

**Краткая презентация адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи.
для родителей
(законных представителей)**



*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 11 г. Выборга»*

2020

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, общее недоразвитие речи).

Программа определяет :

- цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности;**
- разработана с учетом Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 г. Выборга» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.**

Цель программы :

организация условий развития ребёнка с нарушениями речи, позволяющих обеспечить возможность для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, позитивной социализации и выравнивание психофизического развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях ДООУ для детей с ТНР, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная программа в ДООУ реализуется при организации коррекционной работы . Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом фронтально, индивидуально, подгруппами. Срок коррекционной работы с детьми определяется решением ТПМПК ЦДиК г. Выборга в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей.

Модель ПМПк

Формы работы	Цель	Кто проводит	Сроки
Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, составить план и наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы	<i>Учителя-логопеды</i>	Сентябрь Январь апрель
Психологическое обследование	Определить уровень развития психических процессов, обеспечивающих полноценное усвоение программы.	<i>Педагог-психолог</i>	Сентябрь Январь апрель
Педагогическое обследование	Определить степень развития кругозора, личностных компонентов ребенка.	<i>Воспитатель</i>	Сентябрь Январь апрель
Медицинское обследование	Определить уровень психофизиологического развития детей.	<i>Врачи-специалисты детской поликлиники</i>	по мере необходимости
ПМПк	Определение индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.	<i>Специалисты МБДОУ воспитатели</i>	Сентябрь Январь апрель

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 4-7 лет с ТНР.

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
<ul style="list-style-type: none">• Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная)• Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве• Развитие мелкой и крупной моторики• Оптимизация психомоторного развития• Снятие психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями.	<p>Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p><i>Учитель-логопед</i></p>
<p>Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p><i>Воспитатель</i></p>
<p>Выявление индивидуальных отклонений в состоянии и здоровье детей.</p>	<p>Медицинская диагностика. Рекомендации для консультирования индивидуальных отклонений в состоянии и здоровья детей.</p>	<p><i>Медицинские работники</i></p>

Организация образовательной деятельности для детей с нарушениями речи

<p>Первый блок с 08.00 до 09.00 часов</p>	<p>совместная деятельность педагога с ребенком; индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком; свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Второй блок с 09.00 до 11.00 часов с 11.00 до 12.30 часов</p>	<p>непосредственная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий</p>
<p>с 11.00 до 12.30 часов</p>	<p>совместная деятельность педагога с ребенком; коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс; индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком; свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Третий блок с 15.00 до 18.00 часов</p>	<p>коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.</p>

Содержание коррекционной работы

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Профилактика речевых нарушений с <u>детьми младшего дошкольного возраста</u> .	Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.	
<p>-выявление детей с ЗРР,</p> <p>-профилактическая работа, оказание ранней помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, подходящих для этих воспитанников: методов, способов общения и условий.</p> <p>- совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗРР.</p>	<p>-восполняются пробелы в психоречевом развитии детей,</p> <p>-коррекция нарушений речевого развития,</p> <p>- формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.</p>	<p>-коррекция речевых нарушений,</p> <p>-профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом,</p> <p>- развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.</p>

Профилактика речевых нарушений с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Формы работы

Основное содержание

Учитель – логопед

- Мониторинг речевого развития.
- Коммуникативно-речевые игры
- Наблюдение речевого развития в естественной ситуации для ребенка во время пребывания его в детском саду.
- Консультативные практикумы для педагогов.
- Консультативные беседы для родителей.

- Выявление детей 2- 4 лет с ЗРР.
- Формирование общих речевых навыков. (физиологического дыхания, силы голоса, правильного умеренного темпа речи).
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры.
- Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.
- Развитие импрессивной речи.
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз.
- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.
- Формирование умения составлять двухсловные предложения.
- Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый» в совместной деятельности.

Воспитатель, Педагог - психолог

Музыкальный руководитель

Инструктор по физическому воспитанию

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности

Формирование правильного звукопроизношения

Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза

Формирование грамматического строя речи

Развитие словаря детей

Развитие связной речи

Подготовка к обучению грамоте

Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание	Основные задачи	Формы
<p style="text-align: center;">Психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Информирование об особенностях речевого развития, коррекционной работы на различных этапах обучения</p> <p>Стимулирование интереса к сотрудничеству в воспитании и развитии детей.</p> <p>Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики,</p> <p>Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.</p>	<p>Семинары, открытые занятия, тематические родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы, наглядная информация на сайте учреждения, «Советы педагогов и специалистов», день открытых дверей,, "Семейная гостиная».</p>
<p style="text-align: center;">Включение родителей в деятельность МБДОУ</p>	<p>Воспитать интерес к процессу развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.</p> <p>Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.</p> <p>Создавать условия для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ.</p>	<p>Анкетирование, соревнования, совместные мероприятия, викторины, конкурсы, мастер-классы</p> <p>участие родителей в НОД, праздники, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации специалистов,</p>
<p style="text-align: center;">Обучение родителей практическим навыкам</p>	<p>Помощь в приобретении практических знаний и умений в воспитании и общении с собственными детьми.</p> <p>Оптимизация детско-родительских отношений.</p>	<p>"Семейная гостиная", тренинги, совместная деятельность взрослых и детей, досуги, консультации.</p>

Результаты освоения программы



Целевые ориентиры

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения (описание, повествование, с элементами рассуждения) рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни .