

Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет.

У детей 2 – 3 лет продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются действия соотносящие и орудийные. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

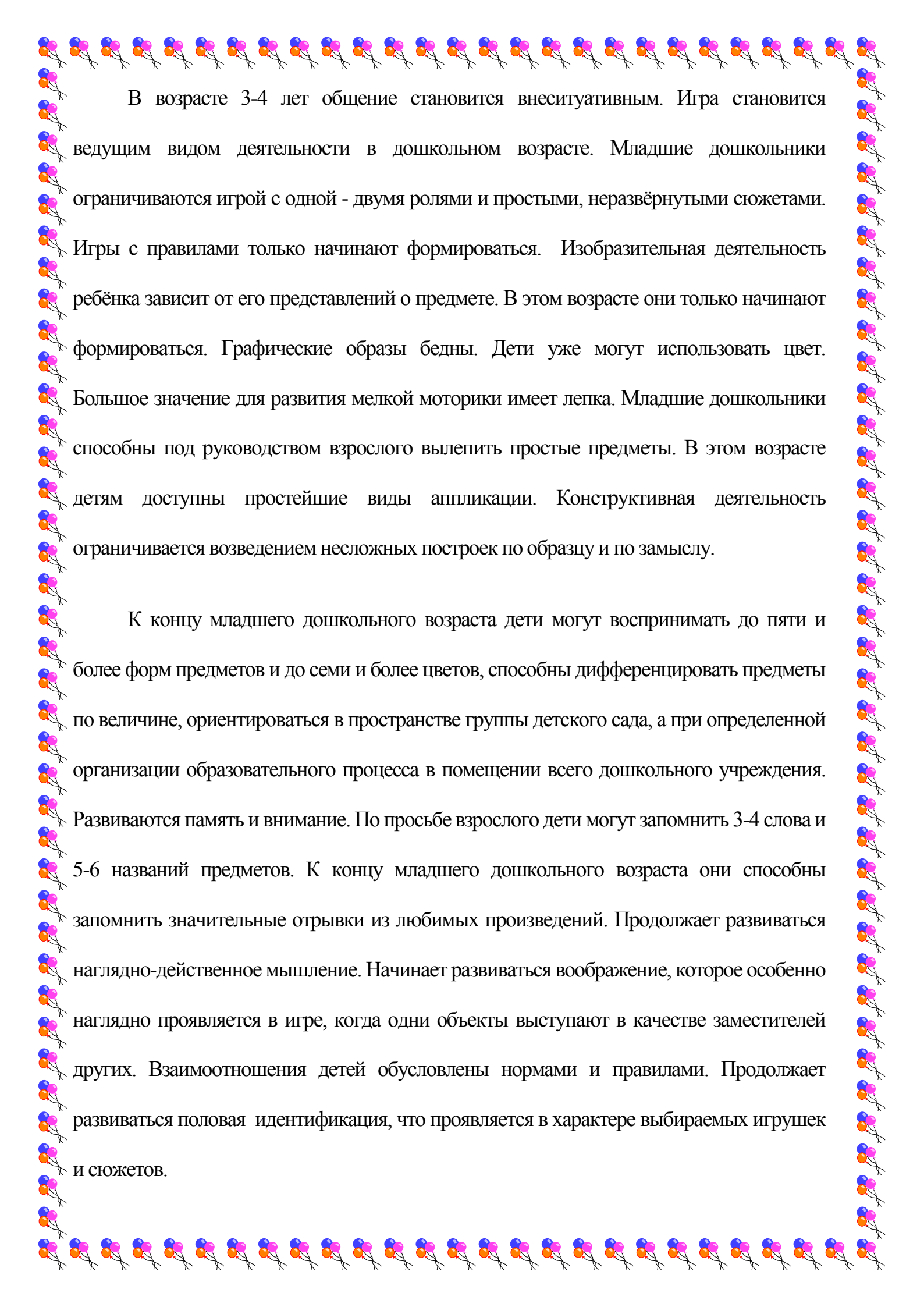
Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др.

Психологические особенности детей 3-4 лет



У детей 3-4 лет высока потребность в эмоциональном комфорте, эмоции неустойчивы, нередко капризы. Взаимодействие с детьми второй младшей осложнено тем, что они проходят через кризис трех лет «Я сам!», хотя как и прежде нуждаются в индивидуальном внимании. Сфера познавательной деятельности сосредоточена на непосредственно окружающем его в данный момент мире. Речь находится в стадии становления.

- Мышление наглядно – образное.
- Общение ситуативно – деловое, личностное.
- Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
- Сверстник малоинтересен; общаться трудно.
- Связная речь в стадии формирования
- Отвечает на вопрос «Что делает?». Учится понимать прилагательные.
- Способ передачи информации – показ реального явления.
- Эмоции сильные, легко переключаемые.
- До 3,5 лет – кризис «Я сам». Возраст конфликтный со взрослыми.
- Объект познания – предметы «здесь и теперь». Способ познания – конструирование и экспериментирование. Условия успешности познания – развивающая среда плюс партнёрство со взрослым.
- Появляется игровое действие.
- Игра партнёрская со взрослым или индивидуальная с игрушками.
- Внимание и память произвольны.
- Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.



