

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2023 г. протокол №1

Утверждена:
Приказом
«МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»
от 31.08.2023 г. № 48 - ах



Программа
регионального компонента в рамках
образовательной программы дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №11 г. Выборга»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

г. Выборг
2023г.

I. Целевой раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает **региональный компонент дошкольного образования**, который был определен коллективом МБДОУ. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-географическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и преумножая его.

1. Пояснительная записка

Деятельность любого образовательного учреждения немыслима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса. (далее вариативная часть). В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении краеведческого образования, которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны, города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Вариативная часть Образовательной программы основной акцент ставит:

- на развитие личности ребенка через приобщение к культурному наследию страны, города;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства г. Выборга и Выборгского района;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирование привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.
- на создание условий для включения каждого ребенка в познавательную деятельность в ходе деятельности конструктивной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной.
- на развитие ценностного отношения к сохранению, трансляции и дальнейшему развитию человеческой культуры средствами конструктивной деятельности

Региональный компонент дошкольного образования определен с учетом следующих ориентиров:

- Концепции модернизации российского образования – «обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью»;
- Концепции воспитания в Ленинградской области – «воспитание гражданина и патриота своей земли»;
- Федерального стандарта дошкольного образования – «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данной части Программы, ее регионального компонента.

Региональный компонент в Образовательной программе МБДОУ представлен первоначальными представлениями об особенностях географического положения города Выборга и Выборгского района, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Краеведческий подход дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно – просветительском, но и в эмоциональном плане.

Знакомясь с родным городом Выборгом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Дети дошкольного возраста проявляют интерес и обращают внимание на красоту родного города, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптур. Дети начинают понимать, что состояние города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному с взрослыми участию в социально значимых делах.

Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции.

1.1. Цель и задачи

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в обеспечении разностороннего развития детей в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства г. Выборга.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи Программы:**

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах района, быте, традициях народов населявших территории в давние времена, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о родном городе Выборге, его истории, символике, достопримечательностях, познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к изучению жизни и культуры родного города в разное историческое время;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать личностные интегративные качества: детскую любознательность, наблюдательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу, навыки познавательной и творческой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов – восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы и приемы;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках

Воспитательные:

- формировать нравственно – патриотические качества личности, активную жизненную позицию через ознакомление с родным городом, его историей и культурным наследием; развивать желание сохранять и приумножать богатства города, края;
- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- воспитывать у дошкольников уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости и уважения к Защитникам Отечества на основе разных исторических периодов и к трудовым достижениям соотечественников и земляков – жителей города Выборга
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природным богатствам малой Родины, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, организация свободного времени;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, через вовлечение в краеведческую деятельность, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях, культурных мероприятиях, традициях города.

1.2 Принципы и подходы к содержанию регионального компонента

В основе реализации **содержания регионального компонента** лежат основополагающие принципы и подходы дошкольной психологии и педагогики, сформулированные в основной части Образовательной программы, а также:

Принцип	Ориентиры педагогов МБДОУ
Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений качественно дополняет обязательную часть Образовательной программы МБДОУ. Обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.
Принцип достаточности	ЧФУОО не превышает 40% объема Образовательной программы.
Принцип востребованности	При разработке ЧФУОО учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса
Принцип актуальности	Новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

Принцип учета индивидуальных особенностей	Учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке ЧФУОО Образовательной программ
Принцип регионализации образования	Учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечение полноты непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Выборгского района Ленинградской области.
Принцип доступности использования компонентов социокультурного пространства	Максимально допустимое использование компонентов социокультурного пространства Выборга (использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей). Постепенное «погружение» детей в краеведческий материал, от близких и понятных детям тем к далеким: от семьи к родному городу и далее к региону, стране (целостная картина окружающего мира). У детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.
Принцип художественно-эстетической направленности	Предполагает реализацию художественно-эстетического направления в конструктивной деятельности
Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)	Ориентация педагогов на учет национальных ценностей и традиций (знание своей малой родины, ее природы, истории, культуры). Один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.
Комплексно-тематический принцип	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

- При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (описано в обязательной части Образовательной программы)

Программа регионального компонента реализуется с детьми **среднего и старшего** дошкольного возраста.

