентации своей коллекции в выставке «Мое увлечение» Экспериментальная

	<p>Экспериментальная деятельность: «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья)</p> <p>Выставка - презентация личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города символы, фотографии, изображения)</p>	<p>деятельность по изготовлению подарков и выпечка рождественского печенья.</p>
<p>Январь Тема месяца: «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, предметы кустарного производства)</p> <p>Дидактическая игра «Путешествуем по городу»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Кто живет в нашем лесу»</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу «Старинные постройки. Башни и крепости.» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня)</p> <p>Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда «Какой был Выборг в старину, какой он стал сейчас»</p> <p>Плоскостное моделирование архитектурных сооружений «Замок, башни, площади»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде».</p> <p>Вместе с детьми выбор моделей для плоскостного моделирования.</p> <p>Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа.</p>
<p>Февраль Тема месяца: «Наша Родина сильна»</p>	<p>Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!»</p> <p>Выставка детского творчества из природных и подручных материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг»</p> <p>Виртуальная экскурсия: «Профессии наших родителей» (Выборгский судостроительный завод, морской торговый порт Приморск)</p> <p>Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции</p> <p>Виртуальная экскурсия «Выборг – город на границе» (наши соседи – Финляндия)</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули)</p>	<p>Участие в организации и проведении спортивного досуга.</p> <p>Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой</p> <p>Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург- жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)</p>
<p>Март Тема месяца: «Все весне мы очень рады!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «В какие игры играли наши дедушки и бабушки»</p> <p>Фестиваль «Старинные игры и забавы»</p> <p>Традиции нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси)</p> <p>Выставка детского творчества «Веселая Масленица»</p> <p>Поисковая деятельность «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей)</p> <p>Встречи с интересными людьми: судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел</p> <p>Презентация семейного проекта: «Старые легенды» (город</p>	<p>Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица)</p> <p>Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля.</p> <p>Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города.</p> <p>Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры,</p>

	<p>хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга)</p> <p>Макетирование «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей выставкой детского творчества</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в музей»</p>	<p>подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.</p>
<p>Апрель Тема месяца: «Весенний перезвон»</p>	<p>Посещение театра «Святая крепость»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт – Петербург его набережные и памятники из выборгского гранита, фарфор)</p> <p>Создание мини – музея «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге)</p> <p>Реконструкция ремесел «Гончарное дело»</p> <p>Квест: «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать.)</p> <p>Дидактическая игра «Природа моего края»</p> <p>Клуб Знатоков «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)</p>	<p>Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций)</p> <p>Совместный с детьми поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края»</p> <p>Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо»</p> <p>Организация посещения театра «Святая крепость».</p> <p>Командное участие в заседании Клуба Знатоков</p>
<p>Май Тема месяца: «Как чудесен этот мир!»</p>	<p>Виртуальный экскурс: «Военная история Выборга. Наши герои»</p> <p>Создание экспозиции в группе «Мы помним! Мы гордимся!» (защитники Родины в моей семье»)</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи Победы»</p> <p>Посещение мемориалов памяти и возложение цветов к памятникам Героям.</p> <p>Военно – спортивная игра «Зарница»</p> <p>Акция «Украсим город сами» (самая красивая клумба)</p>	<p>Совместно с детьми поисковая деятельность о знаменитых земляках, с последующим рассказом – презентацией о них.</p> <p>Членство в жюри на конкурсе чтецов.</p> <p>Участие в социальной акции: «Бессмертный полк».</p>
<p>Июнь Лето красное</p>	<p>Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки»</p> <p>Вечер интересных рассказов – самопрезентаций «Я занимаюсь...» (футбол, танцы)</p> <p>Создание фотоальбома с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Викторина «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>Маршрут выходного дня: традиции нашего города «Майское дерево» (этно - фестиваль)</p> <p>Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге</p> <p>Совместная с детьми поисковая деятельность по подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город»</p>

Календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (старший дошкольный возраст)

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<p>Август Тема месяца:</p>	<p>Оформление фотовыставки «Лето в городе!»</p> <p>Творческая мастерская с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного</p>	<p>Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» (Капелла Людвигштайн, источник</p>

<p>Лето красное</p>	<p>материала» Обзорная экскурсия по городу: «Такие разные улицы нашего города» Спортивный фестиваль «Мы растем смелые, на солнце загорелые!» Краеведческий туризм: «Восточно - Выборгские и Анненские укрепления» (Батарейная гора, Выборгский поселок); Спортивное ориентирование (Батарейная гора)</p>	<p>Нарцисс); Помощь в организации и проведении экскурсий по городу; Городские традиции: «День города»</p>
<p>Сентябрь <i>Тема</i> <i>месяца:</i> «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Выборг – наша малая родина» (обзорная, герб, флаг, гимн) Поисковая деятельность: «Географическое краеведение» (знакомимся с картой Выборга, района, области; Выборг как часть России) Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиций «Древний страж города», «Шведский Выборг» Выставка детского творчества по результатам экскурсии «Мой старинный город» Дидактическая игра «Путешествуем по карте» Экскурсия на стройку «С каждым днем мой город краше!» Экскурсия в библиотеку Аалто (ознакомительная экскурсия, посещение отдела краеведения) Беседа о пожилых людях «Уважения достойны»</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в «Выборгский замок», на стройку и в библиотеку. Совместный поиск информации о гербе, флаге и гимне города;</p>
<p>Октябрь <i>Тема</i> <i>месяца:</i> «Осенний калейдоскоп»</p>	<p>Экскурсия в музей «Выборгский замок» экспозиция «Природа карельского перешейка» Поисковая деятельность: «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы» Создание гербария «Растения моего края» Виртуальная экскурсия «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море) Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции «Тайны морского дна» Создание альбома «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин) Акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных) Виртуальная экскурсия «Парк Монрепо. Памятник ландшафтной архитектуры» Экскурсия по городу: «Скульптуры и памятники» (скульптуры Лось, Лесной мальчик) Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу»</p>	<p>Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея; Помощь в организации и проведении экскурсий в музей «Выборгский замок»; Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио) Сбор кормов и средств для приютов для животных</p>
<p>Ноябрь <i>Тема</i> <i>месяца:</i> «Моя Родина-Россия!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи» Выставка «Генеалогическое древо моей семьи (с созданием герба семьи) Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Быт карело-финской семьи на рубеже XIX-XX веков» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из этнографической коллекции музея в действии) Виртуальная экскурсия «Им нужна наша помощь»</p>	<p>Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Маршрут выходного дня: посещение историко – культурного центра «Варяжский двор – усадьба «Сваргас» Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина;</p>

	<p>(природоохранные заказники и заповедники Выборгского района: «Линдуловская роща», «Раковые озера», «Березовые острова», животные, растения, природные ландшафты) Познавательная беседа «Знаменитые люди. О тех, кто прославил Отечество наше» Пролонгированная акция «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля)</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада.</p>
<p>Декабрь Тема месяца: «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Архитектурное наследие моей родины» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I; краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге) Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья) Выставка - презентация личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города символы, фотографии, изображения) Игра – фантазирование «Город - мечта»</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина; Совместная с детьми подготовка к презентации своей коллекции в выставке «Мое увлечение»</p>
<p>Январь Тема месяца: «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»</p>	<p>Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, наглядный процесс получения шерстяной и льняных ниток и тканей, предметы кустарного производства (прялка, швейка, ткацкий станок), «эволюция» обуви, костюма, практика «общения» с прялкой, швейкой и ткацким станком) Дидактическая игра «Путешествуем по городу» Виртуальная экскурсия «Животные нашего леса» Экскурсия по городу «Архитектура древности» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня) Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда «Выборг теперь и прежде» Плоскостное моделирование архитектурных сооружений «Замок, башни, площади» Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа. Помощь в организации и проведении экскурсии по городу. Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде». Вместе с детьми выбор моделей для плоскостного моделирования.</p>
<p>Февраль Тема месяца: «Наша родина сильна»</p>	<p>Экскурсия с посещением ДЮСШ «Фаворит» Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!» Выставка детского творчества из природных и подручных материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг» КВН «Я знаю свой город» Виртуальная экскурсия «Выборгский судостроительный завод», «Морской торговый порт Приморск» Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции «Выборг – пограничный город» Виртуальная экскурсия «Пограничная служба России» (наши соседи – Финляндия)</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в ДЮСШ «Фаворит» и Дом музей Ленина. Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города»</p>

