

Разработана и принята педагогическим советом от 31.08.2023 г. протокол №1

Утверждена: Приказом «МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» от 31.08.2023 г. № 48 - ах



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД №11 Г. ВЫБОРГА"

Подписано цифровой  
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
№11 Г. ВЫБОРГА"  
Дата: 2023.12.01 17:16:43  
+03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №11 г. Выборга»

г. Выборг  
2023г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>II. Целевой раздел</b>		
2.1	Пояснительная записка	4
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
2.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2.4	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	14
2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	23
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>24</b>
<b>III. Содержательный раздел</b>		
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
3.1	Социально – коммуникативное развитие	32
3.2	Познавательное развитие	32
3.3	Речевое развитие воспитанников	32
3.4	Художественно – эстетическое развитие воспитанников	33
3.5	Физическое развитие	33
3.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
3.7	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	45
3.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
3.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62
3.10	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	65
3.11	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	71
3.12	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>72</b>
	Целевой раздел	73
	Содержательный раздел	78
	Организационный раздел	94
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>97</b>
<b>IV. Организационный раздел.</b>		
4.1	Психолого-педагогические условия реализации	112
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
4.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	132
4.5	Кадровые условия реализации Федеральной программы	132
4.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	135
4.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	147
4.8	Примерный календарный план воспитательной работы	147
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>153</b>

## **I. Общие положения**

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 г. Выборга» (далее – МБДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями (на основании):

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 08.11.2022 №955. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть строится в соответствии с федеральной образовательной программой, которая определяет базовый объем содержания обязательной части дошкольного образования, а также планируемые результаты этой части.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Срок реализации Программы: **блет**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ на государственном языке Российской Федерации

## **II.Целевой раздел**

### **2.1 .Пояснительная записка**

#### **2.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 2.1.2 Принципы и подходы

Принцип	
<p>полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p>	<p>педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>При этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности: ранний возраст- предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец; дошкольный возраст - игра.</p> <p>Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе умственные способности.</p>
<p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p>	<p>Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребёнком. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы». При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса .</p>
<p>содействие и сотрудничество детей и родителей, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Применение разнообразных форм совместной деятельности, которые позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду: игра, занятие, проектная деятельность, чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы, коллекционирование, экспериментирование и исследования, мастерская. различные формы музыкальной, художественной деятельности.</p> <p>Важно, что ребёнок самостоятельно осуществляет выбор деятельности. Самостоятельность ребёнка проявляется и в том, что он вправе просить помощь у педагога, а педагог оказывает эту помощь только тогда или предлагает совет ребёнку только тогда, когда ребёнок в этом нуждается. Ребёнок сам может запланировать, какую часть работы он выполнит вместе со всеми часть оставит на потом. Самое главное, чтобы работа была завершена, чтобы получился задуманный результат и чтобы результат был качественный. Вот в этом и заключается педагогическое сопровождение. И свобода ребёнка в этой форме совместной деятельности заключается в</p>

	<p>том, что он может выбрать себе партнёра по коллективной деятельности, или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми, выполнять общую поставленную задачу. В проектной деятельности воспитатель создает условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно с воспитателем открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать. и поддержки детей самостоятельности, и насыщенной жизни, и полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, и организации образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в детском саду</p>
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	<p>При реализации данного принципа необходимо : -Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. - Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. - Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. - Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям. А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы: для детей 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мир</p>
сотрудничество ДОО с семьей	<p>В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия.</p>
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	<p>Этот принцип носит социально – коммуникативное направление, цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовнонравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для</p>

	<p>приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой своего региона, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.</p>
<p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p>	<p>Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.</p>
<p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>	<p>При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы. Например, в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного</p>

	возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная
учет этнокультурной ситуации развития детей	Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной). В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря.

## 2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия №084-15 от 16июля 2015г.

**Местонахождение:** первое здание - 188800 Ленинградская область, г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, дом 27-А, второе здание - г. Выборг, ул. А.Невского, д.3

**Структура дошкольного учреждения:**

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов:

- группа полного дня – до 10,5-12 часов;

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до окончания образовательных отношений и коррекцию речевых нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

Основной структурной единицей МБДОУ является **группа**.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)
- младшая (3-4 года)
- средняя (4-5 лет)
- старшая (5-6 лет)
- подготовительная (6-7 лет)



Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН

	Группа	Кол-во детей
1	Группы раннего возраста (до 3-х лет)	12
2	Группы дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет)	23
3	Группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста	15
	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	10

#### **Комплектование групп определяется:**

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- уставом МБДОУ.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и групп комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (отражено в АОП ДО).

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- расположение основного здания детского сада в отдельно стоящем здании, территория детского сада ограждена, каждая группа имеет свои прогулочные площадки, имеется спортивная площадка, на территории большое разнообразие деревьев и кустарников;
- наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР);
- наличие воспитанников раннего возраста (вторая группа раннего возраста 1,5-3 года): дети раннего возраста пребывают в здании по адресу ул. А.Невского, д.3., первый этаж, территория детского сада ограждена, каждая группа имеет оборудованную прогулочную площадку.
- географические особенности расположения: ДОУ находится в городской местности с развитой инфраструктурой, что находит свое отражение в содержании образовательного процесса;
- образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом современной **социокультурной ситуации развития ребенка, социокультурных, климатических условий** на основе эффективной коммуникации педагог-ребенок-родитель.

### Социокультурная ситуация развития

1	Открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игрушек, их разнообразие)	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача воспитателя – сгладить агрессивность среды.
2	Быстрая изменяемость окружающего мира	Новая методология познания окружающего мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации Задача: Овладение ребенком комплексным инструментариумом познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать их в реальном мире) Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация и второстепенная.
3	Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение традиционной устоявшейся передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок – дошкольник может быть источником новой информации. Задача: освоение педагогами современных ИКТ технологий Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим) Формирование комплексных качеств личности ребенка ( креативность, умение работать с информацией, организовывать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать)
	Агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных, вредных для здоровья факторов	Негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое. Задача: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка, как готовности решать самостоятельно задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающим пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ.
4	Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

### Климатические условия

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха, погода неустойчивая, с резкими перепадами температур, частыми ветрами и

осадками. Исходя из этого, в образовательном учреждении созданы условия для благополучного пребывания детей в МБДОУ: разработана оздоровительная программа и план оздоровительной работы.