1.5 Характеристика особенностей развития детей

№	Группа	Возраст
1	Средняя группа	4-5 лет
2	Старшая группа	5-6 лет
3	Подготовительная группа	6-7 лет

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Дети 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное

обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Дети 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет

дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

1.6 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ЧФУОО Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы и являются ориентирами для:

- решения задач формирования содержания регионального компонента ОП;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента Образовательной программы

Целевые ориентиры реализации содержания регионального компонента Образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного края, города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам окружающей действительности.
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями об истории малой Родины, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать правилам безопасного поведения в городе.
- Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
- Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда земляков.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.); с интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностику достижений планируемых результатов проводят воспитатели в виде наблюдения, беседы и анализа продуктов детской деятельности.

Результаты освоения ЧФУОО Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы и не фиксируются.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1 Задачи и содержание по образовательным областям

Содержание **регионального компонента** Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Задачи и содержание для детей среднего дошкольного возраста

ОО	Содержание
Познавательное развитие	Познакомить детей с историей родного города Выборга. Дать знания об основных символах г. Выборга. (герб Выборга). Формировать основы гражданской позиции и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города. Знакомить с особенностями природного окружения г. Выборга и Выборгского района, сезонными изменениями и экосистемами родного края. Формировать начальные знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, истории появления праздников. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний об объектах окружающего мира, о профессиях. Развивать познавательный интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.
Речевое развитие	Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни

	<p>посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты).; Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь на основе краеведческого материала.</p> <p>Знакомство с детской литературой, отражающей своеобразие природы родного края, культуры, традиций, обычаев;</p> <p>Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию о своей семье и Выборге по собственной инициативе</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины. Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. Формировать уважительное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Выборга, к активному участию в праздничных и социально значимых мероприятиях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы родного края, произведений, народных промыслов региона; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомить с народными подвижными играми и забавами. Поддерживать интерес к физической культуре.</p> <p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, дать начальные знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города.</p>

Задачи и содержание для детей старшего дошкольного возраста

ОО	Содержание
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Выборга их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города.</p> <p>Знакомить с особенностями природы Ленинградской области, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Ленинградской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района.</p> <p>Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.</p> <p>Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.</p> <p>Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Выборга.</p> <p>Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами выборжан в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями родного Выборга, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомство с детской литературой, отражающей своеобразие природы родного края, культуры, традиций, обычаев; овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.</p> <p>Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты).;</p> <p>Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о</p>

	<p>родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины. Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города. Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной Выборг. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Выборга, к активному участию в праздничных мероприятиях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы родного края, произведений, народных промыслов региона; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной город. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.</p>

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание **II части Образовательной программы** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание программы условно объединено блоками:

Блок	Содержание
Географическое краеведение	Положение Выборга на географической карте. Выборгский район Ленинградской области. Выборг как часть России. Финский залив, Балтийское море. Гранитные скалы – основной природный ландшафт. Выборг – город у границы.
Историческое краеведение.	Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи. Знакомство с историей родного города. Гимн, герб, флаг Выборга. Выборгская земля с древних лет до наших дней. Символ древности – Выборгская крепость. Проблема ее реставрации и сохранения сегодня. Культура и быт – исторический экскурс.
Архитектурное наследие	Знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I; Восточно - выборгские и Анненские укрепления; парк «Монрепо» краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге.
Природа. Животный и растительный мир нашего края	Природа, климатические особенности Выборгского района. Животные и растения нашего края. Полезные ископаемые. Лекарственные растения. Природоохранные зоны. Правила поведения в природе. Водные богатства Выборгской земли.
Все профессии нужны, все для города важны	Труженики земли Ленинградской. Профессии родителей. Выборгский судостроительный завод. Целлюлозно – бумажные комбинаты. Гранитные карьеры. Пограничная служба России (таможня). Профессии важные для нашего города и района (школы, поликлиники, больницы). Встречи с интересными людьми. Люди, занимающимися краеведением и старинными ремеслами.
Выборг – спортивный	Развитие физкультуры и спорта в Выборге. ДЮСШ «Фаворит». Основы ЗОЖ. Старинные игры и забавы.
Культурные традиции	Музей «Выборгская крепость». Дом – музей Ленина. Библиотека Аалто. Театр «Святая крепость». «Музейный центр «Эрмитаж - Выборг». Фольклорные праздники ансамбля «Вереск», «Майское дерево» Варяжский двор - усадьба «Сваргас». Городские традиции «День города».
Город Воинской Славы	Выборг пограничный. Военная история города с древних лет до наших дней. Великие военачальники, Герои советского союза и России прославившие свои имена на выборгской земле (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи, художники, писатели) Наши герои: ветераны ВОВ. Музей «Выборгская крепость» Краеведческий туризм (в городской черте). Поисковая деятельность.