	<p>Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули)</p> <p>Виртуальный экскурс «Знаменитые люди на выборгской земле» (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи, художники, писатели)</p>	<p>Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург. Жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)</p>
<p>Март Тема месяца: «Все весне мы очень рады!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «В какие игры играли наши дедушки и бабушки»</p> <p>Фестиваль «Старинные игры и забавы»</p> <p>Традиции нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси)</p> <p>Выставка детского творчества «Веселая Масленица»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Целлюлозно – бумажный комбинат»</p> <p>Поисковая деятельность «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей)</p> <p>Встречи с интересными людьми: судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел</p> <p>Экскурсия в Дом – музей Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга)</p> <p>Макетирование «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей выставкой детского творчества</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в музей»</p>	<p>Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица) Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля. Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города. Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом -музей Ленина. Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры, подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.</p>
<p>Апрель Тема месяца: «Весенний перезвон»</p>	<p>Посещение театра «Святая крепость»</p> <p>Экскурсия в библиотеку Аалто, отдел краеведения</p> <p>Виртуальная экскурсия «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт –Петербург его набережные и памятники из выборгского гранита, фарфор)</p> <p>Создание мини – музея «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге)</p> <p>Реконструкция ремесел «Гончарное дело»</p> <p>Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать. Самые интересные археологические находки последних лет в Выборге. Интерактивная игра на музейной территории)</p> <p>Дидактическая игра «Природа моего края»</p> <p>Клуб Знатоков «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)</p>	<p>Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций) Помощь в организации и проведении экскурсии в библиотеку. Совместный с детьми поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края»</p> <p>Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо» Организация посещение театра «Святая крепость». Командное участие в заседании Клуба Знатоков</p>
<p>Май Тема месяца: «Как чудесен</p>	<p>Виртуальный экскурс: «Военная история Выборга. Наши герои»</p> <p>Экскурсия в музей «Выборгская крепость» экспозиция «Карельский перешеек в годы второй мировой войны».</p> <p>Поисковая деятельность: «Хочу рассказать о своем земляке»</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Выборгскую крепость. Совместно с детьми поисковая деятельность о</p>

этот мир!»	<p>Посещение библиотеки Аалто, тематическая выставка «Книга памяти».</p> <p>Создание экспозиции в группе «Мы помним! Мы гордимся!» (защитники Родины в моей семье»)</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи Победы»</p> <p>Посещение мемориалов памяти и возложение цветов к памятникам Героям. Военно – спортивная игра «Зарница»</p> <p>Акция «Украсим город сами» (самая красивая клумба)</p> <p>Традиция детского сада «Аллея выпускников» (посадка кустов и деревьев на территории детского сада)</p> <p>Создание «Книги сказок и историй» (придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины)</p>	<p>знаменитых земляках, с последующим рассказом – презентацией о них.</p> <p>Членство в жюри на конкурсе чтецов.</p> <p>Участие в социальной акции: «Бессмертный полк».</p> <p>Посадка кустов и деревьев в рамках участия в традициях детского сада «Аллея выпускников»</p>
<p>Июнь</p> <p>Здравствуй ,лето</p>	<p>Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки»</p> <p>Вечер интересных рассказов – самопрезентаций «Я занимаюсь...» (футбол, танцы)</p> <p>Конкурс семейных кроссвордов «Угадай - ка» (о Выборге, его истории и достопримечательностях)</p> <p>Создание фотоальбома с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Викторина «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p> <p>Спортивное ориентирование (Батарейная гора)</p>	<p>Маршрут выходного дня: традиции нашего города «Майское дерево» (этно - фестиваль)</p> <p>Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге</p> <p>Совместная с детьми поисковая деятельность по подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Семейное, командное участие в ориентировании.</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,
- в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Различные виды деятельности по реализации регионального компонента организуются в утренний и вечерний отрезок времени и во время организации прогулок.

Реализация Программы предполагает знакомство, изучение и закрепление материала в совместной с воспитателем деятельности и в свободной самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом проводится регулярно. Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы:

- целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (поблизлежащей улице, к магазину, школе, в библиотеку, в музей, Дворец культуры, театр, к памятникам и памятным местам, в парки и скверы и т.д.);
- организация или посещение выставок;
- рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций;
- все виды игр;
- чтение художественной литературы;
- проектная деятельность;
- регулярная работа детей с картой города и области;
- опыты и эксперименты;

- ежегодное проведение традиционных праздников.
- занятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Образовательной программы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края, приобретения опыта освоения культуры и культуротворчества в конструктивной деятельности осуществляется в **активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями** воспитанников.

Цель: создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом, и находят возможности для своего личного роста

Задачи:

- Развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы создания, сохранения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры, культуры и истории родного города, области, страны, своеобразии природы родного края.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Основные направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями детей

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, путешествия, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, творческие выставки, портфолио и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Формы взаимодействия	Содержание деятельности
Гость группы	Знакомство с профессиями родителей: сотрудник таможни, пожарный, полицейский, парикмахер, пекарь, врач, зубной врач, рабочий, конструктор Выборгского судостроительного завода) Знакомство с промыслами (гончар)
Мастер-классы	1. Мастер-классы организуются педагогом совместно с детьми. Дети знакомят родителей с конструкторами (ЛЕГО, полидроны, робототехника, блоки Дьенеша, деревянные конструкторы и т.д.), обучают родителей играть с ними. 2. Родители проводят мастер-классы с детьми (Выборгский крендель, макетирование – достопримечательности Выборга) 3. Мастер-класс проводит библиотекарь (книжка-малышка,

	починим книжку), гончар (знакомство с народным прикладным искусством).
совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития.	Совместная подготовка (костюмы, атрибуты и т.д). Родители-участники, а не зрители.
участие родителей в семейных конкурсах, выставках	Выставки «Юный конструктор», «Строим вместе с папой», «Наш город», «Достопримечательности Выборга».
организация совместной трудовой деятельности,	Участие родителей в оказании помощи в оформлении группы, уборке территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам
организуем мини – музеи.	Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
Участие в проектах	Реализация проектов «Растим будущих инженеров», «Умелые ручки», «Мой город»
Квест-игра Маршрут выходного дня	Помощь родителям в планировании совместных культурных прогулок с детьми. Педагог выделяет для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе: Выборгский замок, парки, памятники, площади, ремесла (стеклодув, гончар, пекарь, кузнец – посещение мастер-классов)

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Ключевые элементы уклада ДОО

Характеристика	Описание уклада ДОО
Цель, смысл деятельности, миссия	Миссия раскрыть творческий потенциал дошкольника, обеспечить успешное личностное, интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей путем создания условий для включения каждого ребенка в деятельность в соответствии с его запросами, способностями и интересами.

