

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №11 г. Выборга»**

**Подходы к созданию
развивающей предметно-
пространственной среды в ДООУ в
условиях ФГОС»**

г.Выборг

Условия успешной реализации ОП:

- Развивающее образовательное пространство для повышения роли жизненных ценностей у детей.
- Единство педагогических воздействий и взаимодействия со стороны всех, кто участвует в воспитании и образовании, обеспечивающих хорошее психическое самочувствие, успешное развитие детей

Функции развивающей среды:

Образовательная

Развивающая

Воспитательная

Стимулирующая

Организационная

Коммуникативная

Самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Предметная среда должна быть:

- *системной,*
- *инициировать деятельность ребенка:*
- *учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т. е. специфику как ведущей деятельности*
- *обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми;*
- *иметь, наряду с консервативными компонентами, **часто меняющиеся составляющие**, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов.*

Пример построения ППРС

- **Активный сектор** (занимает самую большую площадь в группе), **включающий в себя:**
 - центр игры
 - центр двигательной деятельности
 - центр конструирования
 - центр музыкально - театрализованной деятельности
- **Спокойный сектор:**
 - центр книги
 - центр отдыха
 - центр природы
- **Рабочий сектор:** там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.
 - центр познавательной и исследовательской деятельности
 - центр продуктивной и творческой деятельности
 - центр правильной речи и моторики.

ОО: Речевое развитие

- Центр литературы «Здравствуй, книжка!»
- Центр речевого развития «Будем говорить правильно»
- Логопедический уголок

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Центр искусства
- Центр творчества «Талантливые пальчики»
- Центр музыки «Мир музыки и звуков»;
- Центр театра «Играем в театр»

ОО Физическое развитие

- Центр физического развития «Мы – спортсмены»
- Центр «Здоровячок»
- Центр «Мир безопасности»:
- уголок ПДД, уголок по пожарной безопасности.
- Центр уединения «Мой маленький домик»

ОО Познавательное развитие

- Центр сенсорного развития «Мир под рукой»
- Центр песка и воды
- Центр развивающих игр "Эрудиты".
- Центр природы «Юные экологи»;
- Центр экспериментирования «Юные исследователи»;
- Центр конструирования и строительных игр «Маленькие строители»
- Центр «Юный математик»
- Центр развивающих игр "Эрудиты".
- Центр патриотического воспитания «Мой край»,

Игровые уголки





Конструкторы



Центры музыкально-театрализованной деятельности



Виды театров: настольный, би-ба-бо, теневой, пальчиковый, театр на фланелеграфе





Настольный театр: глиняные, деревянные, мягкие игрушки, игрушки из бумажных конусов, цилиндров, коробочек, баночек, вязаные игрушки



Центр двигательной деятельности



Центр литературы



Уголки патриотического воспитания «Мой край»



Уголки природы





Уголки экспериментирования





Уголки творчества



Логопедические уголки



Сенсорно-моторные уголки



подвесная среда



Подвесная среда



Мини-музеи, выставки, макеты



Мини – музей «Хлеб всему голова»



Мини- музей «Гончарная Лавка»



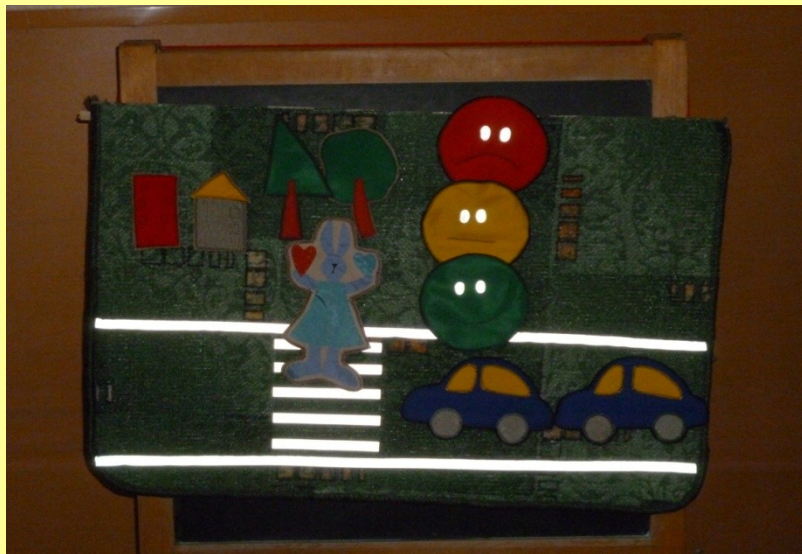
Мини – музей «Народные промыслы»