Содержание регионального компонента реализуется в разных формах, в том числе и в форме **проектной деятельности**. Рекомендуемые темы проектов по региональному компоненту: «Скверы, парки города Выборга», «Выборг-маленькая точка на карте России», «Моя маленькая родина», «Вид из моего окна», «Водные просторы вокруг Выборга» «Самая красивая улица», «Окаменевшие флора и фауна в городе», «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города».

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей

Вид деятельности	Содержание
Игровая	дидактические и сюжетно-дидактические игры, народные подвижные игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном городе. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в музеи; целевые прогулки к достопримечательностям города. Участие в проектной деятельности; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине, фольклора.
Конструктивная	Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Изобразительная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; произведениями художников-земляков; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических выставок
Двигательная	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, обеспечивающих двигательную активность. Народные игры
Трудовая	Участие с родителями и педагогами в социально

	значимых трудовых акциях
Музыкальная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники.

Решение задач развития ценностного отношения к малой родине, воспитания интереса и любви к родному городу Выборгу средствами краеведения и туризма на основе исторических и природных особенностей родного края осуществляется в соответствии с возрастом детей в различных формах в соответствии видами детской деятельности через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирования, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, предоставляет ему возможность выбора участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования. Основные темы соответствуют мероприятиям календарного плана воспитательной работы. Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном городе, и позволяет реализовывать патриотическое направление воспитания.

Ориентировочный годовой цикл тем, разработанный для средней группы и старшего дошкольного возраста на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

В календарно-тематическом плане предусмотрены **различные формы, способы, методы реализации ЧФУОО**. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество педагог может самостоятельно уменьшить или увеличить с учётом заинтересованности детей. Педагог также может самостоятельно определять последовательность форм и методов, для решения тех или иных задач, заменять одни виды деятельности другими, обеспечивая баланс разных видов активности детей.

Каждая тема повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала. Познавательный материал по теме отбирается в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

Примерное календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (средний дошкольный возраст)

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<i>Август</i> <i>Тема месяца:</i> <i>Лето красное</i>	Оформление фотовыставки «Лето в моем городе!» Творческая мастерская с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного материала» Спортивный фестиваль «Мы растем смелые, на солнце загорелые!» Дидактическая игра: «Идем в гости» (адрес, маршрут)	Маршрут выходного дня: «Мы по Выборгу гуляем» Помощь в подборе природного материала для детского творчества, идеи для выставки; Городские традиции: «День города»

	от детского сада, основные ориентиры)	
Сентябрь Тема месяца: «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»	Интервью: «Я и моя семья» (по результатам семейного проекта) Поисковая деятельность: «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи» Выставка «Семейное древо. История моей семьи» Экспериментальная деятельность: «Как жили люди в старину» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из музея ДОУ и домашних коллекций) Беседа о пожилых людях «Уважения достойны» Квест: «Поиски таинственного клада» (территория ДОУ) Экологическая тропа , ознакомительная прогулка.	Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Семейный проект: «Семейное древо. История моей семьи» Маршрут выходного дня: «Идем записываться в библиотеку»
Октябрь Тема месяца: «Осенний калейдоскоп»	Спортивное ориентирование (по территории детского сада) Создание гербария «Растения моего края» Поисковая деятельность: «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы» Виртуальная экскурсия «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море) Создание альбома «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин) Акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных) Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу»	Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея; Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио) Сбор кормов и средств для приютов для животных
Ноябрь Тема месяца: «Моя Родина- Россия!»	Виртуальная экскурсия: «Выборг – наша малая Родина» Поисковая деятельность: «Географическое краеведение» (Выборг как часть России) Выставка детского творчества по результатам экскурсии «Мой старинный город» Пролонгированная акция «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля) Реставрация ремесел: «Пекари. Выборгский крендель.»	Маршрут выходного дня: «Выборгский замок» посещение экспозиции «Древний страж города» Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада.
Декабрь Тема месяца: «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»	Виртуальная экскурсия: «Выборгские достопримечательности» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I) Экспериментальная деятельность: «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья) Выставка - презентация личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города символы, фотографии, изображения)	Совместная с детьми подготовка к презентации своей коллекции в выставке «Мое увлечение» Экспериментальная деятельность по изготовлению подарков и выпечка рождественского печенья.
Январь Тема месяца: «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»	Экспериментальная деятельность: «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, предметы кустарного производства)	Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде». Вместе с детьми выбор