	<p>Цель: <i>личностное</i> развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества</p> <p>Смысл деятельности Дать детям детство и сохранить радость детства. От того, как дети проведут первые семь лет жизни до порога школы, зависит их способность в будущем быть успешными и перспективными, эмоционально устойчивыми к изменениям жизненных условий.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Воспитание направлено на развитие творческой личности, индивидуальности в процессе деятельности воспитанников по освоению культуры на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности; 2. воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых; 3. воспитание проходит в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения; 4. вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность; 5. связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника; 6. осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива; 7. опора в воспитании на положительные стороны воспитанника; 8. сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.
<p>Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. В ДОУ создана атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.</p> <p>Сотрудники Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Деловая активность Участие работников, воспитанников в различные рода конкурсах и мероприятиях. Разработка рабочих программ. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Постоянное поддержание прямой и обратной связи с семьями воспитанников (консультации, индивидуальные беседы, выставки, совместные мероприятия, обратная связь на сайте</p>

	<p>учреждения) Символика: детского сада – гимн, герб, флаг, оформление групп, кабинетов, музыкального зала, коридоров. Много внимания отводится созданию уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны в каждой группе, так и игровые. В коридорах и на лестничных клетках оформляются выставки детских творческих работ (рисование, аппликация), стенды современные, детские работы крепятся на магнитную доску. В каждой группе оформляются мини-музеи (народные промыслы, музей часов, космоса и т.д.) Внешний имидж (ухоженная обновленная территория прогулочных площадок и обновленное здание) и внутренний имидж составляют согласованность всех элементов деятельности ДООУ, что вызывает благоприятный отклик и увеличивает степень доверия к Учреждению. Качество образовательных услуг: вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения,</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям</p>	<p>Кодекс общения; портрет педагога: установление доверительно-деловых отношений</p>
<p>Ключевые правила ДООУ</p>	<p>Правила ДООУ прописаны в правилах внутреннего распорядка воспитанников и включают в себя режим образовательного процесса, права воспитанников, родителей, требования для обеспечения здоровья и безопасного пребывания воспитанников в учреждении.</p>
<p>Традиции и ритуалы воспитательного процесса, нормы этикета</p>	<p>Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: <i>Утренний круг</i> <i>Общее приветствие всех детей группы</i> <i>Утро радостных встреч</i> <i>Сказка перед сном</i> <i>Меню на сегодня</i> <i>Вечерний сбор</i> Традиции в течение учебного года: «Чествование именинника»: «Минутки общения»</p>

	<p>«Наша гордость»: «Гость группы»: «Собирание коллекций»: «Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках событийных мероприятий»; «Новоселье группы»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».</p> <p>Акции: «Бессмертный полк», «Сдай макулатуру», «Спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений : «Посади цветок, дерево - укрась планету!»</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда строится по четырем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.); - «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.) - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы) - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).
Социокультурный контекст	<p>Связи с различными социальными партнерами: СОШ №6, Библиотека А.Аалто, театр «Святая крепость», детский театр кукол г.Выборга, Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области, Школа искусств г.Выборга</p> <p>Со всеми учреждениями имеется договор о сотрудничестве.</p>

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ. Максимально допустимый объем **недельной нагрузки**, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся . Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда

условия для формирования эмоционально-	условия для обретения ребенком первичного	условия для становления самостоятельности,
--	---	--

<p>ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>
<p>Знакомство с художественной литературой; событийность: акции по озеленению участка детского сада, уборке территории и т. п.</p>	<p>Детские виды деятельности осуществляются в различных адекватных возрасту формах работы с детьми; обогащение предметно - пространственной среды; создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители» (сотрудничество и взаимодействие; использование здоровьесберегающих технологий для усвоения основ культуры.</p>	<p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов организация совместных дел; Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности</p>

Общности (сообщества):

<p>Педагог-педагог (Профессиональное сообщество)</p>	<p>Педагог-дети (Детско-взрослое сообщество)</p>	<p>Педагог-родители (профессионально-родительское сообщество)</p>
<p>Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку Сетевое взаимодействие с коллегами. Организация работы по обмену опытом, в коллективе: Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным демонстрационным материалом является хорошим подспорьем в</p>	<p>Один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач общности. Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм,</p>	<p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДООУ, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Нормы общения: обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; приветствие родителей и детей первым, выходить к ним навстречу Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не</p>

<p>работе.</p>	<p>правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Нормы должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их формулировка «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.</p> <p>Единый стиль общения с детьми: индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие</p>	<p>оценивает их. не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p>Информационная политика детского сада</p> <p>Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ</p> <p>Ежедневная работа: коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.</p> <p>Информация на руки: памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.</p> <p>Корпоративная пресса – сайт ДОУ, группы в мессенджерах, группа ДОУ В контакте, публикации в профессиональных изданиях.</p> <p>Совместные праздники</p>
----------------	--	---

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность

в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательный процесс ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. В нем учитываются географические, организационные, климатические и национально-культурные особенности.

МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»- учреждение с многолетней историей (основан в 1964 году), здесь сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОО располагается в центральной части города Выборга, в близком окружении с социально-значимыми объектами: школы, почта, детская городская больница, театр и зеленая зона Восточно-Выборгских укреплений (Батарейная гора). ДОО имеет два отдельно стоящих здания. Территории ограждены, каждая группа имеет свои прогулочные площадки; имеется спортивная площадка; островок безопасности «Правила дорожного движения»; экологическая тропа с метеостанцией.

В ДОО функционируют группы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: компенсирующей и комбинированной направленности.

Воспитательный процесс ДОО включает мероприятия направленные на приобщение воспитанников ЗОЖ так, как наш регион имеет свои климатические особенности.

Выборг - старинный город, который интересен своими культурными традициями, историко-патриотическими событиями.

Воспитательный процесс в ДОО строится с учётом активного взаимодействия с социальными институтами города.

Модель взаимодействия с социальными партнерами

Организация	Направление взаимодействия
МОУ «СОШ №6»	Осуществление преемственности содержания образовательной деятельности с детьми. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
Городская библиотека А.Аалто	Экскурсии. Проведение занятий, викторин. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми.
Театр «Святая крепость» Детский театр кукол	Просмотр спектаклей. Экскурсии

г.Выборга	
Музей «Домик Ленина»	Приобщение к истории родного города Выборга, Санкт-Петербурга Приобщение к народной культуре Карельского перешейка Знакомство с народным творчеством: Источник информации – история предмета, биография мастеров искусств и т.д.
Школа искусств г.Выборга	Творческие встречи с воспитанниками музыкальной школы. Совместное проведение досуговых мероприятий.
Выборгский замок	Совместное проведение мероприятий (гость группы –сотрудник Выборгского замка, экскурсии выходного дня)
Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области	Тематические занятия Совместное проведение досуговых мероприятий.

Содержание воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает воспитанника.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, знакомятся с народными играми, народными игрушками и куклами. Происходит приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Цель: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Формы взаимодействия	Содержание деятельности
Гость группы	Знакомство с профессиями родителей: сотрудник таможни, пожарный, милиционер, парикмахер, пекарь, врач, зубной врач, рабочий, конструктор Выборгского судостроительного завода)
Анкетирование, консультация	Данная форма используется с целью знакомства семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, где педагог знакомит с практическими действиями решения конкретной задачи.
Совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития.	Объединение общим интересным делом всех участников образовательных отношений, в связи с чем оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Участие родителей в	Выставки «Мой любимый питомец», «Моя мамочка», «Строим

семейных конкурсах, выставках	вместе с папой», «Наш город», «Достопримечательности Выборга», « С чего начинается Родина».....
Организация совместной трудовой деятельности,	Участие родителей в оказании помощи в оформлении группы, уборке территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам
Организация мини – музея.	Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
Участие в проектах	Совместное участие позволяет родителям уточнить ответы на детские вопросы, пополнить знания, обсудить проблемы конкретной темы.
Квест-игра Маршрут выходного дня	Помощь родителям в планировании совместных культурных прогулок с детьми. Педагог выделяет для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе.
«Родительская почта»	Дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры и через видео звонки.

Организационный раздел

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

- Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
 - создание творческих детско-педагогических проектов.