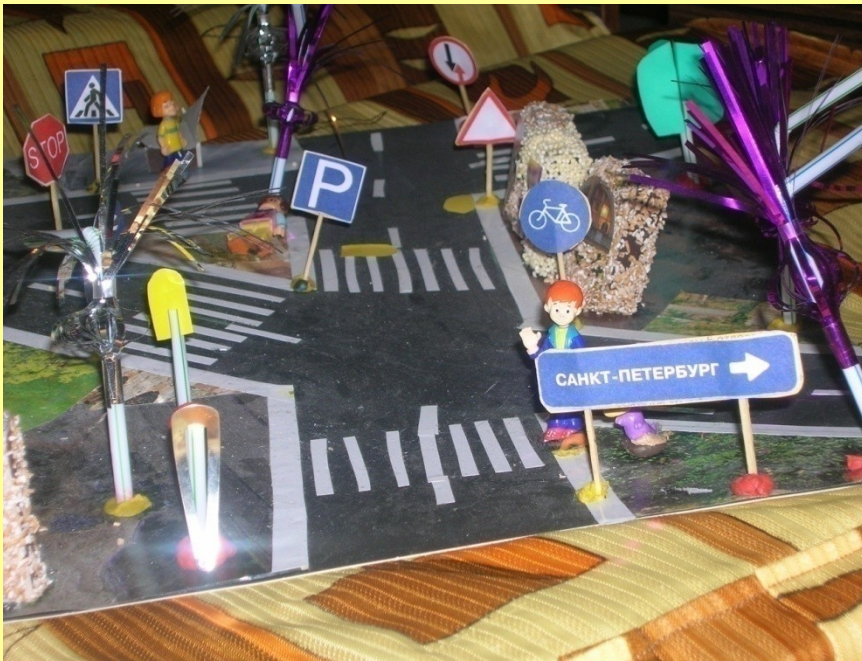


Макеты, поделки «Наш город»



Уголки безопасности дорожного движения





Уголок дежурства



Особенности организации ППРС : учет возрастных особенностей и потребностей детей

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности -</p> <p>Ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Потребность в игре со сверстниками, в создании своего мира игры</p>	<p>- с учетом возможности ребенка заниматься любимым делом.</p> <p>формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – развивающей среды.</p>

Особенности организации ППРС: учет возрастных особенностей и потребностей детей

2-3 года	Очаровательные малыши
Активное освоение речи Развитие речевого общения (ведущая потребность –общение)	Уголок книги: сказки, песенки, потешки, рассказы, картинки Театр настольный для режиссерской игры
Формирование неагрессивного взаимодействия между детьми	Игровые уголки
Становление продуктивного целеполагания	Условия для рисования, конструирования Сюжетная игра (сварить обед, причесать куклу....)
Ведущая деятельность – предметная Мышление наглядно-действенное	Предметно-манипулятивная игра: конструкторы и мозаики Разборные игрушки. Сенсорный уголок: Разнообразные материалы: ткани разной фактуры, дерево. Глина. Металл, пластик, резина. Предметы, которые можно заполнить и опустошить. Движущие игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные с пультом управления, механические игрушки, музыкальные игрушки. Дидактические игры (цвет, форма, размер) Уголок творчества: Разнообразные изобразительные материалы: краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага. Кисти, штампы и т.д.) свободное пространство

Младшая группа(3-4года)Я-сам

Дальнейшее развитие продуктивного целеполагания. Интерес к средствам и способам практических действий	Условия для рисования, конструирования. Крупные мозаики, пазлы, застёжки
Ведущая деятельность- игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой	развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими Уголок ряженья
Развиваются сенсорные способности	создавать условия для развития анализаторов (сенсорный уголок, условия для продуктивных видов деятельности)
потребность в двигательной активности	Пространство, физкультурный уголок

Средняя группа: Любознательные почемучки

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении со взрослыми (потребность в уважительном отношении) и сверстниками (ситуативно-деловая)

Создание условий для познавательной активности: игры на сравнение, на группировку, на счет, 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы

Создание условий для перехода от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности

Книжный уголок: волшебные сказки
Альбомы с зарисовками детских рассказов

Расцвет сюжетно-ролевой игры
Бурный расцвет фантазий

развернутый центр сюжетно-ролевых игр: не только на социально-бытовые темы, но и по сюжетам литературных произведений, мультфильмов, программ ТВ

Любовь к переодеванию и нарядам: длинные юбки, шали, шляпки, перчатки, веер, бусы, браслеты, накидки, игрушечное оружие, предметы для игр в волшебный мир.

Детская музыка, аудиозаписи, микрофоны.

Необходимость в замкнутом пространстве: укрытия, дома, пещерки. Используем ширмы, цветные шнуры

Ведущая функция – наглядно-образное мышление
Строят собственные умозаключения

способы фиксации процесса и результата экспериментов, самостоятельные зарисовки.
материал для строительных и конструктивных игр усложняется.