	<p>Дидактическая игра «Путешествуем по городу»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Кто живет в нашем лесу»</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу «Старинные постройки. Башни и крепости.» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня)</p> <p>Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда «Какой был Выборг в старину, какой он стал сейчас»</p> <p>Плоскостное моделирование архитектурных сооружений «Замок, башни, площади»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>моделей для плоскостного моделирования.</p> <p>Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа.</p>
<p>Февраль <i>Тема месяца:</i> «Наша Родина сильна»</p>	<p>Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!»</p> <p>Выставка детского творчества из природных и подручных материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг»</p> <p>Виртуальная экскурсия: «Профессии наших родителей» (Выборгский судостроительный завод, морской торговый порт Приморск)</p> <p>Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции</p> <p>Виртуальная экскурсия «Выборг – город на границе» (наши соседи – Финляндия)</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули)</p>	<p>Участие в организации и проведении спортивного досуга.</p> <p>Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой</p> <p>Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург- жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)</p>
<p>Март <i>Тема месяца:</i> «Все весне мы очень рады!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «В какие игры играли наши дедушки и бабушки»</p> <p>Фестиваль «Старинные игры и забавы»</p> <p>Традиции нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси)</p> <p>Выставка детского творчества «Веселая Масленица»</p> <p>Поисковая деятельность «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей)</p> <p>Встречи с интересными людьми: судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел</p> <p>Презентация семейного проекта: «Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга)</p> <p>Макетирование «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей выставкой детского творчества</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в музей»</p>	<p>Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица)</p> <p>Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля.</p> <p>Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города.</p> <p>Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры, подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.</p>
<p>Апрель <i>Тема месяца:</i> «Весенний перезвон»</p>	<p>Посещение театра «Святая крепость»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт – Петербург его набережные и памятники из выборгского гранита, фарфор)</p>	<p>Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций)</p> <p>Совместный с детьми</p>

	<p>Создание мини – музея «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге)</p> <p>Реконструкция ремесел «Гончарное дело»</p> <p>Квест: «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать.)</p> <p>Дидактическая игра «Природа моего края»</p> <p>Клуб Знатоков «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)</p>	<p>поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края»</p> <p>Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо»</p> <p>Организация посещения театра «Святая крепость».</p> <p>Командное участие в заседании Клуба Знатоков</p>
<p>Май Тема месяца: «Как чудесен этот мир!»</p>	<p>Виртуальный экскурс: «Военная история Выборга. Наши герои»</p> <p>Создание экспозиции в группе «Мы помним! Мы гордимся!» (защитники Родины в моей семье»)</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи Победы»</p> <p>Посещение мемориалов памяти и возложение цветов к памятникам Героям.</p> <p>Военно – спортивная игра «Зарница»</p> <p>Акция «Украсим город сами» (самая красивая клумба)</p>	<p>Совместно с детьми поисковая деятельность о знаменитых земляках, с последующим рассказом – презентацией о них.</p> <p>Членство в жюри на конкурсе чтецов.</p> <p>Участие в социальной акции: «Бессмертный полк».</p>
<p>Июнь Лето красное</p>	<p>Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки»</p> <p>Вечер интересных рассказов – самопрезентаций «Я занимаюсь...» (футбол, танцы)</p> <p>Создание фотоальбома с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Викторина «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>Маршрут выходного дня: традиции нашего города «Майское дерево» (этно - фестиваль)</p> <p>Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге</p> <p>Совместная с детьми поисковая деятельность по подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город»</p>

Календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (старший дошкольный возраст)

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<p>Август Тема месяца: Лето красное</p>	<p>Оформление фотовыставки «Лето в городе!»</p> <p>Творческая мастерская с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного материала»</p> <p>Обзорная экскурсия по городу: «Такие разные улицы нашего города»</p> <p>Спортивный фестиваль «Мы растем смелые, на солнце загорелые!»</p> <p>Краеведческий туризм: «Восточно - Выборгские и Анненские укрепления» (Батарейная гора, Выборгский поселок);</p> <p>Спортивное ориентирование (Батарейная гора)</p>	<p>Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» (Капелла Людвигштайн, источник Нарцисс);</p> <p>Помощь в организации и проведении экскурсий по городу;</p> <p>Городские традиции: «День города»</p>
<p>Сентябрь Тема месяца:</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Выборг – наша малая родина» (обзорная, герб, флаг, гимн)</p> <p>Поисковая деятельность: «Географическое краеведение»</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в «Выборгский замок», на</p>

