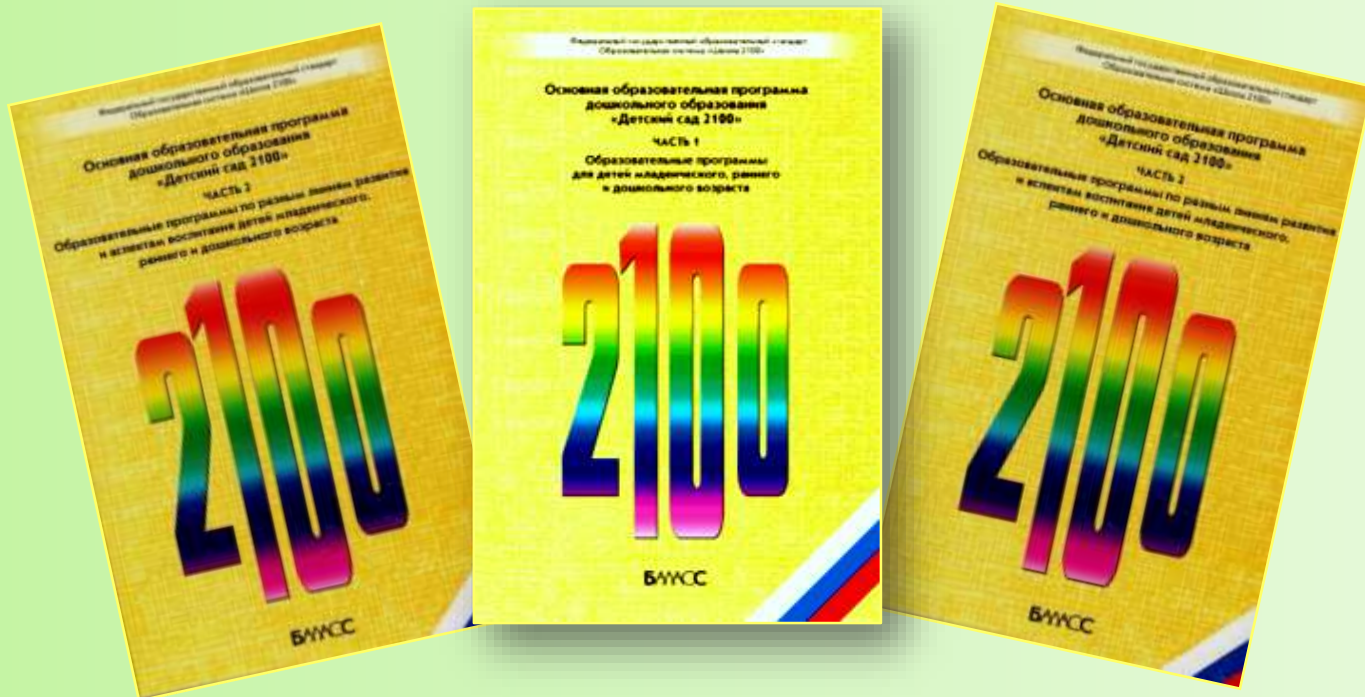


Участие МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» в инновационном проекте «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100“»





Учебно-методический центр «Школа 2100»
Тел.: (495) 778-16-74
e-mail: umc@school2100.com
www.school2100.com

Сертификат

участника инновационного проекта

**«Комплексное развитие ребёнка
дошкольного возраста средствами
Основной образовательной программы
дошкольного образования
"Детский сад 2100"»**

выдан МБДОУ «Детский сад № 11»
г. Выборга

Научный руководитель
Образовательной системы «Школа 2100»
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор, автор учебников

Директор УМЦ «Школа 2100»



Р.Н. Бунеев

И.Л. Семенов

Москва, 2018



Включение в практику работы дошкольной образовательной организации механизмов реализации ФГОС ДО, предусмотренных в ООП ДО «Детский сад 2100»

1. Выработать механизмы обеспечения комплексного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе культурно-исторического, системно - деятельностного подхода.
2. Распространить передовой педагогический опыт, обобщённый в ООП «Детский сад 2100», в дошкольных образовательных организациях.
3. Апробировать разработанный авторским коллективом ООП «Детский сад 2100» инструментарий для проведения диагностики развития универсальных умений ребёнка-дошкольника.