В возрасте 3-4 лет общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Средний возраст совершенно особый по отношению как к предыдущему, так и последующему.

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. На пятом году жизни сохраняется непроизвольность психических процессов. Однако наиболее значимыми для развития ребенка факторами становятся: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

- | |
|--|
| • Мышление наглядно – образное. |
| • Общение внеситуативно – деловое (первые признаки). |
| • Взрослый интересен как источник информации. |
| • Сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре. |
| • Хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи. |
| • Отвечает на вопрос: «Какой?» |
| • Учится излагать мысли. |
| • Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма. |
| • Эмоции более уравновешены. |
| • «Мирный» возраст и со взрослыми и с детьми. |
| • Объект познания – то, что «где – то там» Способ познания – рассказы взрослого. Условия успешности познания – хорошая речь и кругозор взрослого |
| • Появляются игровая ситуация и ролевой диалог. |
| • Игра коллективная со сверстниками. |
| • Внимание и память непроизвольны |
| • Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту. |





В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Содержание общения ребёнка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их чрезмерной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Психологические особенности детей

5-6 лет

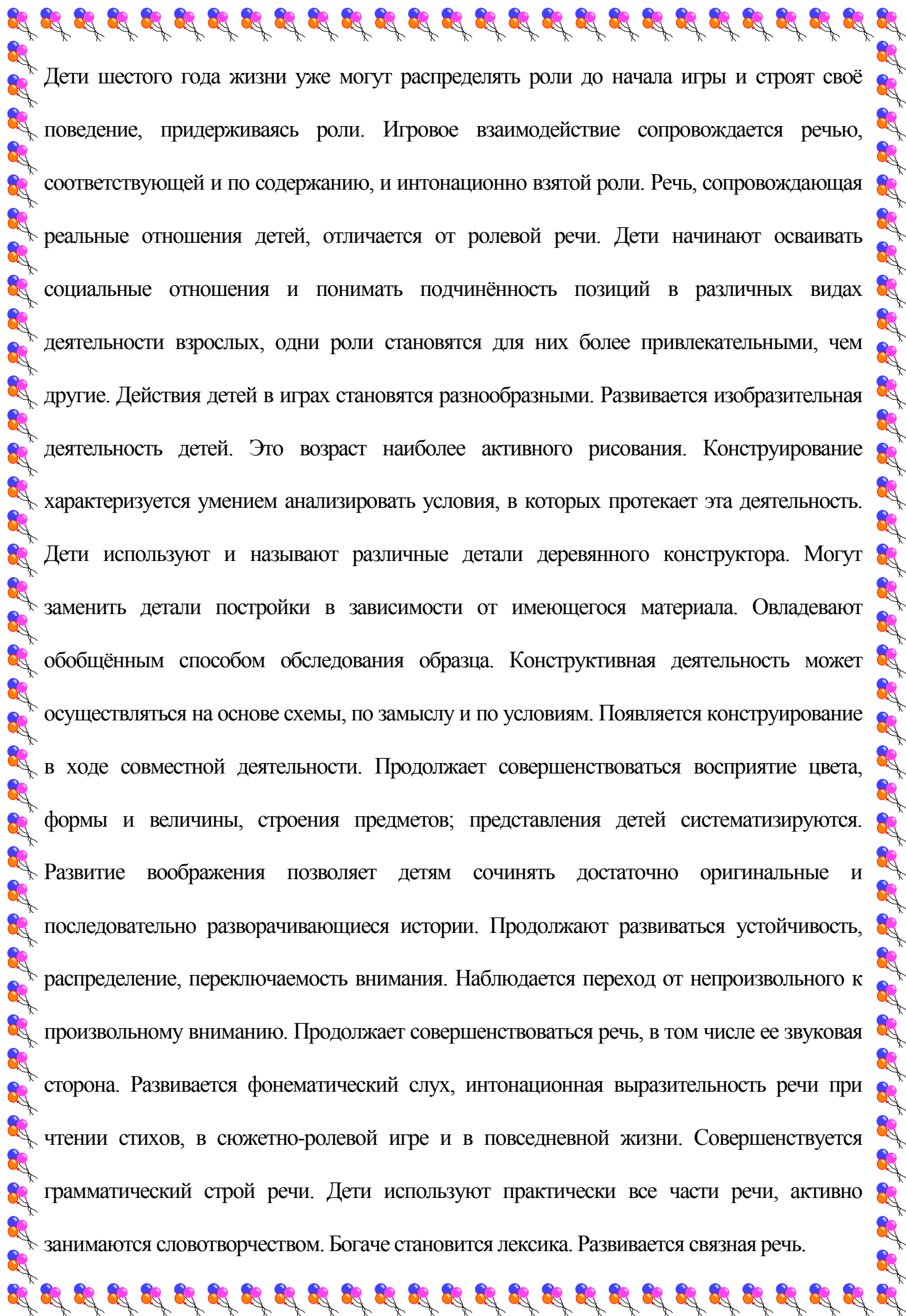


В возрасте 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок. К пяти годам ребенок получает представление об обратимых и необратимых процессах, способен отличать изменение какого – либо признака или количества. Появляется стремление к продуктивной деятельности. Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Именно в этом возрасте воображение является основой для решения задач обучения и воспитания.