<p>«Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»</p>	<p>(знакомимся с картой Выборга, района, области; Выборг как часть России) Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиций «Древний страж города», «Шведский Выборг» Выставка детского творчества по результатам экскурсии «Мой старинный город» Дидактическая игра «Путешествуем по карте» Экскурсия на стройку «С каждым днем мой город краше!» Экскурсия в библиотеку Аалто (ознакомительная экскурсия, посещение отдела краеведения) Беседа о пожилых людях «Уважения достойны»</p>	<p>стройку и в библиотеку. Совместный поиск информации о гербе, флаге и гимне города;</p>
<p>Октябрь Тема месяца: «Осенний калейдоскоп»</p>	<p>Экскурсия в музей «Выборгский замок» экспозиция «Природа карельского перешейка» Поисковая деятельность: «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы» Создание гербария «Растения моего края» Виртуальная экскурсия «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море) Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции «Тайны морского дна» Создание альбома «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин) Акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных) Виртуальная экскурсия «Парк Монрепо. Памятник ландшафтной архитектуры» Экскурсия по городу: «Скульптуры и памятники» (скульптуры Лось, Лесной мальчик) Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу»</p>	<p>Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея; Помощь в организации и проведении экскурсий в музей «Выборгский замок»; Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио) Сбор кормов и средств для приютов для животных</p>
<p>Ноябрь Тема месяца: «Моя Родина-Россия!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи» Выставка «Генеалогическое древо моей семьи (с созданием герба семьи) Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Быт карело-финской семьи на рубеже XIX-XX веков» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из этнографической коллекции музея в действии) Виртуальная экскурсия «Им нужна наша помощь» (природоохранные заказники и заповедники Выборгского района: «Линдуловская роща», «Раковые озера», «Березовые острова», животные, растения, природные ландшафты) Познавательная беседа «Знаменитые люди. О тех, кто прославил Отечество наше» Пролонгированная акция «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля)</p>	<p>Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Маршрут выходного дня: посещение историко – культурного центра «Варяжский двор – усадьба «Сваргас» Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина; Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада.</p>
<p>Декабрь Тема месяца: «Зимние хлопоты в мастерской Деда</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Архитектурное наследие моей родины» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I;</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина; Совместная с детьми подготовка к презентации своей</p>

<p>Мороза»</p>	<p>краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге) Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья) Выставка - презентация личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города символы, фотографии, изображения) Игра – фантазирование «Город - мечта»</p>	<p>коллекции в выставке «Мое увлечение»</p>
<p>Январь Тема <i>месяца:</i> «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»</p>	<p>Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, наглядный процесс получения шерстяной и льняных ниток и тканей, предметы кустарного производства (прялка, швейка, ткацкий станок), «эволюция» обуви, костюма, практика «общения» с прялкой, швейкой и ткацким станком) Дидактическая игра «Путешествуем по городу» Виртуальная экскурсия «Животные нашего леса» Экскурсия по городу «Архитектура древности» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня) Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда «Выборг теперь и прежде» Плоскостное моделирование архитектурных сооружений «Замок, башни, площади» Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа. Помощь в организации и проведении экскурсии по городу. Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде». Вместе с детьми выбор моделей для плоскостного моделирования.</p>
<p>Февраль Тема <i>месяца:</i> «Наша родина сильна»</p>	<p>Экскурсия с посещением ДЮСШ «Фаворит» Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!» Выставка детского творчества из природных и подручных материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг» КВН «Я знаю свой город» Виртуальная экскурсия «Выборгский судостроительный завод», «Морской торговый порт Приморск» Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции «Выборг – пограничный город» Виртуальная экскурсия «Пограничная служба России» (наши соседи – Финляндия) Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули) Виртуальный экскурс «Знаменитые люди на выборгской земле» (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи, художники, писатели)</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в ДЮСШ «Фаворит» и Дом музей Ленина. Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города» Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург. Жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)</p>
<p>Март Тема <i>месяца:</i> «Все весне мы очень</p>	<p>Поисковая деятельность: «В какие игры играли наши дедушки и бабушки» Фестиваль «Старинные игры и забавы» Традиции нашего края «Масленица» (знакомство с</p>	<p>Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица)</p>