- В январе устанавливаются зимние каникулы продолжительностью 5 дней. Во время каникул проводится непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.
- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$ ; а при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$  для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$  прогулка отменяется. В случае отмены прогулки организуется активная двигательная деятельность в помещении детского сада.
- 1 раз в год (первая неделя апреля) в дошкольных группах проводится тематическая неделя здоровья. Содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом этих недель являются проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**Социальными партнерами** ДОУ являются: МОУ «СОШ №6», городская библиотека А.Аалто, театр «Святая крепость», детская музыкальная школа, музей «Домик Ленина», центр НППР г. Выборг. Направления взаимодействия описаны в Рабочей программе воспитания (содержательный раздел, стр. 101)

### 2.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в группах МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1г. 6 месяцев до 2лет)

Психологические особенности	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p><b>Ведущая потребность</b> - общение с взрослым.</p> <p>Формируется <b>предметно-игровая</b> деятельность. В <b>игровых действиях</b> отражается привычная <b>жизненная</b> последовательность.</p> <p>Нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, <b>быстро утомляется.</b></p> <p><b>Речь</b> Понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Используют двух-трех-четырёх словные предложения.</p> <p>Развивается <b>общение</b> со взрослым</p>	<p>Совершенствование основных движений, особенно ходьбы.</p> <p>Интенсивное формирование речи и наглядно-действенного мышления.</p> <p>Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.</p> <p>Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах</p>	<p>Организовывать разнообразную предметную деятельность.</p> <p>Активно знакомить с окружающим миром.</p> <p>На фоне «охраны» самостоятельности деятельности малыша формировать совместные действия.</p> <p>Обеспечивать полноценное развитие</p>

(ситуативно - деловое) Зарождается общение со сверстниками (играть рядом, не мешая). Возникают предпосылки продуктивной деятельности. Формируется предметное восприятие, осваиваются <b>наглядные формы мышления</b> (наглядно-действенное и наглядно-образное),	жизни. Освоение правил поведения в группе	движений.
--	--	-----------

### Возрастные особенности детей 2-3 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Ново образования
<p>Ведущая потребность <b>ОБЩЕНИЕ</b></p> <p>Ведущая деятельность - <b>ПРЕДМЕТНАЯ</b></p> <p>Ведущая функция - <b>ВОСПРИЯТИЕ</b></p>	<p>1. Внимание, восприятие и память ребенка произвольны</p> <p>2. Высокая восприимчивость к эмоциональному состоянию окружающих</p> <p>3. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.</p> <p>4. Ребенок стремится самостоятельно удовлетворить свои потребности</p>	<p>1. Организовывать разнообразную предметную деятельность</p> <p>2. Обеспечить полноценное развитие движений</p> <p>3. Формировать активную речь</p> <p>4. Способствовать обеспечению систематичности, ритмичности, повторяемости жизни ребенка как условия уверенности и спокойствия.</p> <p>5. Стимулировать понимание друг друга, определять характер взаимодействия.</p> <p>6. развивать самостоятельность</p>	<p>1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления</p> <p>2. Формирование начальных элементов самоосознания</p> <p>2. Кризис 3-х лет.</p>

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Ново образования
<p>Ведущая потребность в <b>ОБЩЕНИИ, В УВАЖЕНИИ; В ПРИЗНАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА</b></p> <p>Ведущая деятельность - <b>ИГРОВАЯ</b></p> <p>Переход от манипулятивной игры к ролевой</p> <p>Ведущая функция - <b>ВОСПРИЯТИЕ</b></p>	<p>1. Кризис 3-х лет. Формирование "системы Я"</p> <p>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>3. Появление смысловой структуры сознания.</p> <p>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего</p>	<p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении</p> <p>2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка</p> <p>3. Формировать первые "нравственные эмоции": хорошо-плохо.</p> <p>4. Формировать умение</p>	<p>1. Усвоение первичных нравственных норм.</p> <p>2. Самооценка</p> <p>3. Появление элементов партнерского общения</p>

	<p>проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>5.С взрослыми общение становится внеситуативно-познавательным</p> <p>6.Может выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение</p>	<p>действовать по правилам</p> <p>5. Формировать эмоциональную отзывчивость</p> <p>6.Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослыми</p>	
--	--	--	--

### Возрастные особенности детей 4-5 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Ново образования
<p>Ведущая потребность <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ;</b></p> <p><b>ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ</b></p> <p>Ведущая деятельность - <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</b></p> <p>Ведущая функция - <b>НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ мышление</b></p>	<p>1.Речь начинает выполнять контролирующую функцию</p> <p>2.Усложняются волевые проявления (умение подчиняться правилам в игре)</p> <p>3. Повышенная познавательная активность</p> <p>4.Ситуативно-деловая форма общения со сверстником</p> <p>5.Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка</p> <p>6.Появление осознанности собственных действий</p>	<p>1.Создавать условия для развития творческого воображения</p> <p>2.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил</p> <p>3.Создавать условия для проявления познавательной активности</p> <p>4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости</p> <p>5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Контролирующая функция речи</p> <p>2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре</p> <p>3. Появление элементов произвольности</p> <p>4.Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым</p>

### Возрастные особенности детей 5-6 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Ново образования
<p>Ведущая потребность <b>ОБЩЕНИЕ;</b></p> <p><b>ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ</b></p> <p>Ведущая деятельность - <b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</b></p>	<p>1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов</p> <p>2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное</p> <p>3.В общении со сверстником происходит переход от</p>	<p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности</p> <p>2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка</p> <p>3.Способствовать</p>	<p>1.Предвосхищение результата деятельности</p> <p>2.Активная планирующая функция речи</p> <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником</p>

Ведущая функция - ВООБРАЖЕНИЕ	ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой 4. Развитие фантазии 5. Половая идентификация	развитию эмпатии 4. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.	
----------------------------------	---	--	--

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные ориентиры	Ново образования
Ведущая потребность ОБЩЕНИЕ  Ведущая деятельность - СЮЖЕТНО- РОЛЕВАЯ ИГРА Ведущая функция - ВООБРАЖЕНИЕ	1. Проявление произвольности всех психических процессов. 2. Проявление кризиса 7 ЛЕТ (капризы, паясничанье, демонстративное поведение) 3. Повышенная чувствительность. 4. Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. 5. Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой. 6. Начинает осознавать свои переживания. 7. Активно интересуется отношением окружающих к себе.	1. Способствовать формированию учебно- познавательного мотива 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самоосознания и адекватной самооценки 6. Способствовать формированию внутреннего плана действий	1. Внутренний план действий  2. Произвольность всех психических процессов  3. Возникновение соподчинения мотивов.  4. Самоосознание  5. Возникновение первой целостной картины мира.