Условия и содержание инновационной деятельности

Авторский коллектив и методисты УМЦ обеспечивают методическую поддержку педагогов через систему вебинаров, организацию дистанционных курсов повышения квалификации.

Программа инновационной деятельности включает три этапа: организационный, исполнительский, аналитический.

Организационный этап

Август-сентябрь 2017г.

1. Определение состава участников инновационной деятельности. (ст. воспитатель Мальцева В.Ю., воспитатели группы №5 Румянцева Н.А., Абдулагаева А.Э., Алексеева Е.Г., музыкальный руководитель Фелдманис С.Г., инструктор по ФК Кирсанова О.А., педагог-психолог Абдулагаева А.Э.)
2. Оформление договоров и сопутствующей документации.
3. Получение презентационных комплектов (УМК к программе)

Исполнительский этап октябрь 2017- июль 2021

1. Составление плана деятельности ДООУ в соответствии с этапами инновационной деятельности.
2. Внесение изменений, дополнений в нормативные локальные акты ДООУ – участников проекта.
3. Обучение педагогов ДООУ – участников проекта на практико-ориентированных курсах повышения квалификации в УМЦ «Школа 2100»:

Исполнительский этап октябрь 2017- июль 2021

- Авторские дистанционные КПК «Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к Азбуке» - Румянцева Н.А. – 2018г.
- Авторские дистанционные КПК для педагогов-психологов «Системно - деятельностная и культурно-историческая психология в образовании» - 2019г.
- Авторские дистанционные КПК «Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО» - Алексеева Е.Г.- 2018г.
- Присвоение статуса воспитателю Румянцевой Н.А. «Консультант по основной образовательной программе ДО «Детский сад 2100» с правом проведения лекций, семинаров и консультаций для педагогов на региональном уровне» по результатам обучения на авторских курсах по теме «Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к азбуке»

Исполнительский этап октябрь 2017- июль 2021



Исполнительский этап октябрь 2017- июль 2021

- конференция на базе ЛОИРО, где состоялся открытый диалог с разработчиками программы - 2018г.
- авторский семинар Кисловой Т. Р. «Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности (С-Пб)- 2018г.
- участие в вебинарах в режиме он-лайн;
осуществляются консультации и рабочие встречи с руководителями проекта в режиме он-лайн;



Исполнительский этап

октябрь 2017- июль 2021

- **Включение в образовательную деятельность ДОО механизмов и подходов, разработанных авторами ООП «Детский сад 2100»:**
 - проектирование совместной деятельности в I половину дня в форме сюжетно-дидактической игры;
 - В основу планирования ввели виды детской деятельности: педагоги освоили форму организации совместной деятельности с детьми в первую половину дня в центрах развития детей путем интеграции детских видов деятельности в одно занятие, в результате чего повысилась индивидуализация педагогического процесса;
 - освоили проблемно-диалогическую технологию (формирование проблемы-выдвижение гипотезы-решение проблемы-подведение итога), технологию сюжетно-дидактической игры;

Апробация инструментария, разработанного авторским коллективом ООП «Детский сад 2100», для проведения диагностики развития универсальных умений ребёнка-дошкольника:

- В основе диагностики – БАЗОВЫЕ действия, проявляющиеся и наблюдаемые в различных видах детской деятельности.
- Каждое действие представлено на четырёх (условных) уровнях развития. «Уровни» представляют собой описание возможных умений ребёнка на каждом возрастном этапе, начиная с 3 лет
- Диагностика не занимает дополнительное время, она проходит в течение всего срока пребывания ребёнка в ДООУ.
- Плюсы диагностики в том, что итоговая таблица составлена в формате XL и автоматически считает результаты по каждому ребёнку и по группе в целом.