<p>рады!»</p>	<p>праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси) Выставка детского творчества «Веселая Масленица» Виртуальная экскурсия «Целлюлозно – бумажный комбинат» Поисковая деятельность «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей) Встречи с интересными людьми: судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел Экскурсия в Дом – музей Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга) Макетирование «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей выставкой детского творчества Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в музей»</p>	<p>Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля. Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города. Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом -музей Ленина. Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры, подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.</p>
<p><i>Апрель</i> Тема месяца: «Весенний перезвон»</p>	<p>Посещение театра «Святая крепость» Экскурсия в библиотеку Аалто, отдел краеведения Виртуальная экскурсия «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт –Петербург его набережные и памятники из выборгского гранита, фарфор) Создание мини – музея «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге) Реконструкция ремесел «Гончарное дело» Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать. Самые интересные археологические находки последних лет в Выборге. Интерактивная игра на музейной территории) Дидактическая игра «Природа моего края» Клуб Знатоков «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)</p>	<p>Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций) Помощь в организации и проведении экскурсии в библиотеку. Совместный с детьми поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края» Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо» Организация посещения театра «Святая крепость». Командное участие в заседании Клуба Знатоков</p>
<p><i>Май</i> Тема месяца: «Как чудесен этот мир!»</p>	<p>Виртуальный экскурс: «Военная история Выборга. Наши герои» Экскурсия в музей «Выборгская крепость» экспозиция «Карельский перешеек в годы второй мировой войны». Поисковая деятельность: «Хочу рассказать о своем земляке» Посещение библиотеки Аалто, тематическая выставка «Книга памяти». Создание экспозиции в группе «Мы помним! Мы гордимся!» (защитники Родины в моей семье) Конкурс чтецов «Стихи Победы» Посещение мемориалов памяти и возложение цветов к памятникам Героям. Военно – спортивная игра «Зарница» Акция «Украшим город сами» (самая красивая клумба) Традиция детского сада «Аллея выпускников» (посадка кустов и деревьев на территории детского сада) Создание «Книги сказок и историй» (придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины)</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Выборгскую крепость. Совместно с детьми поисковая деятельность о знаменитых земляках, с последующим рассказом – презентацией о них. Членство в жюри на конкурсе чтецов. Участие в социальной акции: «Бессмертный полк». Посадка кустов и деревьев в рамках участия в традициях детского сада «Аллея выпускников»</p>
<p><i>Июнь</i></p>	<p>Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки» Вечер интересных рассказов – самопрезентаций «Я</p>	<p>Маршрут выходного дня: традиции нашего города</p>

Здравствуй ,лето	<p>занимаюсь....» (футбол, танцы)</p> <p>Конкурс семейных кроссвордов «Угадай - ка» (о Выборге, его истории и достопримечательностях)</p> <p>Создание фотоальбома с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Викторина «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p> <p>Спортивное ориентирование (Батарейная гора)</p>	<p>«Майское дерево» (этно - фестиваль)</p> <p>Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге</p> <p>Совместная с детьми поисковая деятельность по подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Семейное, командное участие в ориентировании.</p>
---------------------	---	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,
- в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Различные виды деятельности по реализации регионального компонента организуются в утренний и вечерний отрезок времени и во время организации прогулок.

Реализация Программы предполагает знакомство, изучение и закрепление материала в совместной с воспитателем деятельности и в свободной самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом проводится регулярно. Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы:

- целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (поблизлежащей улице, к магазину, школе, в библиотеку, в музей, Дворец культуры, театр, к памятникам и памятным местам, в парки и скверы и т.д.);
- организация или посещение выставок;
- рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций;
- все виды игр;
- чтение художественной литературы;
- проектная деятельность;
- регулярная работа детей с картой города и области;
- опыты и эксперименты;
- ежегодное проведение традиционных праздников.
- занятия.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Образовательной программы.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края, приобретения опыта освоения культуры и культуротворчества в конструктивной деятельности осуществляется в **активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями** воспитанников.