Календарь традиций ДОО:

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Акция: День волонтера в России (шефство над группой младшего возраста) Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние игры и забавы» Выставка-конкурс «Снежные скульптуры»
Февраль	Военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» Ярмарка к Всемирному Дню Земли (из вторичного сырья) Развлечение «Здравствуй Весна»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России (инсценировка сказки Пушкина) 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	7 июля - Праздник «День семьи, любви и верности» 30 июля День ВМФ – развлечение «Царство Нептуна»

Август	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника 22 августа - Досуг «День Российского флага» 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».
--------	--

Календарный план воспитательной работы:

Дата/ название воспитательной ситуации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября/ День знаний	+	+	+
27 сентября/ День воспитателя и всех дошкольных работников	+	+	+
1 октября/ Международный день пожилых людей.	+	+	
4 октября/ День защиты животных	+	+	+
5 октября / День учителя		+	+
16 октября/ День отца в России	+	+	+
4 ноября/ День народного единства	+	+	+
26 ноября/ День матери в России	+	+	+
30 ноября/ День государственного герба Российской Федерации		+	+
3 декабря/ День неизвестного солдата			+
3 декабря/ Международный день инвалидов		+	+
5 декабря/ День добровольца (волонтера) в России	+	+	+
8 декабря/ Международный день художника	+	+	+
9 декабря /День Героев Отечества			+
12 декабря/ День Конституции РФ			+
31 декабря/ Новый год	+	+	+
27 января/ День снятия блокады Ленинграда			+
8 февраля/День российской науки	+	+	+
14 февраля/ День дарения книг	+	+	+
21 февраля/ Международный день родного языка	+	+	+
23 февраля/ День защитника Отечества	+	+	+
8 марта/ Международный женский день	+	+	+
18 марта/ День воссоединения Крыма с Россией		+	+
27 марта/ Всемирный день театра	+	+	+
1 апреля/ День птиц	+	+	+
12 апреля/ День космонавтики	+	+	+
22 апреля/ Международный день Матери-Земли	+	+	+
1 мая/ Праздник Весны и труда		+	+

9 мая/ День Победы		+	+
18 мая День основания Балтийского флота	+	+	+
19 мая/ День детских общественных организаций России			+
24 мая/ День славянской письменности и культуры		+	+
1 июня/ День защиты детей	+	+	+
6 июня/ День русского языка		+	+
12 июня/ День России	+	+	+
22 июня/ День памяти и скорби	+		
8 июля/ День семьи, любви и верности	+	+	+
12 августа/ День физкультурника	+	+	+
19 августа/ День города Выборга	+	+	+
22 августа/ День Государственного флага Российской Федерации	+	+	+

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды	Наполняемость
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Символы государства: Символы региона: Символы Выборга
Компоненты среды, отражающие региональные , этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта Ленинградской области; Иллюстрации с достопримечательностями г. Выборга, макеты Куклы в народных национальных костюмах,
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры развития, цветные ширмы – отражающие тематику с/р игры
Компоненты среды, отражающие ценность семьи , людей разных поколений, радость общения с семьей;	Альбомы с фотографией семьи, генеалогическое древо: «Моя родословная»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития , экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центр природы и экспериментирования, календарь природы, дидактический материал отражающий региональный и этнографические особенности

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, -
оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для
дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО
на зоны активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по
благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке
культурных растений);

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды,
плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях,
правилах.

На территории ДОО находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Инструктор по физическому воспитанию
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ

Старший воспитатель	Координирует работу воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.
Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание детей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, индивидуализации личности ребенка
Инструктор по физической культуре	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на укрепление и сохранение физического психического здоровья воспитанников.
Музыкальный Руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых недостатков и развитие речи ребенка.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.). Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

4.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения

обучающихся;

✓ трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Особенности построения ППРС для детей с ТНР *средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых, театрализованных игр; музыкальная гостиная и т.д.
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр детского творчества (детские рисунки, детские поделки, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (календарь наблюдений, дневник наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);
- центр речевой активности

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Книжный центр	Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические сит.) аудиоматериалы; виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки ,детские журналы программе и любимые книги детей;
---------------	---

	<p>дидактический материал; логические таблицы иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; конструктор букв; наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок; настольно-печатные игры; разрезная азбука; разрезные сюжетные картинки; серия картинок: времена года, столик для общения с книгой; энциклопедии</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>«Моя семья», « Портфолио ребенка» (альбомы - семейные праздники и традиции).</p> <p>«Мой детский сад» (макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ) ,</p> <p>«Мой город и его достопримечательности» (тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, транспорту, профессиям жителей, материалы об истории возникновения города) .</p> <p>«Приобщение к истокам народной культуры» (предметы старины, народные игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.)).</p> <p>Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки).</p> <p>Элементы государственной символики РФ (флаг, герб)., элементы краевой символики (флаг, герб)., элементы муниципальной символики (герб, флаг города, фирменные знаки промышленных предприятий), материал, посвященный защитникам Отечества.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>«приклад» к куклам (среднего и мелкого размера), автомобили, мелкие автомобили разного назначения, атрибуты для ряженья: белая шапочка, бескозырка; бинокль, весы , зеркало, каска, шлем; комплекты одежды для кукол по сезонам; корабль, лодка, корона, кокошник, куклы средние, кукольная коляска, кукольный дом для средних кукол, набор кухонной посуды, набор чайной; набор «железная дорога»; набор дорожных знаков, набор кукол «семья»; набор мебели «школа»; набор мебели для средних кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской. военная техника; наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.); подъемный кран; предметы бытовой техники; самолет, вертолет, складная ширма; стойка с рулем, телефон, часы, фуражка; чековая касса, ящик с мелкими предметами заместителями.</p>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж», «Крестьянское подворье», коврики трансформеры; комплект больших мягких модулей конструкторы крупногабаритные, Напольные конструкторы, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83), наборы игрушек, наборы из мягкого пластика для плоскостного</p> <p>Конструирования, тематические строительные наборы, подборка из бросового материала подборка из природного материала: растения, термометр спиртовой.</p>

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Уголок природы часы механические, часы песочные, энциклопедии. Вертушки, весы с набором разновесок, глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов,</p> <p>Прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, оборудование для труда, одежда (фартуки, халатики).</p>
<p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p>	<p>Бубен, дудочка, инструменты: кастаньеты, колокольчик, коробочки, маракасы, металлофон. Музыкальные набор шумовых инструментов, трещетка, настольная и напольные ширмы, Детские театры: к среднему возрасту добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, с живой рукой.</p>
<p>Центр развивающих и дидактических игр</p>	<p>геометрическая мозаика, головоломки, плоскостные и проволочные головоломки-лабиринты, доска магнитная с комплектом цифр, задачи-шутки, занимательные примеры, игра «Волшебный экран», кассы, настольные коврограф, коллекция монет, конструктор цифр, кубик Рубика. Игра, ленты широкие и узкие линейки, линейки. Методическое пособие «Ларчик»; модели: года, дней недели, частей суток, набор объемных тел, набор пластин из разных материалов, набор цилиндров, брусков наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, наборы карточек с цифрами, счеты.</p>
<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки, графитные карандаши (2М-3М), гуашь (белила), гуашь(12 цветов), емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, круглые кисти, набор фломастеров (12 цветов), набор цветных карандашей (24 цвета), набор шариковых ручек (6 цветов), наборы цветной бумаги, ножницы с тупыми концами, палитры, пластилин, подставка для кистей, салфетка из ткани, салфетки сангина «Пастель», стеки разной формы, угольный карандаш «Ретушь», файлы, щетинные кисти</p>
<p>Уголок двигательной активности</p>	<p>Балансир, гантели, детские городки, кегли (набор), коврик массажный со следами, кольцеброс (набор), кольцо малое, комплект мягких модулей, лента короткая, летающие колпачки, мешочек с грузом малый, мишени, мяч большой, мяч средний, мяч-массажер, обруч большой, обручи малые, палка гимнастическая короткая, серсо (набор), скакалка короткая, шапочки-маски для подвижных игр, шнур короткий плетеный.</p>
<p>Центр речевой активности</p>	<p>Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза</p>

	предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото и другие игры.
--	---

Особенности построения ППРС для детей с ТНР *старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

Книжный центр	Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) аудиоматериалы; виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки детские журналы программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; конструктор букв; логические таблицы; наборы картинок для иерархической классификации: наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок; настольно-печатные игры; разрезная азбука; разрезные сюжетные картинки; серии картинок; серия картинок: времена года, столик для общения с книгой; энциклопедии
Центр патриотического воспитания	<p>«<u>Моя семья</u>» - семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо», «Портфолио ребенка».</p> <p>«<u>Родной край</u>» - тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура города», «Выборг в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности города Выборга», «Архитектура», «Спорт». Карта города. Символика города (флаг, герб). Тематическая папка «Мой край»: карта и символика;</p> <p><u>Родная страна</u> - карта Российской Федерации, которая содержит необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.</p> <p><u>Защитники Отечества</u>. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».</p> <p><u>Приобщение к истокам русской народной культуры</u> - иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); макеты (крестьянская изба, комнатагорница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, былины, пословицы). Великие соотечественники. Портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию. <u>Земля – наш общий дом</u>. Глобус, карта мира (для детей)</p>