#### 2.4 Планируемые результаты реализации программы стр.5 ФОП

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

## Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## Планируемые результаты к четырем годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о



предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты к пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к

- одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
  - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребенок самостоятелен в самообслуживании;
  - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
  - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
  - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **Планируемые результаты к шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов стр. 18 ФОП**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) стартовая диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
- на конец учебного года (май) - финальная диагностика на завершающем этапе освоения программы возрастной группой и сравнительный анализ результатов стартовой и финальной диагностики, что позволяет выявить индивидуальную динамику развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения, ориентирами для которых являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное;
- свободных бесед с детьми, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) на основе изучения материалов портфолио ребенка;
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Диагностику достижений планируемых результатов проводят воспитатели, узкие специалисты - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

При необходимости педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей.

Воспитатели и специалисты заносят результаты диагностики а по группе в целом в **таблицу результатов освоения образовательной программы**.

Результаты наблюдения фиксируются в **карте развития детей (карта результатов освоения образовательной программы)**. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

*Карта развития детей (Карта результатов освоения образовательной программы)*  
**Приложение №1**

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных на психолого-педагогических совещаниях, на основе анализа педагоги выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет **индивидуальные образовательные маршруты**, в который вносится содержание индивидуальной образовательной работы осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Индивидуальный образовательный маршрут*

**Приложение №2**

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **I. Целевой раздел**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает **региональный компонент дошкольного образования**, который был определен коллективом МБДОУ. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-географическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому



необходимо приобщить воспитанников ДООУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и преумножая его.

### **1. Пояснительная записка**

Деятельность любого образовательного учреждения немислима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса. (далее вариативная часть). В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении краеведческого образования, которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны, города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Вариативная часть Образовательной программы основной акцент ставит:

- на развитие личности ребенка через приобщение к культурному наследию страны, города;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства г. Выборга и Выборгского района;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирование привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.
- на создание условий для включения каждого ребенка в познавательную деятельность в ходе деятельности конструктивной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной.
- на развитие ценностного отношения к сохранению, трансляции и дальнейшему развитию человеческой культуры средствами конструктивной деятельности

### **Региональный компонент дошкольного образования определен с учетом следующих ориентиров:**

- Концепции модернизации российского образования – «обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью»;
- Концепции воспитания в Ленинградской области – «воспитание гражданина и патриота своей земли»;
- Федерального стандарта дошкольного образования – «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данной части Программы, ее регионального компонента.

Региональный компонент в Образовательной программе МБДОУ представлен первоначальными представлениями об особенностях географического положения города Выборга и Выборгского района, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Краеведческий подход дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно – просветительском, но и в эмоциональном плане.

Знакомясь с родным городом Выборгом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Дети дошкольного возраста проявляют интерес и обращают внимание на красоту родного города, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптур. Дети начинают понимать, что состояние города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному с взрослыми участию в социально значимых делах.

Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции.

### **1.1. Цель и задачи**

**Целью реализации содержания регионального компонента** образования является осуществление комплексного подхода в обеспечении разностороннего развития детей в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства г. Выборга.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи Программы:**

#### *Образовательные:*

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах района, быте, традициях народов населявших территории в давние времена, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о родном городе Выборге, его истории, символике, достопримечательностях, познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к изучению жизни и культуры родного города в разное историческое время;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать личностные интегративные качества: детскую любознательность, наблюдательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу, навыки познавательной и творческой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов – восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы и приемы;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках

#### *Воспитательные:*

- формировать нравственно – патриотические качества личности, активную жизненную позицию через ознакомление с родным городом, его историей и

культурным наследием; развивать желание сохранять и приумножать богатства города, края;

- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- воспитывать у дошкольников уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости и уважения к Защитникам Отечества на основе разных исторических периодов и к трудовым достижениям соотечественников и земляков – жителей города Выборга
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природным богатствам малой Родины, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, организация свободного времени;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, через вовлечение в краеведческую деятельность, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях, культурных мероприятиях, традициях города.

## 1.2 Принципы и подходы к содержанию регионального компонента

В основе реализации **содержания регионального компонента** лежат основополагающие принципы и подходы дошкольной психологии и педагогики, сформулированные в основной части Образовательной программы, а также:

<b>Принцип</b>	<b>Ориентиры педагогов МБДОУ</b>
Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений качественно дополняет обязательную часть Образовательной программы МБДОУ. Обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.
Принцип достаточности	ЧФУОО не превышает 40% объема Образовательной программы.
Принцип востребованности	При разработке ЧФУОО учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса
Принцип актуальности	Новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
Принцип учета индивидуальных особенностей	Учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке ЧФУОО Образовательной программ
Принцип регионализации образования	Учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечение полноты непрерывности

	образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Выборгского района Ленинградской области.
Принцип доступности использования компонентов социокультурного пространства	Максимально допустимое использование компонентов социокультурного пространства Выборга (использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей). Постепенное «погружение» детей в краеведческий материал, от близких и понятных детям тем к далеким: от семьи к родному городу и далее к региону, стране (целостная картина окружающего мира). У детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.
Принцип художественно-эстетической направленности	Предполагает реализацию художественно-эстетического направления в конструктивной деятельности
Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)	Ориентация педагогов на учет национальных ценностей и традиций (знание своей малой родины, ее природы, истории, культуры). Один из главных критериев отбора программного материала -его воспитательная ценность.
Комплексно-тематический принцип	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.

## 2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

- При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (описано в обязательной части Образовательной программы)

Программа регионального компонента реализуется с детьми **среднего и старшего** дошкольного возраста.

## 3. Характеристика особенностей развития детей

№	Группа	Возраст
1	Средняя группа	4-5 лет
2	Старшая группа	5-6 лет
3	Подготовительная группа	6-7 лет

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### Дети 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов мытья, одевания, купания,

приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### Дети 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление,

которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

### Дети 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

#### **4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ЧФУОО Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы и являются ориентирами для:

- решения задач формирования содержания регионального компонента ОП;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

#### **Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента Образовательной программы**

Целевые ориентиры реализации содержания регионального компонента Образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного края, города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам окружающей действительности.
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями об истории малой Родины, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать правилам безопасного поведения в городе.
- Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
- Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда земляков.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.); с интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

#### **5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Диагностику достижений планируемых результатов проводят воспитатели в виде наблюдения, беседы и анализа продуктов детской деятельности.

Результаты освоения ЧФУОО Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы и не фиксируются.