Участие педагогов в апробации диагностических материалов



Исполнительский этап

октябрь 2017- июль 2021

Методическая тема: «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

- Проведение ежегодного мониторинга деятельности ДОО - участников проекта и коррекция планов по итогам наблюдений.
- Участие во Всероссийском конкурсе видеопроектов по теме «Формирование у детей положительных установок к различным видам труда и творчества как одна из важных задач взаимодействия с семьями воспитанников ДОО»
- Трансляция опыта работы на уровне МБДОУ:
- семинар «Технология проблемного обучения»
- открытый просмотр сюжетно-дидактической игры

Педагогическое участие в конкурсах, организованных УМЦ ООП ДО «Детский сад 2100»



Аналитический этап

Август-сентябрь 2021

1. Анализ деятельности в рамках инновационного проекта со стороны УМЦ и МБДОУ
2. Трансляция МБДОУ – участниками проекта результатов своей инновационной деятельности через публикацию в сети Интернет, проведение открытых мероприятий на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Реализация методической темы:
**«Познавательное-речевое развитие детей дошкольного
 возраста в различных видах деятельности средствами
 ООП ДО «Детский сад 2100»».**

	0-й уровень освоения	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень		4-й уровень
УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП «ДЕТСКИЙ САД 2100»/ разделы методической работы	Мотивация педагогов на ознакомление с материалами ООП «Детский сад 2100»	Ознакомление с материалами	Использование элементов	3.1. Наиболее полное использование приёмов, технологий	3.2. Т Творческая переработка и дополнение элементов, блоков	Наиболее полное освоение особенностей работы по освоению ООП «Детский сад 2100», творческая переработка. Педагоги могут выступать экспертами в данной области

Работая над темой проекта, нами выделены положительные стороны программы:

- Программу отличает диалоговый характер взаимодействия, уход от авторитарной педагогики, доброжелательное уважительное общение друг с другом, учет событийности опирается на собственный опыт ребенка, эмоциональное проживание им поучающей ситуации, учтен гендерный подход, физиологические и социальные различия между мальчиками и девочками, а также подбор и определение содержания образовательной деятельности.
- Программа построена так, что педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает в диалогической форме.

Вывод:

- Коллектив МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» продолжает сотрудничество с авторами и специалистами учебно-методического центра в рамках инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования „Детский сад 2100“».
- Продолжает работу по выбранной методической теме: «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

Вывод:

- Обучение проходит в игровой форме. Все методические пособия имеют интересные названия, очень красочны и вместе с тем содержат большой объем информации, подаваемой в доступной для детей для ребенка. Их названия говорят сами за себя: «Здравствуй, мир» (ознакомление с окружающей средой), «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте), «Ты - словечко, я словечко» (риторика для детей 5-6 лет), «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька...». В пособиях присутствуют игры, головоломки, кроссворды на развитие логики, мышления, внимания и памяти.
- Так же положительная сторона программы - это использование в обучении элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста и целью данной работы является: предупредить ошибки в письме и чтении. Ребенку с полученным опытом будет очень легко на пороге к школе.

Вывод:

- Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игре.
- Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.
- Все отличительные аспекты программы перекликаются с федеральными государственными образовательными стандартами начального образования, что позволяет говорить о преемственности образования, тем более, что данная программа является одним из структурных компонентов комплекта программ Образовательной системы «Школа 2100».

Вывод:

- Положительная сторона программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно - знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм), требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму.
- Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.
- В программе прослеживается комплексно - деятельностный подход к развитию ребенка, что позволяет ребенку с раннего возраста привыкать к ситуации выбора и к необходимости выбирать, аргументируя свою позицию.
- Наблюдения показали, что дети, которые занимаются по этой программе стали более раскрепощённые, открытые, разговорчивые и независимые, чётко отстаивают свою точку зрения.