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Домик куклам (среднего и мелкого размера), автомобили, мелкие автомобили разного назначения, атрибуты для ряженья: белая шапочка, бескозырка; бинокль, весы, зеркало, каска, шлем; комплекты одежды для кукол по сезонам; корабль, лодка, корона, кокошник, куклы средние, кукольная коляска, кукольный дом для средних кукол, набор кухонной посуды, набор чайной; набор «железная дорога»; набор дорожных знаков, набор кукол «семья»; набор мебели «школа»; набор мебели для средних кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской набор: военная техника; наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.); подъемный кран; предметы бытовой техники; самолет, вертолет сборно-разборные игрушки; складная ширма; стойка с рулем, телефон, часы, фуражка; чековая касса, ящик с мелкими предметами заместителями.</p>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж», «Крестьянское подворье», коврики трансформеры; комплект больших мягких модулей конструкторы крупногабаритные, напольные конструкторы, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83), наборы игрушек, наборы из мягкого пластика для плоскостного Конструирования, тематические строительные наборы, подборка из бросового материала подборка из природного материала: растения, термометр спиртовой.</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Уголок природы часы механические, часы песочные, энциклопедии. Вертушки, весы с набором разновесок, глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, магниты оборудование для труда, одежда (фартуки, халатики)</p>
<p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p>	<p>Бубен, дудочка, инструменты: кастаньеты, колокольчик, коробочки, маракасы, металлофон, музыкальные набор шумовых инструментов, трещетка, настольная и напольные ширмы, детские театры: к среднему возрасту добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, с живой рукой.</p>
<p>Центр развивающих и дидактических игр</p>	<p>геометрическая мозаика, головоломки, плоскостные и проволочные головоломки-лабиринты, доска магнитная с комплектом цифр, задачи-шутки, занимательные примеры, игра «Волшебный экран», кассы, настольные ковровограф, коллекция монет, конструктор цифр, кубик Рубика. Игра, ленты широкие и узкие линейки, линейки. Методическое пособие «Ларчик»; модели: года, дней недели, частей суток, набор объемных тел, набор пластин из разных материалов, набор цилиндров, брусков наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, наборы карточек с цифрами, счеты.</p>

<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки, графитные карандаши (2М-3М), гуашь (белила), гуашь (12 цветов), емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, круглые кисти, набор фломастеров (12 цветов), набор цветных карандашей (24 цвета), набор шариковых ручек (6 цветов), наборы цветной бумаги, ножницы с тупыми концами, палитры, пластилин, подставка для кистей, салфетка из ткани, салфетки сангина «Пастель», стеки разной формы, угольный карандаш «Ретушь», файлы, щетинные кисти</p>
<p>Уголок двигательной активности</p>	<p>Балансир, гантели, детские городки, кегли (набор), коврик массажный со следами, кольцеброс (набор), кольцо малое, комплект мягких модулей, лента короткая, летающие колпачки, мешочек с грузом малый, мишени, мяч большой, мяч средний, мяч-массажер, обруч большой, обручи малые, палка гимнастическая короткая, Скакалка короткая, шапочки-маски для подвижных игр, шнур короткий плетеный</p>
<p>Центр речевой активности</p>	<p>Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете учителя- логопеда

<p>Центр развития общих речевых навыков</p>	<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>Центр сенсорного развития</p>
<p>1. Зеркало настенное Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стулья для занятий у зеркала и за столом 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, зондозаменители,</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера.</p>	<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов. 8. Занимательные игрушки</p>

<p>расширители, массажные напальчники. Модель ротовой полости с языком. Игрушка для развития артикуляционной моторки Бегемотик Бондик и обезьяня Чича. 5. Стерилизатор 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). натюрмортом». Игровой дидактический материал более подробно представлен в примерном перечне игр и упражнений на разных ступенях обучения для детей с ТНР.</p>	<p>8. Малые мячи разных цветов. 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p>	<p>для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. Дары Фребеля</p>
---	--	---

Примерный перечень игр и упражнений с детьми младшего дошкольного возраста (профилактика речевых нарушений).

Подготовительный этап	
Настольно-печатные игры	«Домино», «Лото малышам», «Найди лишнее», «Найди такую же картинку», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Чудесный мешочек» и др.
Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические игры и упражнения	«Заинька, выходи» (муз. Е. Тиличевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто) и др.
Игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	«Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три — ищи!», «Расставь по местам», «Тихо — громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюдца», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.
Игры и упражнения на вызывание речевого	«Волшебный сундучок», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришел в гости», «Мамины

подражания	помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк», «Экскурсия» и др.
Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики	«Веселый язычок», «Гнездо», «Кидаем мячики», «Коза», «Мостик», «Мышки», «Мяч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Очки», «Петушки», Птицы и лиса», «Самолеты», «Улитка», «Человечек», игры - потешки («Сорока-ворона», «Этот пальчик — дедушка») и др.
Конструктивные игры	«Забор из кирпичиков и кубиков», «Играем с плоскостным конструктором», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в домик» и др.
Игры и упражнения с бытовыми предметами	«Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.
Игры и упражнения с природными материалами	«Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Разноцветные колобки» и др.
Основной этап	
Настольно-печатные игры	«Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один — много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Скажи, сколько», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», настольно-печатные игры по типу настольного лото и др.
Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи	«Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый — грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна Несмеяна» и др.
Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков	«Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо — громко», «Укладываем куклу спать» и др.

**Примерный перечень игр и упражнений для логопедической работы
Средний возраст (4-5 лет)**

Подготовительный этап	
Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Звуковое лото «Звуки окружающего мира», тренажер для глаз «Хитрая рыбка», набор звучащих шаров, «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришёл», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай - ка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Бизиборды: Мини-малыш, Пандочка, массажные шарики Су – Джок, мячи массажные «Дикий огурец», логопедическая кукла с открывающимся ртом и подвижным языком «Обезьянка Чича», тренажер для дыхания «Веселые зверята», игра моталочка «Достань ведерко», интерактивная пиксельная панель, пальчиковый набор "Сказки", «Волк», «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), специальные игровые комплексы с массажным мячом (для различных лексических тем).
Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Лото теней «Птицы», лото «Предметы быта», игра «Волшебный поясok», набор фруктов в мешочке, набор овощей в мешочке, «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»
Основной этап	
Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:	Игровой дидактический материал «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц», Н.Э. Теремкова, рассказы по картинкам «В детском саду», развивающая игра «Логопедические кубики», счетные палочки, «Звуковые бусы», «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай - ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.
Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции	Игра-тренажер для дыхания «Футбол», аэробол «Дудочка с шариком», логопедическая игра на развитие речевого дыхания «Лабиринт», «Аня поет», «Бабочка летит», «Большой пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино»,

	«Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.
Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	«Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Раз, два, три - за мной повтори» «Топни хлопни», «Хлопни в раз», «Радисты», «Строитель» и др.
Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия.	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

**Примерный перечень игр и игровых упражнений для логопедической работы.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

Подготовительный этап	
Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:	Развивающая игра «Запомянай-ка», звуковое лото «Человек и его окружение», развивающее пособие «Найди место», звуковое лото «Смотри и слушай», универсальный набор ТИКО, «Маленький дизайнер», «Логическая мозаика», «Звуковые пеналы», «Рифмовочки», Набор карточек: «Ежик – читаем предложения», «Жук – читаем слоги и слова», «Кошка – собираем слова из двух слогов», «Лев - читаем слова – слоги», «Лиса – читаем сочетания слов», «Собака - собираем слова из трех слогов»; «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики	Игровое пособие «Рыбалка», шнуровки, мозаики, обводки, разрезные картинки, вкладыши, бусы «Животные», массажные шары Су-Джок, трафареты, линейки-спирографы, универсальный набор ТИКО « Школьник», развивающее пособие «Найди место», развивающее пособие «Гусеница» (русский алфавит), « Путаница», «Мастерская букв», « Узнай букву», « Собери слово», «Умные кубики», тренажер для глаз « Хитрая рыбка», мячи массажные круглые, мячи массажные « Хитрый огурчик», «Султанчики», «Мыльные пузыри», «Гармошки», «Бочонок с водой», «В гости»,