Цель: создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом, и находят возможности для своего личного роста

Задачи:

- Развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы создания, сохранения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры, культуры и истории родного города, области, страны, своеобразие природы родного края.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Основные направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями детей

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, путешествия, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, творческие выставки, портфолио и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Формы взаимодействия	Содержание деятельности
Гость группы	Знакомство с профессиями родителей: сотрудник таможни, пожарный, полицейский, парикмахер, пекарь, врач, зубной врач, рабочий, конструктор Выборгского судостроительного завода) Знакомство с промыслами (гончар)
Мастер-классы	1.Мастер-классы организуются педагогом совместно с детьми. Дети знакомят родителей с конструкторами (ЛЕГО, полидроны, робототехника, блоки Дьенеша, деревянные конструкторы и т.д.), обучают родителей играть с ними. 2.Родители проводят мастер-классы с детьми (Выборгский крендель, макетирование – достопримечательности Выборга) 3.Мастер-класс проводит библиотекарь (книжка-малышка, починим книжку), гончар (знакомство с народным прикладным искусством).
совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития.	Совместная подготовка (костюмы, атрибуты и т.д). Родители-участники, а не зрители.
участие родителей в семейных конкурсах, выставках	Выставки «Юный конструктор», «Строим вместе с папой», «Наш город», «Достопримечательности Выборга».
организация совместной трудовой деятельности,	Участие родителей в оказании помощи в оформлении группы, уборке территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам

организуем мини – музей.	Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
Участие в проектах	Реализация проектов «Растим будущих инженеров», «Умелые ручки», «Мой город»
Квест-игра Маршрут выходного дня	Помощь родителям в планировании совместных культурных прогулок с детьми. Педагог выделяет для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе: Выборгский замок, парки, памятники, площади, ремесла (стеклодув, гончар, пекарь, кузнец – посещение мастер-классов)

Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия реализации регионального компонента

- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием разных форм (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации. экскурсии и др.), соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, отражающей особенности родного края ;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка интереса ребенка к познанию родного края;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации регионального компонента и построение отношений сотрудничества;
- взаимодействие с различными социальными институтами (СОШ №6, Выборгский медколледж, библиотека А.Аалто, детская музыкальная школа, театр «Святая крепость», народный театр),
- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента

Методический кабинет	Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов , аудиозаписей в соответствии с краеведческой тематикой РК ОП.
музей «Русская изба», мини-музеи	Русская печь, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, деревянные ложки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка. Русские народные костюмы, кокошники, лапти. Русские народные музыкальные инструменты: гармонь,

	<p>колокольчик, бубенцы, гусли, балалайка, дудки, трещотки, свистульки.</p> <p>Иллюстрации, связанные с бытом и культурой народов, населяющих Ленинградскую область (ижоры, воль, вепсы).</p> <p>Полочка красоты: разные виды народной ижорской, вепской вышивки, керамики и др.</p>
Тематические мини-музеи	<p>Выборгский замок- гордость г. Выборга;</p> <p>Достопримечательности г. Выборга;</p> <p>Сувениры из Выборга</p> <p>Выборг средневековый (рыцари)</p> <p>Гранитные камни</p> <p>Гордость русского народа - Золотая хохлома</p> <p>Визитная карточка России - Дымковская игрушка</p> <p>Городецкая роспись</p> <p>Куклы наших бабушек</p> <p>Русская народная сказка</p>
Выставки	<p>Выставка в книжном уголке «Карельские сказки»;</p> <p>Фотовыставки: «Старинные здания г. Выборга» «Выборг современный», «Выборг – город воинской славы», «Выборг в годы войны».</p>
Уголок краеведения «Мой родной город Выборг» (старший дошкольный возраст) совмещен с уголком патриотического воспитания	<p>Наглядные модели: глобус, карта мира, карта России, карта Ленинградской области, карта Выборга и района; макет Выборга</p> <p>Фотографии исторических памятников родного города; символика города, области, России;</p> <p>схемы сражений, модели русских кораблей, фотографии и иллюстрации с изображением национальных героев (А. Невского, А.В.Суворова, М.И.Кутузова), былинных персонажей;</p> <p>произведения художников, фотографов края, области, города запечатлевших достопримечательности и культурное наследие Выборга;</p> <p>изделия народных промыслов, народные игрушки;</p> <p>Дидактические игры: «Собери герб города Выборга», «Прогулка по городу», «Собери маршрут» домино «Флаги», лото и маршрутная игра «Прогулки по городу» и др. «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»;</p> <p>Созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности города, района, страны:</p> <p>«Достопримечательности города Выборга»,</p> <p>« Спортивные сооружения Выборга»,</p> <p>«Памятники и памятные места Выборга»;</p> <p>«Предприятия города»;</p> <p>«Спортивные сооружения Выборга»;</p> <p>«Ленинградская область»</p> <p>«Детям о достопримечательностях Москвы»,</p> <p>«Достопримечательности Санкт-Петербурга»,</p> <p>«Герои-земляки»; «Их именами названы улицы»; ; «Выборг в годы войны».</p> <p>«Мы живем в Ленинградской области</p>