### **III. Содержательный раздел Федеральной программы**

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **3.1 Социально-коммуникативное развитие стр. 21 ФОП**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает задачи и содержание:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения;

Перечень методических пособий представлен по ссылке

[http://ds11.com.ru/images/2023/УМК\\_к\\_Образовательной\\_программе\\_ДО\\_2.pdf#page=1](http://ds11.com.ru/images/2023/УМК_к_Образовательной_программе_ДО_2.pdf#page=1)

#### **3.2 Познавательное развитие стр. 42 ФОП**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает задачи и содержание:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Перечень методических пособий представлен по ссылке

[http://ds11.com.ru/images/2023/УМК\\_к\\_Образовательной\\_программе\\_ДО\\_2.pdf#page=3](http://ds11.com.ru/images/2023/УМК_к_Образовательной_программе_ДО_2.pdf#page=3)

#### **3.3 Речевое развитие стр. 57**

Образовательная область «Речевое развитие» включает задачи и содержание:

- формирование/развитие словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет)
- Интерес к художественной литературе

Перечень методических пособий представлен по ссылке

[http://ds11.com.ru/images/2023/УМК\\_к\\_Образовательной\\_программе\\_ДО\\_2.pdf#page=1](http://ds11.com.ru/images/2023/УМК_к_Образовательной_программе_ДО_2.pdf#page=1)



### 3.4 Художественно-эстетическое развитие стр. 76 ФОП

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает задачи и содержание:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность.

Перечень методических пособий представлен по ссылке

[http://ds11.com.ru/images/2023/УМК\\_к\\_Образовательной\\_программе\\_ДО\\_2.pdf#page=1](http://ds11.com.ru/images/2023/УМК_к_Образовательной_программе_ДО_2.pdf#page=1)

### 3.5 Физическое развитие стр.121 ФОП

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает задачи и содержание:

- обогащение двигательного опыта;
- развитие и формирование психофизических качеств;
- воспитание волевых качеств; формирование интереса и положительного отношения к ФК;
- укрепление здоровья;

Перечень методических пособий представлен по ссылке

[http://ds11.com.ru/images/2023/УМК\\_к\\_Образовательной\\_программе\\_ДО\\_2.pdf#page=2](http://ds11.com.ru/images/2023/УМК_к_Образовательной_программе_ДО_2.pdf#page=2)

### 3.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы стр. 148

#### 3.6.1 Использование педагогических технологий

Познавательное развитие	Педагогические технологии (технологии развивающего обучения)	
	Проектная деятельность	автор Д.Дьюи
Поисково-исследовательская технология	автор Д.Дьюи	
Экспериментирование	автор Н.Н.Поддьяков	
Моделирование	А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин	
Элементы ТРИЗ	автор Г. С. Альтшуллер	
Технология развивающего (проблемного) обучения	автор Д.Дьюи	
Речевое развитие	Педагогические технологии	
	Игра – часть организованного обучения (игра – форма занятия)	Сюжетно-дидактическая игра Игра-путешествие Игра-поручение Игра-фантазия Игра-загадка Игра-беседа, игра-предположение
Социально-коммуникативное	Педагогические технологии	
	Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения	А.Г. Гогоберидзе, В.А., В.А. Деркунская, О.В.Акулова «Дошкольная педагогика»

	Технология воспитания безопасного поведения	А.Г. Гогоберидзе, В.А., В.А. Деркунская, «Дошкольная педагогика»
	Сюжетно-ролевая игра	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя
	Режиссерская игра	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей.
	Театрализованная игра	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей.
	Технология коллективного творческого дела	Л.В.Свирская
<b>Физическое развитие</b>	<b>Педагогические технологии</b>	
	Ритмопластика	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
	Технология эмоционального сближения ребенка с родителями	М.Н.Попова «Навстречу друг другу»
	Проектная деятельность	автор Д.Дьюи
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Педагогические технологии (технологии развивающего обучения)</b>	
	Бумагопластика	
	Оригами	
	Ритмопластика	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»

### 3.6.2 Виды детской деятельности

В ДОУ используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

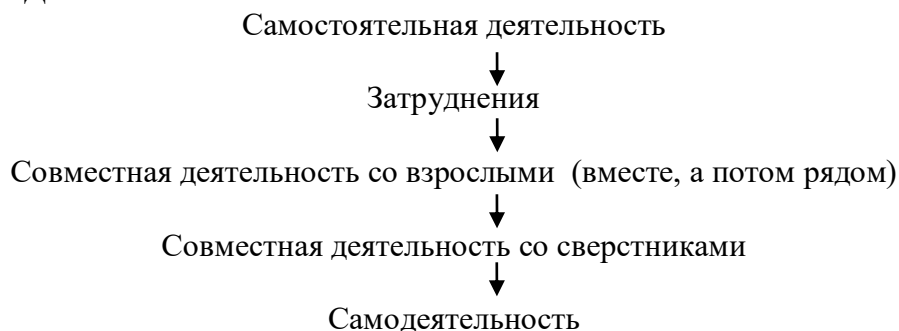
Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между НОД, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. В образовательном процессе МБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
2-3 года	На предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	Предметная Предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
5-7 лет	На результат	Самовыражение. Проявление творчества в	Сложные

	деятельности, как способ социализации	доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию	интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.
--	---------------------------------------	---	--

### Схема развития любого вида деятельности

В развитии ребенка как субъекта деятельности («деятели», «творца» в познании и преобразовании мира) педагогический коллектив МБДОУ опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.



В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

<b>Виды деятельности в раннем возрасте (1год-3 года)</b>	<b>Виды деятельности в дошкольном возрасте</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и</li> </ul>

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения)..</li> </ul>	<p>спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
---	---

### 3.6.3 Формы работы в соответствии с видами деятельности

При организации различных видов детской деятельности или их интеграции используются разнообразные формы и средства работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

#### Ранний возраст

Вид деятельности	Задачи педагога	
предметная деятельность	<p>Формирование познавательной активности, развитие наглядно-действенного мышления детей. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ним; Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; Формировать умение подражать игровым действиям взрослого.</p>	<p><b>Составные игрушки:</b> пирамидки, матрешки, шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, крупные пазлы, крупные конструкторы  <b>Динамические игрушки:</b>юла, волчки,неваляшки, заводные игрушки (игрушки, в которых происходят разнообразные виды движения, кручения, кувырканье, вращение)  Очень важен результат действия ребенка.  Познавательный интерес поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий.</p>
экспериментирование с материалами и веществами	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка; Поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;</p>	<p>песок, вода, тесто и пр.  В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов.необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять</p>

	<p>Побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;</p> <p>Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p>	<p>возможность для самостоятельного исследования.</p> <p>Напоминать о правилах безопасного поведения.</p>
<p>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p>	<p>Способствовать обогащению словаря;</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;</p> <p>Развивать потребность в речевом общении.</p>	<p>Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение, общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.</p>
<p>двигательная деятельность (основные движения, ОРУ, простые подвижные игры)</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр;</p> <p>Содействовать развитию основных движений;</p> <p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>	<p>Организация подвижных игр и упражнений;</p> <p>Создание условий для развития самостоятельной двигательной активности: игрушки-каталки, тележки, автомобили, спортивный инвентарь, оборудование.</p>
<p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p>		<p>Организация игр</p>
<p>Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;</p> <p>Формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;</p> <p>Развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации, направленные на развитие эмоционального мира ребенка.</p> <p>Обеспечение наглядности. Чтение, рассказывание, слушание сопровождается показом картинок, игрушек.</p>
<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного</p>	<p>Развивать у детей интерес к действиям с изобразительными материалами и необходимыми движениями руки, обучать их тому, чтобы правильно держать кисть и</p>	<p>-совместные действия со взрослым;</p> <p>-разделенные действия (взрослый начинает, а ребенок заканчивает действие);</p>