	«Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков); специальные игровые комплексы с массажным мячом (для различных лексических тем).
Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций	Домино «Противоположности», игра «Логический ряд», Лото теней «Птицы», лото «Предметы быта», игра «Волшебный поясок», набор фруктов в мешочке, набор овощей в мешочке, «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
Основной этап	
Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:	Интерактивная панель ЛОГО 7, логопедическая коррекционная программа «Мерсибо», развивающая игра «Мое - не мое», сумка-игралка «Овощи, фрукты, ягоды», Секретики «Ферма», развивающая доска 3D «Овощи на грядке», «Вундеркинд с пеленок. Логопедки», развивающая игра+раскраска «Логопедическая ромашка Ж-Ш,З-С», «Логопедическая ромашка.Л-Р"», игровой дидактический материал Н.Э. Теремкова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ», «Сонорные звуки Л, Ль», «Сонорные звуки Р, Рь», «В стране КОТЛАНДИИ», набор карточек с рисунками «Играем со звуками. Звуки [Р] - [Р]», фонетические рассказы К.Е. Бухарина: «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [л], [л']», «Составление

	<p>рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [р], [р']», фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]», фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [ш], [ж]», набор магнит.карточ. «Фонематический квадрат», набор магнит.карточек «Фонематич. шахматы», магнитные карточки «Упрямые звуки», Дидактические игры в папке: «Глаголы в картинках», «Говорящие слова», «Делим слова на слоги», «Звонкий-глухой», «Каким бывает день?», «Разные картинки,одинаковые слова.Омонимы», «Скажи по-другому», «Слова и числа», «Слова наоборот», «Собери пословицы», «Чем отличаются слова?», «Чистоговорки», «Картинки,звуки,скороговорки», «Логопедическое лото», «Подбери действие», «Найди и прочитай», «Подбери по смыслу», «Продолжи слова», игры с парными карточками: «Звуки Ж,Ш,Ч,Щ», «Звуки Р,Л.», «Звуки С,З,Ц.», «Цепочки слов на сонорные зв.Л, Ль, Р, Рь.», «Цепочки слов на свистящие зв.С, Сь, З, Зь.», «Цепочки слов на зв.Ш, Ж, Ч, Щ», «Театр БИ – ба - бо», «Звуковые часы», «Волшебник», «Волшебный поясок», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.</p>
<p>Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и</p>	<p>Игра-тренажер для дыхания «Футбол», аэробол «Дудочка с шариком», логопедическая игра на развитие речевого дыхания «Лабиринт», «Веселая артикуляционная гимнастика в картинках», «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко»,</p>

голосовой функций	«Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.
Игры и игровые упражнения для обучения грамоте	Развивающее пособие: «Гусеница»(русский алфавит), «Первое чтение: Животные», «Первое чтение: Птицы», «Первое чтение: Деревья и цветы», развивающий коврик-пазл – «Буквы», конструктор-планшет «Алфавит и Цифры», магнитная игра «Читаем по слогам», игры в папке: «Картинки, слова, схемы», «Лото из букв, лов, стихов, загадок», «Подбери слова к рассказу», «В гостях у бабушки Азбуки», «Читаем и составляем предложения», «Читаем и составляем слова», «Читаем истории в картинках», «Читаем слова-слоги. Набор карточек», «Собираем слова из двух слогов», «Читаем слова-слоги. Набор карточек», «Читаем сочетания слов. Набор карточек», «Гласные и согласные в корне слова. Набор карточек», «Собираем слова из трех слогов», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй слова», «Считаем и читаем», конструктор ТИКО «Грамматика», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай - ка», «Умные клеточки», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога.

Консультативный центр	Коммуникативный центр развития
Шкафы для методической литературы, пособий Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Материал для арт-терапии Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей. Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т. д.	Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей) Фланеллеграф Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, Развивающие игры Технические средства: аудиомонофон с подборкой аудиоматериалов; компьютер; Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные пуфики для детей Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в физкультурном и музыкальном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
Барабан с палочками	Баскетбольная стойка с регулируемой

<p>Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.) Бубен большой Бубен малый Бубен средний Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Гитара детская Колокольчики (тональные, набор из 6 шт.) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Колотушка Комплект CD-дисков с музыкальными Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Маракасы Медные колокольчики на ручке Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Музыкальные колокольчики Музыкальный центр Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Набор музыкальных инструментов Набор перчаточных кукол к различным сказкам Ноутбук Проектор Пианино цифровое Погремушки, Свистулька- матрешка Треугольники (ударный музыкальный инструмент) Трещотка пластинчатая</p>	<p>высотой Гантельки Мешочки набивные Круглые палки длиной 70 см диаметром 2,5 см, Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Канат Ключка детская. Коврик массажный 25 x 25 см резиновый Комплект из ребристых ковриков 2 цветов Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Конус пластмассовый Кубики пластмассовые Маты гимнастические Мешочки для метания с гранулами (4 цвета) 100–120 Мяч массажный Мяч резиновый диаметр 30 Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винил с кожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см Палка гимнастическая Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не мен 45 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые кожей Сетка баскетбольная Емкости для спортивного инвентаря</p>
---	---

Флажки разноцветные Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра	Флажки разноцветные Платочки разноцветные
---	--

4.3. Режим дня воспитанников для групп компенсирующей/комбинированной направленности

Группы ДОО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10-часовым пребыванием с 8.00 до 18.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа реализуется в течение времени пребывания детей в организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует СанПиН.

В ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется модель реализации образовательного процесса.

Модель реализации образовательного процесса

	Составляющие образовательного процесса	Группа раннего возраста (1,5-3года)	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Занятия					
.1	Продолжительность одного образовательного занятия	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
.2	Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
.3	Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
.4	Время проведения занятий в режиме дня	В I и II половину дня	В I половину дня	В I половину дня	В I и II половину дня (Во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю)	В I половину дня
.5	Начало и окончание занятий	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00
	В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка					

Образовательная деятельность в режимных моментах/ самостоятельная деятельность						
.1	Различные виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, конструирование, изобразительная, коммуникативная, музыкальная , трудовая, чтение) Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня
Образовательная деятельность с плавающим графиком						
.1	Физкультурные досуги	-	1 раз в мес. в зале 15 мин.	1 раз в мес. в зале 20 мин	1 раз в мес. в зале 25мин.	1 раз в мес. в зале 30мин.
.2	Физкультурные праздники	-			2 раза в год	2 раза в год
.3	Недели здоровья	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год(апрель)	1 раз в год(апрель)	1 раз в год (апрель)
.4	Праздники	4 раз в год	4 раз в год	4 раз в год	6 раз в год	6 раз в год
5	Музыкальные досуги, развлечения	1 раз в мес. в группе 10 мин	1 раз в мес. в зале 15 мин.	1 раз в мес. в зале 20 мин	1 раз в мес. в зале 25мин.	1 раз в мес. в зале 30мин.
Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями						

В режиме дня для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР предусматривается организованная образовательная деятельность. В ДОУ разработано расписание занятий (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию ЧФУОО. Расписание занятий и режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет) на холодный период года

Прием и осмотр детей (беседа с родителями о состоянии здоровья детей) Самостоятельная деятельность. Игры: игры по интересам: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры. Дежурство. Индивидуальная работа по заданию логопеда (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, работа на развитие моторики).	07.00-08.10
Утренняя гимнастика , создание у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.10-08.20
Завтрак: подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, совершенствование культуры еды.	08.20-08.40

Самостоятельная деятельность: игры	08.40-08.50
Утренний круг: общий сбор, обмен новостями, коммуникативная игра, планирование деятельности в центрах активности	08.50 -09.00
Занятия совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая 1 перерыв 10 минут)	09.00- 10.00
Коррекционные занятия учителя-логопеда (согласно циклограмме работы)	09.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	10.10-10.30
Прогулка: наблюдение, игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры), трудовая деятельность., опытно-экспериментальная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, игры. Подготовка к обеду, дежурства. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.00 -12.20
Обед (совершенствование культуры еды)	12.20-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «Здоровья» с физическими упражнениями	13.00- 15.30
Коррекционный час : индивидуально –подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (закрепление правильного произношения)	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные	15.50-16.00
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.00-16.10
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.10-16.40
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.40-17.10
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры). Трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.10-19.00

Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет) на теплый период года

Прием детей, утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	07.30-08.20
Утренняя гимнастика , созданию у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.20-08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	08.25-08.55
Завтрак (совершенствование культуры еды)	
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.	08.55-09.20
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	09.20-09.30
Прогулка Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, строительные игры с песком). Трудовая деятельность. Опытно - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	09.30-12.10
Совместная деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной	09.40 -10.00

и художественно-эстетической направленности на прогулке.	
Второй завтрак	10.00- 10.20
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	12.10-12.30
Обед (совершенствование культуры еды)	12.30-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями, воздушные ванны	13.00- 15.30
Прогулка: подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность, игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные	15.30-16.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.05-16.15
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.15-16.45
Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.45-17.05
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность, рудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.05-19.00

Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет) на холодный период года

распорядок дня	длительность
Прием детей: осмотр детей (беседа с родителями о состоянии здоровья детей, беседы с детьми). Дежурства, трудовые поручения. Индивидуальная работа по заданию логопеда (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, развитие графо-моторных навыков в играх и упражнениях). Самостоятельная деятельность. Свободная игра.	07. 00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку: дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.10 - 08.30
Утренний круг: общий сбор, обмен новостями, коммуникативная игра, планирование деятельности в центрах активности.	08.30 - 08.40
Подготовка к занятиям	08.40-08.50
Занятия (общая длительность, включая 1 перерыв по 10 минут),	08.50- 09.50
Коррекционные занятия учителя-логопеда (согласно циклограмме работы)	09.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность	09.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры. Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических, навыков, навыков самообслуживания)	10.10-10.30
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры). Трудовая деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	10.30-12.10
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Игры. Подготовка к обеду. Дежурства	12.10-12.30
Обед (совершенствование культуры еды)	12.30 - 13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой,	13.00-15.30

благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем , гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями	15.00-15.30
Коррекционный час : индивидуально –подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (закрепление правильного произношения)	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, дидактические, подвижные. Кружки, мастерские.	15.50-16.05
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	16.05-16.15
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.15-16.35
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.35-17.00
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры), Трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.00-19.00

Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет) на теплый период года

Прием детей , утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа,	07.30-08.20
Утренняя гимнастика , создание у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку: дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Игры малой подвижности	08.40-08.50
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	09.10-09.20
Прогулка Наблюдение. Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игры по интересам Трудовая деятельность. Опытно - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры	09.20-12.25
Совместная деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	09.20 - 09.45
Второй завтрак	09.45 - 09.55
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, водные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду: дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Обед (совершенствование культуры еды)	12.40-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем , гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями, воздушные ванны	13.00-15.30
Подготовка к прогулке , воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные	15.30 – 16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.10-16.20
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков,	16.40-16.50

навыков самообслуживания	
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры), Трудовая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	16.50-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) на холодный период года

Прием детей: осмотр детей (беседа с родителями о состоянии здоровья детей) Самостоятельная деятельность. Игры: игры по интересам: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по заданию логопеда (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, развитие графо-моторных навыков).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку: Дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.20-08.40
Утренний круг: общий сбор, обмен новостями, коммуникативная игра, планирование деятельности в центрах активности	08.40-08.50
Занятия (общая длительность, включая 2 перерыва по 10 минут), совместная образовательная деятельность	08.50- 10.40
Коррекционные занятия учителя-логопеда (согласно циклограмме работы)	09.00 – 12.30
Второй завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	10.45-10.55
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	10.55-12.20
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство (совершенствование культуры еды)	12.30-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями	13.00-15.30
Коррекционный час : индивидуально –подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (закрепление правильного произношения)	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность. Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, режиссерские	15.55-16.15
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.15-16.20
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.20-16.35
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность. Трудовая, опытна-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.00-19.00

Режим дня подготовительной группы (от 6 до 7 лет) на теплый период года

Прием детей, утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	07.30-08.20
Утренняя гимнастика, создания у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.20-08.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Игры малой подвижности.	08.55-09.10
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	09.10-09.20
Прогулка Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры). Трудовая деятельность. Опытно - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	09.20-12.25
Совместная деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	09.20- 09.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	12.25-12.35
Обед (совершенствование культуры еды)	12.35-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями, воздушные ванны.	13.00- 15.30
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.	15.30-16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	16.10-16.20
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.20-16.50
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.50-17.00
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры), Трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.00-19.00

В соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием образовательной деятельности во всех возрастных группа разрабатываются циклограммы деятельности на неделю на учебный год, период летней оздоровительной работы.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОО проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

4.4 Кадровые условия реализации Программы

Коррекционно - образовательную деятельность осуществляют:

- 6 воспитателей;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 3 учителя-логопеда.

Все педагоги ДОО имеют специальное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО), Выборгского института (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и других образовательных

учреждениях повышения квалификации. В ДОУ осуществляется методическое сопровождение организации образовательного процесса. Для начинающих педагогов организуется наставничество. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях педагогов г. Выборга, прохождение процедуры аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ, самообразование.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

4.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4.6. Финансовое обеспечение Программы

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

4.7. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по АОО ДО

1. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
2. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей ОРН 3-4 года. – СПб., 2007.
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей ОРН 5-6 лет. – СПб., 2007.
6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей ОРН 6-7 лет. – СПб., 2007.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (I, II, III периоды обучения) – М., 2006
8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб, 2004.
9. Герасимова А., Жукова О. Логопедическая энциклопедия дошкольника,
10. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2015.
11. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб, 2009.
12. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб, 2013.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. –СПб, 2004
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2002.

15. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2015
16. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением.- М, 2010.
17. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб, 2004.
18. О.И. Крупенчук. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Литера, 2014. – 48 с.
19. В.С. Володина. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. – 96 с.
20. Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2009. – 92 с. Г.А.
21. Османова, Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года. – СПб.: КАРО, 2007. – 80 с.
22. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
23. Н.Е. Ильякова. Звуки «р», «л», я вас различаю! Настольные логопедические игры занятия для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, - 2009. – 24 с.
24. И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 32 с.
25. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками / сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград. Учитель, 2007. – 119 с.
26. О.И. Крупенчук, Т.А., Воробьева Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2010. – 96 с.
27. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.
28. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы / сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград. Учитель, 2011. – 367 с.
29. Е.Л. Степанова. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2011. – 37 с.
30. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ТНР / сост. Л.В. Омельченко. – Волгоград, 2011. – 79 с.
31. Самые нужные игры. Играем со звуками [с, съ, з, зь]. – М.: ТЦ Сфера;
32. Самые нужные игры. О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учм звук [ш]. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
33. Самые нужные игры. О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учм звук [ж]. – М.: ТЦ Сфера, 2012
34. Самые нужные игры. О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учм звуки [л-ль]. – М.: ТЦ Сфера, 2012
35. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. – Ярославль: Академия и К, 1999. – 72 с.
36. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']. – Ярославль: Академия и К, 1999. – 72 с.
37. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц]. – Ярославль: Академия и К, 1999. – 72 с.
38. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. – Ярославль: Академия и К, 1999. – 72 с.
39. С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 32 с.
40. Н.В. Нищева. Развивающие сказки. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 48 с.; Т.Р.
41. Насонова, О.В. Бурлакина Самые нужные игры. Слова-действия. От предложения к рассказу. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
42. Самые нужные игры. Цвет. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
43. О.И. Крупенчук. Развивающие игры для детей 3-5 лет. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Литера, 2011. – 208 с.
44. Л.Г. Парамонова. Воспитание связной речи у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 176 с.
45. В.В. Сеничкина. Конспекты тематических занятий по формированию лексикограмматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

46. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
47. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы – 1, 2, 3, 4. Речевые и пальчиковые игры. Серия «Говорим правильно». – М.: РОСМЭН, 2014.
48. Н.Г. Метельская. 100 физкультминутки на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
49. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2002. – 46 с.
50. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Игротека речевых игр. Выпуск 9. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 24 с.
51. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
52. И.Н. Шевченко. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.
53. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать I, II, III периоды обучения. – М.: Гном, 2008. – I 160 с., II 184 с, III 112 с.
54. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 2, 3. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 64 с.
55. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи: Наглядно методическое пособие. – СПб.: «Детство Пресс» 2010.-54с.
56. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011. – 279с.
57. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2011.- 88 с.
58. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2009. – 88с. Кирьянова Р.А.
59. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.: Каро. 2006.- 56с.
60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь, Л, Ль; шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ; свистящих звуков С, З, Ц. – М.: Гном и Д, 2009, 72с.
61. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Гном и Д, 2009, 32с.
62. Сахорова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: Сфера, 2008.- 32с.
63. Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: Росмэн – Пресс, 2009.-120с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной части программы реализуется **региональный компонент**.