Старший возраст

Ведущая потребность –общение, творческая активность Ведущая функция - воображение	Знакомство с семейным (генеалогическим) древом, воссоздание истории семьи, о циклах жизни в мире живой природы.
Ведущая деятельность –сюжетно-ролевая игра Ведущая функция - воображение	Фантастические сюжеты
идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребенок	Традиционные виды мужского и женского труда. Проигрывание роли другого пола мальчики играют в семью, а девочки в военные игры.
интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка	Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки) Материалы, способствующие овладению чтением, математикой. <i>(печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему)</i>
Ведущая потребность-творческая активность	Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. <i>(энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты)</i>

Роль воспитателя в организации образовательной среды

- Ведущая роль в организации ППРС принадлежит взрослому. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют образовательное пространство, планируют гибкие и интересные виды деятельности.
- Для того, чтобы окружающая среда все же оставалась приемлемой для ребенка, удобной, надо дать ему возможность менять , вновь и вновь создавать ее.
- Итак, в среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, чтобы ребенок становился творцом своего предметного мира, творцом своей личности.

Мир вокруг нас: тема недели «В мире одежды» (подготовительная группа)



Минимусей «Бабушкин сундучок»



Бисероплетение
в самостоятельной деятельности



Витрина с тканями для ателье



Планирование деятельности
на неделю по технологии трех
вопросов



Конструирование
из бумаги
«Русская рубашка»



Мы играем в ателье

Пример организации ППРС

тема месяца: Зимние хлопоты в мастерской деда Мороза

Имладшая	IIмладшая	средняя	старшая	Старшая КН для детей с ТНР	Подготов. КН для детей с ТНР
<p>Что такое зима.</p> <p>Дед мороз к нам идет</p>	<p>Зима бела в гости к нам пришла</p>	<p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Мы любим птиц</p>	<p>Город мастеров</p> <p>Царство Деда Мороза</p> <p>Угощение для деда Мороза</p>	<p>К нам пришла зима с морозом.</p> <p>Мы мороза не боимся</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>Зимний лес, что сказка...</p>
<p>Елочка-красавица всем нам очень нравится</p>	<p>Елочку нарядим мы, в гости всех мы позовем.</p>	<p>Мастерская деда Мороза</p> <p>Что такое Новый год</p>	<p>Праздничный хоровод</p>	<p>Здравствуй Новый год</p>	<p>Школа Деда Мороза</p> <p>Мороз и солнце – день чудесный</p>

СРЕДНЯЯ ГРУППА



Использование ИКТ



Уголок творчества

Украшаем группу к новому году,
готовим игрушки для новогодней
ярмарки



Сюжетно-ролевые игры





Старшая группа В мастерской деда Мороза



Подготовительная группа В мастерской деда Мороза: тема недели «Зимующие птицы»



Изготовление зимнего
дерева



Разыгрывание диалогов по
сказкам



Рукотворная азбука



Конструирование и силуэтное вырезание
«Зимующие птицы»

В мастерской деда Мороза: тема недели: «Школа деда Мороза» подг. группа



Акция «Помощники Деда Мороза»



Планирование детской деятельности на месяц
(ОО Речевое развитие: «задумка» детей – о чем расскажу, чем поделюсь с друзьями)



Стена творчества



Маленькие дизайнеры (самостоятельное оформление интерьера группы)



В мастерской деда Мороза: рекламный проспект для
Новогодней ярмарки



Режиссерские игры «Зимние забавы»



СРІ Магазин новгородних іграшок



Старшая группа: Спортивный магазин



Индивидуализация (один день из жизни ребенка в ДОУ)



Галерея детского творчества – поддержка детской успешности



Детское портфолио



- **Воспитателю важно помнить**

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание ППРС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.

Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает.

При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение.

Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования

- действовать в соответствии с ФГОС ДО
- владеть педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей
- **участвовать в создании психологически комфортной и безопасной среды**
- обладать широким спектром психологических знаний

ВЫВОД

Полноценное развитие, воспитание и образование детей может осуществляться только при условии:

• Ребенку необходимо создать развивающую среду и не только за счет набора соответствующих возрасту предметов и игрушек.

□ Рядом с ребенком должны быть любящие, понимающие, ответственные и высокопрофессиональные педагоги.

• Важно учитывать особенности каждого ребенка. И не только те, которые проявляются в индивидуальных темпах развития, но и те, которые связаны со здоровьем детей.

□ Среду важно наполнить эмоциональным комфортом, душевным теплом, весельем и гармонией.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

(В.В. Сухомлинский)

**Пусть будет свет в глазах детей,
Зажечься искоркам поможем,
Для этого полно идей,
Что может быть детей дороже!**