строительного материала;	карандаш и владеть другими изобразительными инструментами. Создать условия для зарождения и развития изобразительной деятельности	-действия – подражания; -действия по показу; -по жестовой инструкции с речевым сопровождением; -по речевой инструкции взрослого.
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Формировать элементарные навыки самообслуживания; Формировать навыки культуры поведения; Формировать предметные действия; Развивать самостоятельность в бытовом поведении.	Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. Важно соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение проходит в игровой форме.
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)		

### Дошкольный возраст

Вид деятельности	Задачи и место в режиме дня	Формы работы, средства
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Конструктивная деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом и т.д.

	поделки (игрушки, постройки).	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);	Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,

		оформлением тематических выставок
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в  познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.	Творческая мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и	Организуется при проведении физкультурных занятий, при проведении режимных моментов,	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации,



<p>спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p>	<p>совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<p>хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игровые упражнения Физкультурные праздники и досуги. Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные. Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.</p>
<p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>	<p>Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДООУ и дома. Основными задачами при организации труда являются:</p> <p>воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы –полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке –сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке –изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>

	труд в природе, ручной труд.	
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. напевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные имузыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.

### 3.6.4 Методы и приемы воспитания и обучения детей

Для достижения задач воспитания и обучения используются **следующие методы:**

#### Методы воспитания

Группа методов	Основные методы
Методы, способствующие <b>организации</b> опыта поведения и деятельности	Игры и упражнения, способствующие положительным формам общественного поведения; Воспитывающие ситуации, упражнения; НОД (беседа, рассказ взрослого, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение, экскурсии) Правила группы Коммуникативные игры Игры с правилами (игры и упражнения, способствующие положительным формам общественного поведения, подвижные игры) Опытно-экспериментальные методы (технология ТРИЗ, метод проектов) Коллективная деятельность Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком
Методы, способствующие	рассказ на моральные темы,

<p><b>осознанию</b> детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. воспитывающие образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). игровые методы</p>
<p>3.Методы <b>мотивации</b> и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.</p>

### **Методы обучения детей**

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор методов воспитания и обучения в рамках Образовательной программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми с учетом возраста и личностных особенностей детей. Для решения задач воспитания и обучения методы используются комплексно.

<b>Наглядные методы</b>	<b>Практические методы</b>	<b>Словесные методы</b>
<p>- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;</p> <p>- демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов</p>	<p>- упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;</p> <p>- опыты и экспериментирование направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;</p> <p>- моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);</p>	<p>- рассказ педагога – изучение учебного материала;</p> <p>- беседа – когда у детей есть знания о предмете;</p> <p>- чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.</p>

### **Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>
информационно-	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание)

рецептивный метода	картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристического метода (частично-поискового)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

### 3.6.5 Средства обучения

При реализации Образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства обучения используются для развития различных видов деятельности детей:

Деятельность	Средства обучения
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
познавательно-исследовательская и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

**3.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр.152**

Образовательная деятельность включает:

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, взаимосвязанных между собой</b>				
<b>совместная взросло-детская деятельность</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<b>Занятия</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		
<p>Все виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы</p> <p><b>Педагог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучает ребенка чему-то новому;</li> <li>-ребенок и педагог - равноправные партнеры;</li> <li>-педагог-участник деятельности, направляет ее на всех этапах;</li> <li>- СД детей без участия педагога, но по его заданию;</li> </ul> <p>В процессе режимных моментов активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности.</p>			<p>Обеспечивает каждому ребенку деятельность по интересам;</p> <p>Позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</p> <p>Позволяет на уровне самостоятельности освоить, апробировать, закрепить материал, изученный в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>(Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, познавательную, исследовательскую, изобразительную, коммуникативную, музыкальную активность детей.)</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение</p> <p>Сотрудничество.</p> <p>Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов</p>

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная -

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

### 3.7.1.Игра

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

В образовательном процессе ДОО используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации.

#### Классификация игр

<b>Творческие игры</b>	
<p><b>Творческие игры на основе готовых сюжетов</b> Творческое начало проявляется в создании игровых образов, отборе средств выразительности, в создании обстановки для игры.</p>	<p><b>Игры с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми</b></p>
<p><b>Подражательные игры</b>, основанные на повторении понравившегося действия взрослого либо сюжета книги, мультфильма. <b>Сюжетно - образительные игры</b> («игры-воспоминания»), в которых ребенок отображает действия взрослого. <b>Игры-драматизации</b>, в которых основой игрового действия является литературный сюжет. <b>Театрализованные игры</b> ориентированы на зрителя, в них дети занимают позицию актеров, которые показывают зрителям спектакль. Дети принимают участие в создании его сценария, оформлении декораций и костюмов, афиши, пригласительных билетов.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> - игры, в которых ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль. <b>Режиссерские игры</b> - придумывание и развитие сюжета происходит через роли, которые ребенок передает игрушкам. В такой игре ребенок разговаривает от имени разных персонажей, игрушек, передвигает их по игровому полю, комментирует происходящее в игре. Игры-фантазирования построены на воображении, может быть связаны с готовым рисунком или рисунком, выполняемым по мере развития сюжета. Сопровождается диалогами и монологами героев, комментариями и протекает преимущественно в речевом плане.</p>
<b>Игры с правилами</b>	
<p>подвижные, спортивные; интеллектуальные, дидактические; музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), коррекционные, шуточные (забавы, развлечения); народные игры, которые передаются из поколения в поколение.</p>	
<i>Создаются и вносятся в жизнь детей взрослыми</i>	

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОО базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:

<b>В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:</b>	<b>В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:</b>	<b>Функции игры в педагогическом процессе:</b>
коммуникативные способности; воображение и фантазия; произвольность	в общении; в познании; в самовыражении, свободе, активности и	средство общения с ребенком; средство обучения; средство

поведения; способность к символическим замещениям; способность к преобразованиям; целеполагание, умственный план действий и др	самостоятельности; в движении; в радости; в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.	воспитания; средство развития; средство изучения ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».
--	--	--

В образовательном процессе ДОО активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности. Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

1	Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями.	Воспитатель – «артист, фокусник»: удивить, «зацепить»
2	Совместная игра воспитателя с детьми.	Воспитатель – партнер, «вкусный собеседник».
3	Самостоятельная игра детей.	Воспитатель – наблюдатель, «дирижер».
4	Творческая игра детей.	Воспитатель - «очарованный зритель».

### 3.7.2 Образовательная деятельность в режимных моментах

Утренний отрезок времени	Прогулка	II половина дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи,	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

<p>уход за комнатными растениями и другое); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> <p><b>Количество видов деятельности в утренние часы:</b> в младшей и средней — <b>3-4 вида</b>, в старшей подготовительной группе — <b>4-6 видов</b> в зависимости от детей группы.</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</p>
--	---	---

### 3.7.3 Занятия

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является **формой организации образовательной деятельности** наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

**Занятие проводится в виде:**

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,



- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов
- обогащенной игры в центрах активности
- и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

**Развивающие занятия** являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. **Фундаментом занятий** с ребёнком- дошкольником являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, а также иные формы творческой активности ребёнка дошкольника

**Варианты форм занятий зависят от:**

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив))

#### Развивающее занятие

Принципы и подходы	Ориентиры для воспитателя
Занятие должно находиться в ЗБР	задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
Деятельностный подход	опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
принцип возрастного соответствия	занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
принципах развивающего обучения	педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог,

	отстаивать свою точку зрения
принципа культуросообразности	педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Занятие планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности. В процессе этой деятельности все ее участники проявляют произвольную активность и ярко выраженный собственный познавательный интерес, наблюдается полная поддержка детской самостоятельности и инициативы, стабильно сохраняется характер отношений между ее участниками в рамках субъект – субъектной позиции на основе равной партнерской позиции, максимального учета детских интересов и потребностей. Партнерская позиция педагога подразумевает активное включение его в детскую деятельность, а не просто руководство ею.

### Структура занятий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Подготовка воспитателя к занятиям.	<p><b>Планирование занятий:</b>  Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.  Составить план – конспект, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программное содержание (образовательные задачи);</li> <li>• оборудование;</li> <li>• предварительную работу с детьми (если необходимо);</li> <li>• ход занятия и методические приёмы.</li> </ul> <p><b>Подготовка оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.</li> <li>• Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).</li> <li>• При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к занятиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание интереса к предстоящей работе</li> <li>• Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие</li> <li>• Организация работы дежурных по подготовке к занятию</li> </ul>
Триединая задача занятия:	<p><b>Образовательная:</b> повышать уровень развития ребенка  <b>Воспитательная:</b> формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.  <b>Развивающая:</b> при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие</p>
Структура занятий	<p><b>Вводная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в деятельность</li> </ul> <p><i>(Это переключение или привлечение внимания детей. Для привлечение</i></p>

внимания детей педагог может использовать различные методы: в устной форме ненавязчиво предложить детям чем-нибудь заняться, необычное поведение педагога: делает в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с помощником воспитателя в шашки и др., создает интригу (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу) использует «эффект неожиданности» (сюрприз- привлекает внимание, поднимает настроение), заранее спланированная ситуация (н-р, договориться с родителями, одеть детей во что-то определенного цвета).

- Мотивация деятельности детей

(Цель данного этапа НОД - побуждать к деятельности создать условия увлеченности, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах: **Младший возраст** – мотивация в самом материале. Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать. **Средняя группа** – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли. **Старшая группа** – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли. **Подготовительная группа** – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша. При отсутствии мотивации, нет развития логики)

- Целеполагание (Целевая установка)

Цель данного этапа НОД – четко определить с детьми образ желаемого результата. Педагог помогает детям сформулировать цель деятельности или формулирует самостоятельно с учетом личного опыта детей. При постановке целей важно учитывать следующее: цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было четко определить, достигнуты они или нет. Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими

- Проектирование решений проблемной ситуации

Цель данного этапа НОД – создание условий для самостоятельного определения детьми различных вариантов решения проблемы. Дети и педагог-равноправные участники: выдвигают различные варианты решения проблемы («Что сделать?»), принимает любые ответы детей, не оценивая их, - предлагает свою идею для детской критики; - создает ситуацию, при которой дети могут осуществить самостоятельный выбор того или иного варианта решения проблемы

### Основная часть

выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели:

- актуализация ранее приобретенных знаний
- добывание (сообщение и приятие) нового знания – самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания

Цель данного этапа занятия – достижение цели через совместную и самостоятельную умственную и практическую деятельность. Данный этап НОД включает: актуализацию ранее приобретенных знаний, добывание

(сообщение и приятие) нового знания (не менее 20%), самостоятельную деятельность детей по закреплению нового знания. В процессе деятельности педагог исподволь «задает» развивающее содержание, для повышения эффективности и поддержания интереса к деятельности использует разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные, игровые), создает условия для осмысления детьми каждого шага (спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?»), поощряет содержательное общение, провоцирует обсуждение возникающих проблем, учит детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу: «Не ошибается тот, кто ничего не делает», осуществляет индивидуализацию обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение и др.)

#### **Заключительная часть**

- Анализ результатов деятельности

Цель данного этапа НОД - сопоставление результата деятельности с целью. «Зачем вы все это делали?» - чтобы понять, осознал ли ребенок цель, «Что хотели сделать? ... Что получилось?» - направляет детей на сопоставление результата деятельности с поставленной в начале занятия целью. Привлекает детей к оценке и самооценке результатов деятельности

- Подведение итогов

На данном этапе НОД педагог: высказывает одобрение по поводу дружной работы детей, находит, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)

**Младший возраст** – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа.

(Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха)

**Средний возраст** – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств. Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой успех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.

**Старший возраст** – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

- Определение перспективы дальнейшей деятельности

Педагог и дети совместно обсуждают возможности использования результата деятельности, в том числе приобретенных новых знаний, в дальнейшем: изготовление книги, стенгазеты, коллажа; фоторепортаж; запись интервью; использование изготовленных поделок в самостоятельной игровой деятельности; сочинение загадок; составление тематического альбома (в том числе с привлечением родителей) и др.

### Примерное планирование занятий на неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Физкультура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Двигательная активность на воздухе (игры-занятия, п/и, элементы спортивных игр, эстафеты, соревнования)	1 раз в неделю (проводит инструктор по ФК)	1 раз в неделю (проводит инструктор по ФК)	1 раз в неделю (проводит инструктор по ФК)	1 раз в неделю (проводит инструктор по ФК)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подготовка к обучению грамоте	-	1 раз в месяц (включается в развитие речи)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

#### 3.7.4 Обогащенные игры в центрах активности

В ДОУ для организации образовательной деятельности используется технология «Организация детской деятельности в центрах активности». Совместная деятельность протекает в утренний отрезок времени, (время, отведенное для занятий). Дети группы делятся на команды по 3-6 человек. В этом случае каждый ребенок оказывается в наиболее важных условиях для возникновения коллективного делового общения. В микрогруппе из 4-8 человек застенчивому ребенку всегда есть возможность уйти от давления лидера, защитившись окружением таких же детей, как он сам. Каждый ребенок имеет возможность поработать в команде со всеми детьми, внутри такой организации возникают естественные условия для сравнения и оценки своих знаний, умений, возможностей с возможностями, умениями и знаниями сверстников.