Реализация данной части программы обеспечивается следующим оборудованием, дидактическим материалом:

Психолого-педагогические условия реализации регионального компонента

- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием разных форм (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации, экскурсии и др.), соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, отражающей особенности родного края ;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка интереса ребенка к познанию родного края;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации регионального компонента и построение отношений сотрудничества;
- взаимодействие с различными социальными институтами (СОШ №6, Выборгский медколледж, библиотека А.Аалто, детская музыкальная школа, театр «Святая крепость», народный театр),
- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента

Методический кабинет	Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов , аудиозаписей в соответствии с краеведческой тематикой РК ОП.
музей «Русская изба», мини-музеи	Русская печь, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, деревянные ложки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка. Русские народные костюмы, кокошники, лапти. Русские народные музыкальные инструменты: гармонь, колокольчик, бубенцы, гусли, балалайка, дудки, трещотки, свистульки. Иллюстрации, связанные с бытом и культурой народов, населяющих Ленинградскую область (ижоры, водь, вепсы). Полочка красоты: разные виды народной ижорской, вепской вышивки , керамики и др.
Тематические мини-музеи	Выборгский замок- гордость г. Выборга; Достопримечательности г. Выборга; Сувениры из Выборга Выборг средневековый (рыцари) Гранитные камни Гордость русского народа - Золотая хохлома Визитная карточка России - Дымковская игрушка Городецкая роспись Куклы наших бабушек Русская народная сказка
Выставки	Выставка в книжном уголке «Карельские сказки»; Фотовыставки: «Старинные здания г. Выборга» «Выборг современный», «Выборг – город воинской славы», «Выборг в годы войны».
Уголок краеведения «Мой родной город Выборг» (старший дошкольный возраст) совмещен с уголком патриотического воспитания	Наглядные модели: глобус, карта мира, карта России,. карта Ленинградской области, карта Выборга и района; макет Выборга Фотографии исторических памятников родного города; символика города, области, России; схемы сражений, модели русских кораблей, фотографии и иллюстрации с изображением национальных героев (А. Невского, А.В.Суворова, М.И.Кутузова), былинных персонажей; произведения художников, фотографов края, области, города запечатлевших достопримечательности и культурное наследие Выборга; изделия народных промыслов, народные игрушки; Дидактические игры: «Собери герб города Выборга», «Прогулка по городу», «Собери маршрут» домино «Флаги», лото и маршрутная игра «Прогулки по городу» и др. «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды,

	<p>жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»;</p> <p>Созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности города, района, страны:</p> <p>«Достопримечательности города Выборга», «Спортивные сооружения Выборга», «Памятники и памятные места Выборга»; «Предприятия города»; «Спортивные сооружения Выборга»; «Ленинградская область» «Детям о достопримечательностях Москвы», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Герои-земляки»; «Их именами названы улицы»; ; «Выборг в годы войны». «Мы живем в Ленинградской области</p> <p>Папка исследователя: «Маршруты из дома в детский сад», «Экологическая тропа»</p> <p>иллюстрированная подборка произведений малого фольклорного жанра («Книжки народной мудрости»): потешки, прибаутки, небылицы, поговорки, докучные сказки, колыбельные, стихи, заклички, пословицы;</p>
--	---

Кадровые условия реализации регионального компонента

Реализацию регионального компонента осуществляют воспитатели и учителя-логопеды (беседы, экскурсии, организация маршрутов выходного дня, взаимодействие с семьями воспитанников и т. д.), музыкальные руководители (праздники, досуги, развлечения), инструктор по физической культуре (туризм и отдых, организация физкультурных досугов, развлечений).

Материально-техническое обеспечение регионального компонента, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование оборудования
1	Флаг города настольный.
2	Флаг области настольный
3	Флаг РФ настольный
4	Тематический стенд о флаге, гербе города, области в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания.
5	Комплект тематических пособий о флаге, гербе города в формах, доступных для детей старшего возраста
6	Физическая карта России
7	Карта Выборгского района
8	Карта (план) города Выборга
9	Сувениры с символикой города Выборга
10	Кукла в женском русском народном костюме
11	Кукла в мужском русском народном костюме
12	Куклы в национальных костюмах: русский, карельский, финский, олонекский, архангельский.
13	Альбом фотографий транспорта, вокзала родного города
14	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)

15	Тематические альбомы с фотографиями достопримечательностей города
16	Альбом фотографий предприятий города и их продукции
17	Альбом фотографий малых архитектурных форм
18	Альбом фотографий «Памятники родного города»
19	Альбом репродукций с видами Выборга, картин художников
20	Тематический альбом «Природа родного края»
21	Тематический альбом «Страна гранита и воды»
22	Тематический альбом «Памятники защитникам Отечества»
23	Тематический альбом «Выборг в годы ВОВ»
24	Библиотека методической литературы (в т.ч. Информационные папки)
25	Библиотека художественной литературы для детей
26	Раскраски
27	Настольно-печатные игры (Бродилка «Прогулки по Выборгу», разрезные картинки «Мой город Выборг» и т.д.)
28	Комплект дидактических игр
29	Комплект записей со звуками природы, звуков большого города
30	Флеш-накопители с презентациями по разным темам
31	Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивный стол, мобильная акустическая система.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента образовательной программы обеспечивается следующим методическим комплектом

История русской народной культуры	<p>Ботякова О.А., Прокофьева С.А., Тимофеева Е.Я., Федорова О.М. «Российский Этнографический музей – детям».– СПб: «Детство-Пресс», 2001г.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>Бударина Т.А., Куприна Л.С., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. «Знакомим детей с русским народным творчеством». – СПб: «Детство-Пресс», 1999 г.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Детям о народном искусстве». – М.: «Просвещение», 2004 г.</p> <p>Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. -176 с</p>
Азбука Ленинградской области	<p>Ленинградская область для детей. Пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области. Н.В. Тимофеева, Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В. Прокопович Издательство НИЦАРТ, 2016.</p> <p>Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования: информационно-методические материалы / под общ. Редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016.</p> <p>Мультфильмы о народах ЛО (видеохостинг https://www.youtube.com), видеотека (слайды и видеофильмы</p>

	о Выборге, районе, Санкт – Петербурге, России);
Литература о Выборге	Кепп, Е.Е. Архитектурные памятники Выборга XIII - XX. Путеводитель Издательство: Л.: Лениздат Переплет: ламинированный мягкий; 216 страниц; 1977 г.
Детская литература	Фольклорные произведения «Калевала», карельские сказки, русские народные сказки и былины с иллюстрациями; картотека народных и хороводных игр и забав.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 г. Выборга» (далее ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Выборга», утверждён Постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 3918 от 26.10.2020г.;
- с учетом Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Выборга»;
- с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В.
- с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Воспитанники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического,

адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико - педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся .

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- материально-технических и кадровых ресурсов ДООУ и др.

Решение о необходимости внесения изменений в Программе принимается на педагогическом совете ДООУ, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения.

Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на педагогическом совете ДООУ по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