	<p>Папка исследователя: «Маршруты из дома в детский сад», «Экологическая тропа»</p> <p>иллюстрированная подборка произведений малого фольклорного жанра («Книжки народной мудрости»): потешки, прибаутки, небылицы, поговорки, докучные сказки, колыбельные, стихи, заклички, пословицы;</p>
--	--

3. Материально-техническое обеспечение регионального компонента, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование оборудования
1	Флаг города настольный.
2	Флаг области настольный
3	Флаг РФ настольный
4	Тематический стенд о флаге, гербе города, области в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания.
5	Комплект тематических пособий о флаге, гербе города в формах, доступных для детей старшего возраста
6	Физическая карта России
7	Карта Выборгского района
8	Карта (план) города Выборга
9	Сувениры с символикой города Выборга
10	Кукла в женском русском народном костюме
11	Кукла в мужском русском народном костюме
12	Куклы в национальных костюмах: русский, карельский, финский, олонецкий, архангельский.
13	Альбом фотографий транспорта, вокзала родного города
14	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)
15	Тематические альбомы с фотографиями достопримечательностей города
16	Альбом фотографий предприятий города и их продукции
17	Альбом фотографий малых архитектурных форм
18	Альбом фотографий «Памятники родного города»
19	Альбом репродукций с видами Выборга, картин художников
20	Тематический альбом «Природа родного края»
21	Тематический альбом «Страна гранита и воды»
22	Тематический альбом «Памятники защитникам Отечества»
23	Тематический альбом «Выборг в годы ВОВ»
24	Библиотека методической литературы (в т.ч. Информационные папки)
25	Библиотека художественной литературы для детей
26	Раскраски
27	Настольно-печатные игры (Бродилка «Прогулки по Выборгу», разрезные картинки «Мой город Выборг» и т.д.)
28	Комплект дидактических игр

29	Комплект записей со звуками природы, звуков большого города
30	Флеш-накопители с презентациями по разным темам
31	Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивный стол, мобильная акустическая система.

4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента образовательной программы обеспечивается следующим методическим комплектом

История русской народной культуры	<p>Ботякова О.А., Прокофьева С.А., Тимофеева Е.Я., Федорова О.М. «Российский Этнографический музей – детям».– СПб: «Детство-Пресс», 2001г.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>Бударина Т.А., Куприна Л.С., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. «Знакомим детей с русским народным творчеством».– СПб: «Детство-Пресс», 1999 г.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Детям о народном искусстве». – М.: «Просвещение», 2004 г.</p> <p>Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. -176 с</p>
Азбука Ленинградской области	<p>Ленинградская область для детей. Пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области. Н.В. Тимофеева, Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В. Прокопович Издательство НИЦАРТ, 2016.</p> <p>Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования: информационно-методические материалы / под общ. Редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016.</p> <p>Мультфильмы о народах ЛО (видеохостинг https://www.youtube.com), видеотека (слайды и видеофильмы о Выборге, районе, Санкт – Петербурге, России);</p>
Литература о Выборге	<p>Кепп, Е.Е.</p> <p>Архитектурные памятники Выборга XIII - XX. Путеводитель Издательство: Л.: Лениздат Переплет: ламинированный мягкий; 216 страниц; 1977 г.</p>
Детская литература	<p>Фольклорные произведения «Калевала», карельские сказки, русские народные сказки и былины с иллюстрациями; картотека народных и хороводных игр и забав.</p>

5.Кадровые условия реализации регионального компонента

Кадровые условия описаны в основной части Образовательной программы.

Реализацию регионального компонента осуществляют воспитатели и учителя-логопеды (беседы, экскурсии, организация маршрутов выходного дня, взаимодействие с семьями воспитанников и т. д.), музыкальные руководители (праздники, досуги, развлечения),

инструктор по физической культуре (туризм и отдых, организация физкультурных досугов, развлечений).

6. Режим и распорядок дня

описан в обязательной части Образовательной программы.