Команда внутри может разбиваться на пары или тройки, что не менее важно для общения ровесников, т.к. именно такой вариант помогает детям обнаруживать и высказывать большее число мнений, не останавливаясь на том варианте, который был высказан первым. В процессе работы один и тот же вопрос может быть рассмотрен с разных сторон несколькими микрогруппами. Команды получают возможность предложить разные способы решения одной и той же проблемы, жизненной ситуации и т.д. Внутри группы у ребенка особенно активно формируется необходимый баланс для оценки своих возможностей, знаний и умений, коммуникативных навыков. Собственные решения ему надо испробовать и многократно перепробовать на практике, и об их целесообразности он сможет судить, лишь сравнивая себя с другими, а результаты своих действий - с успехами и неудачами других детей. Такая оценка, «отработанная» собственными усилиями, гораздо точнее и для развития ребенка намного полезнее, чем оценка педагога. Разделение детей на подгруппы происходит разными способами, путем справедливого выбора. Главная особенность в том, что каждый ребенок имеет возможность поработать в команде со всеми детьми, т.к. внутри такой организации возникают естественные условия для сравнения и оценки своих знаний, умений, возможностей с возможностями, умениями и знаниями сверстников.

#### **Способы разделения детей на подгруппы**

<p><b>Деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям.</b></p>	<p>Малые подгруппы по 3-6 человек по желанию (кто с кем хочет). Можно также объединяться по желанию, но при этом соблюдать некоторые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтобы все в группе были одинакового (или разного) роста;</li> <li>-одного (или разного) цвета глаз (волос, бантиков, носочков, туфель, платьев и т.п.)</li> </ul> <p>Разделиться на группы можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по количеству стульев, расставленных за столом;</li> <li>- по количеству наглядного материала, разложенного на столах для каждой группы.</li> </ul> <p>Собраться в группу можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со своими друзьями;</li> <li>- с тем, с кем живёшь рядом;</li> <li>- с кем спишь рядом в детском саду;</li> <li>- с кем вместе сидишь за обеденным столом;</li> <li>- с кем больше всего любишь играть (лепить, рисовать, заниматься);</li> <li>- по любимому цветку, цветку, игрушке, книжке и т.п.;</li> <li>- найти и объединиться с тем, у кого дома есть брат или сестра, собака, попугай, кошка, велосипед и т.п.</li> </ul>
<p><b>Деление на подгруппы по слову, движению, действию</b></p>	<p>Для деления на команды рассчитаться на 1-4 (в зависимости от нужного количества) и собрать в группы по порядковому номеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года и разделиться на команды;</li> <li>- назвать по цепочке 3-4 цвета (повторяя только их, например: красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;</li> <li>- назвать по цепочке 3-4 животных, растения, транспортных средств и т.п. и объединиться в соответственные группы;</li> <li>- вспомнить по цепочке 3-4 разных движения (действия), повторяя их в этом же порядке.</li> </ul>

<p><b>Деление на подгруппы по предметам, объединенным одним названием (признаком).</b></p>	<p>Взять по одному предмету и найти у других предмет, подходящий ему. (классификация предметов по 5-6 шт. ). Команды могут рассказать другим, почему собрались вместе (или остальные должны это угадать). Используемый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому-либо признаку в одну группу;</li> <li>- геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по названию;</li> <li>- геометрические фигуры, одинаковые по цвету, но разные по размеру;</li> <li>- мелкие игрушки или картинки с изображением животных, рыб, птиц, насекомых, транспортных средств и т.п.;</li> <li>- муляжи или силуэтные изображения овощей, фруктов, деревьев;</li> <li>- предметы быта: одежда, обувь, посуда, ткань.</li> </ul>
<p><b>Объединение путем образования пар (троек, четверок, шестерок)</b></p>	<p>Выполнить ребенку индивидуальное задание, и, после его выполнения, он должен найти себе товарища, с которым можно объединить результаты заданий. Затем каждая пара находит себе еще пару или две, и, таким образом, создается малая группа, которая способна продолжать дальнейшую работу (рассказ по своей картинке и рассказывает его кому-либо из группы, выслушивая ответный рассказ, соединить два рассказа в один.) Затем каждая пара соединяет свой рассказ еще с одной (или двумя парами) и представляет его для всех. Возможные варианты заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить рассказы про свою любимую игрушку, книгу, собаку, кошку и т.п.;</li> <li>- нарисовать рисунок на определенную тему (или без нее), сделать аппликацию или поделку, слепить;</li> <li>- составить предложение (слово) и найти, с кем его можно объединить.</li> </ul>
<p><b>Способ объединения детей на команды по считалке</b></p>	<p>Назначаются 3-4 капитана, тянут жребий и определяют, кто первый будет говорить считалку, набирают себе команду. Найди команду на счет первый-второй. Дети выстраиваются в шеренгу по одному и рассчитываются на первый-второй. В одну команду попадает тот, кто оказался «первый», а в другую тот, кто «второй».</p>
<p>Ребята налаживают контакты как со взрослыми, так и со сверстниками: умеют договориться о совместных делах и играх, строить планы, способны выражать свои просьбы, делать сообщения. Свободно владеют различными средствами общения - речевыми, мимическими, жестовыми.</p>	

Допустимый временной предел СОД иногда может быть размыт при использовании модели «поддержки», так как совместная деятельность свободно перетекает в самостоятельную деятельность детей и дети сами определяют ее временные параметры. Рефлексия может быть отнесена во времени, например, будет проведена на «вечернем» круге или проведена в течение всей детской деятельности:

- Рефлексивная акцентирующая ситуация, направляя внимание ребенка на то, что он уже сделал: посмотрим, что здесь происходит..; было вот так ..., а стало так...; что изменилось? Почему? Что ты сделал для этого? Как ты сделал? Нарисуй ( схема, рисунок).
- Рефлексивная ситуация осознания: ты всегда так делаешь ( поступаешь)? У тебя всегда так получается? Это твое правило? Ты думаешь надо делать ( поступать) именно так или по – другому? Как бы поступил в этой ситуаций Леша?
- Рефлексивная ситуация обобщения: как ты думаешь, если мы повторим, получится то же самое? Так всегда бывает? Почему так получается? Все так делали ( поступали) или все делали по - своему? Кто из них был успешен и почему?