Мышление наглядно – образное.

Общение внеситуативно – личностное.

Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению.

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all sides.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

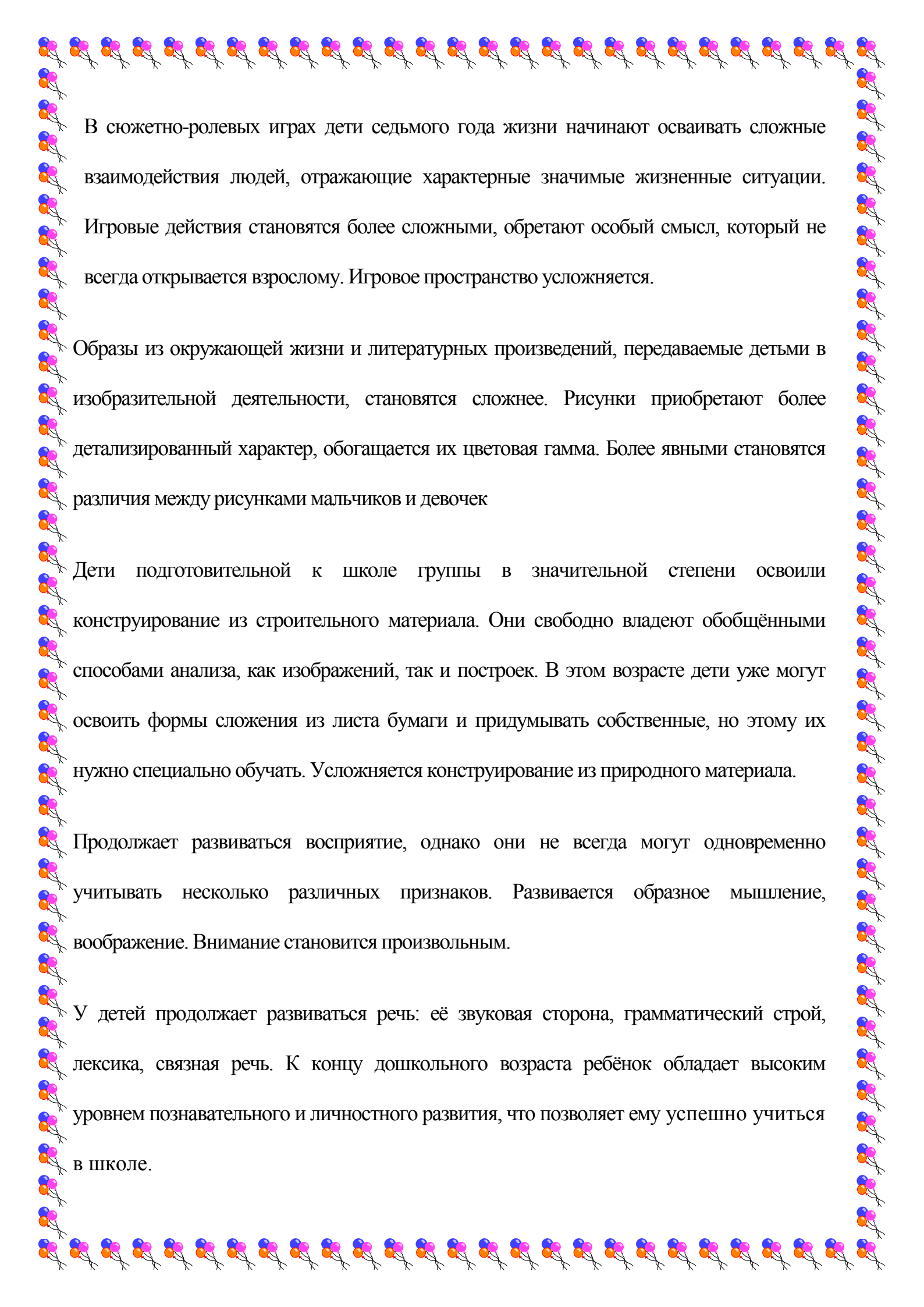
Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Основная особенность детей этого возраста – стремление ребенка максимально хорошо подготовиться к школе. Дети осознают учебную задачу, способны к размышлению и рассуждению, поиску решений, испытывают удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого результата в виде решения проблемы.



- Мышление наглядно – образное, появляются начало вербально – логического.
- Общение внеситуативно – деловое.
- Взрослый интересен как источник информации, учитель.
- Сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
- Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения
- Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении в незнакомыми взрослыми
- Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.
- Эмоциональная сфера стабильна
- Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам – стране этносу.
- Объект познания – учебный предмет. Способ познания – многократное повторение. Условия успешности познания – отсутствие монотонности.
- В игре развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.
- Внимание и память произвольны.
- Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.



В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек. В этом возрасте дети уже могут освоить формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, воображение. Внимание становится произвольным.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно учиться в школе.