

**Краткая презентация
образовательной программы
МБДОУ
«Детский сад №11 г. Выборга»
для родителей
(законных представителей)**

Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»
определяет:

- специфику организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155)
- разработана с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» обеспечивает:

- разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области):
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- **в раннем возрасте** – предметная деятельность, экспериментирование с материалами, общение со взрослыми, самообслуживание, совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **в дошкольном возрасте** – активность игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность

Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»

учитывает:

- потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), общественности и социума;
- возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ, что является необходимым условием для организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях детского сада

Цель Программы:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Создание условий для всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста и его позитивной социализации с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение **следующих задач**:

- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка с учетом их индивидуальных особенностей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленных задач ООП ДО первостепенное значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающий умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В основе реализации содержания Образовательной программы лежат основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики:

:

- **Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский) ЗБР** представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.
- Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности
- Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- **Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)** Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. Ориентация педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- **Принцип индивидуализации образования:** Формирование и поддержка положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Развитие инициативы ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
- **Принцип позитивной социализации:** Приобщение ребенка к духовно-нравственным, социокультурным нормам, ценностям и принятым в обществе, правилам и нормам поведения.
- **Принцип интеграции содержания дошкольного образования:** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:** Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.
- Интеграция деятельности специалистов ДОУ
- Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
- Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
- **Принцип адаптивности:** Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Учет индивидуальных и гендерных особенностей.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели
с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).
Срок освоения ООП ДО – 6 лет

- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным режимом занятий, календарным учебным графиком, учебным планом.
- Продолжительность пребывания детей в детском саду – 12 часов.
- В МБДОУ функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:
- Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет);
- Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет);
- Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (от 4-х до 8-ми лет);
- Группы компенсирующей направленности (от 4-х до 8-ми лет).
- Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:
- примерных режимов дня с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Образовательный процесс в детском саду строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов и детей и включает в себя:

- **совместную взросло-детскую деятельность** (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками.). Это занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми.
- **самостоятельную деятельность детей** (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми и родителями, предметно-развивающей образовательной среды)
- **взаимодействие с семьями воспитанников**

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими направлениями:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности).

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ, представлена:

парциальной программой, реализуемой в МБДОУ:

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016. ., в основу которой заложена идея глубинной интеграции познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей в современном образовательном пространстве

Региональный компонент

- Вариативная часть Образовательной программы основной акцент ставит:
- на развитие личности ребенка через приобщение к культурному наследию страны, города;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства г. Выборга и Выборгского района;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирование привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.
- на создание условий для включения каждого ребенка в познавательную деятельность в ходе деятельности конструктивной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной.
- на развитие ценностного отношения к сохранению, трансляции и дальнейшему развитию человеческой культуры средствами конструктивной деятельности

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

- **Формы работы по взаимодействию с родителями**
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Участие в создании развивающей среды
- Участие в образовательном процессе (открытые просмотры, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей

Все эти мероприятия направлены на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОО помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка
- относиться к ребенку как к равному партнеру
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры к 3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.