Оценка результата предусматривает:

- обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
- внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

В конце совместной образовательной деятельности со старшими детьми формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке образовательной деятельности.

Окончание совместной образовательной деятельности в младших группах направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием совместной образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в средней группе вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей.

Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

### 3.7.5 Проектная деятельность

Средством интегративного подхода к образованию является детская проектная деятельность. Под тематическим образовательным проектом, реализуемым через детскую проектную деятельность, коллектив МБДОУ подразумеваем отрезок жизни группы детей, в течение которого дети вместе с взрослыми совершают увлекательную поисково-исследовательскую творческую работу. Эта работа, основанная на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей, является формой совместного планирования деятельности вместе с воспитанниками.

В образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, сотворчества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Тем самым, метод проектов, проходя «красной нитью» в образовательном пространстве, способствует не только личностному росту ребенка, но и объединяет всех участников образовательных отношений, где главное место отводится ребёнку.

Характерной чертой проекта, как формы совместного планирования с воспитанниками, является формулировка **общей проблемы** для детей, которую необходимо решить в ходе проекта. Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, лично и эмоционально значимой для них. Поэтому одной из задач организации детской проектной деятельности – является создание мотивации, направленной на возникновение личной заинтересованности каждого ребенка. Взрослые могут предлагать детям темы, которые соответствуют содержанию образовательной программы, традициям, возрастным возможностям детей, но важно, чтобы соблюдался баланс интересов.

#### Способы инициирования детских проектов, формулировки вопросов

- появление «волшебного сундучка», «черного ящика», недорисованной картины, карты; появление нового, еще неизвестного предмета в пространстве группы;



- проблемная ситуация, которую задаёт постоянный «житель» группы, игровой персонаж;
- проблемность темы может задаваться самими детьми, вопросом, идущим от ребёнка; проблемной ситуацией произошедшей с детьми, необходимостью решить возникшую проблему;
- индивидуальные интересы, индивидуальные яркие впечатления
- может быть использована мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока ещё не оформленных детских идей;
- Темы проектов могут исходить от необходимости помочь игровому персонажу, детям младшей группы, подготовиться к празднику, украсить группу, разработать новые правила, узнать новое явление, показать свои умения, подготовить поздравление близким и др.
- Постановка цели проектной деятельности возможна через определение конечного продукта проекта - сделать атрибуты для новой сюжетно-ролевой игры, театрализованного представления.

При разработке ряда проектов с детьми в детском саду используется специальная методика - **модель трёх вопросов**. Модель трех вопросов: (предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора) Результаты разговора с воспитанниками в виде таблицы вывешиваются в приёмной с целью вовлечения родителей в проектную деятельность. В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий (Что сделаем? Что будем делать в первую очередь, а что потом? Как объединим все вместе?); способы и средства решения проблемы (Что ты предполагаешь сегодня сделать? Какие материалы/инструменты тебе понадобятся? С чего начнёшь? Что будешь делать дальше? Кого бы ты хотел видеть своим партнёром? и т.п.)

### 3.7.6 Образовательное событие

Событийность –это социально значимая для ребёнка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного «открытия».

образовательное событие - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музей), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.).

#### Технология образовательного события

Этапы	
<b>1 этап</b>	Определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательно-образовательной работы,
<b>2 этап</b>	Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки. Здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.
<b>3 этап</b>	Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр

	тематических материалов.
<b>4 этап</b>	Проведение образовательного события - самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события).
	Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

### 3.7.7 Культурные практики

Во **вторую половину** дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурная практика	становление инициатив	Виды и формы культурных практик
игровая	творческая инициатива	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, игра-инсценировка, игра-драматизация. Строительно-конструктивная игра
продуктивная	Инициатива целеполагания	<b>творческая мастерская</b> - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская

		<p>книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр</p>
<p>познавательнo-исследовательская</p>	<p>познавательная инициатива</p>	<p><b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b> – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, игры-эксперименты, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, которая носит общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>коммуникативная</p>	<p>коммуникативная инициатива</p>	<p><b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p> <p><b>Детский досуг</b> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуется досуги «Здоровья</p>

		и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. <b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b> (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
чтение художественной литературы.	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста	Группировка произведений по темам, длительное чтение, циклы рассказов, чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### [3.8 Способы и направления поддержки детской инициативы стр.157](#)

<b>Возраст</b>	<b>Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Действия педагога по поддержке детской инициативы</b>
<i>1,5-3года</i>	исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

		<p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p> <p>Поэтому ребенок задает различного рода вопросы</p>	<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<p>наблюдается высокая активность.</p> <p>Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности</p>	<p>. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных,</p>

		бережного отношения к вещам и игрушкам.  Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5 – 7 лет	Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### [3.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся стр. 161](#)

#### **Цель взаимодействия:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;  
повышение воспитательного потенциала семьи

#### **Задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Направления взаимодействия с семьей

направление	составляющие	Формы реализации
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

	<p>дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной <b>информацией о государственной политике</b> в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>Просветительская работа в вопросах здоровьесбережения ребенка.</p>	<p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>	<p>специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в</p>
<p>Консультационное</p>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей)</p>	<p>специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в</p>



	<p>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	---	--

### [3.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы \(далее КРР\) стр. 165](#)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих **категорий** детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2). обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3). дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4). дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5). обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и включает:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-учитель-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

### Содержание КРР на уровне МБДОУ (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

<b>Диагностическая работа</b>	<b>КРР</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -

<p>обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,</p>	<p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей</p>	<p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	--	---

<p>дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>(законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 28.3. Консультативная работа включает: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>		
---	---	--	--

### Реализация коррекционно - развивающей работы с детьми

Целевая группа детей	Характеристика	Реализация КРР Направления деятельности
<b>Обучающиеся с ООП</b>		
<p><b>с ОВЗ и (или) инвалидностью,</b> получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>
<p>обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному</p>	<p>быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические</p>	<p>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,</p>

<p>расписанию) <b>на</b> <b>основании</b> <b>медицинского</b> <b>заключения</b> (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p>	<p>особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>	<p>познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><b>одаренные обучающиеся;</b></p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>

	<p>навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
<p>Направленность КРР с <b>билингвальными обучающимися</b>, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка</p>
<p>группа обучающихся <b>"группы риска"</b> могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем:</p>	<p>Характерно: эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная</p>	<p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

	<p>расторженность, снижение произвольности внимания).</p> <p><b>коррекция (развитие)</b> социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>	
--	---	--

### 3.11 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национально-культурные традиции (на основании государственных, народных праздников).

Образовательная программа учитывает:

- **Адаптационный период детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.**

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессовыми ситуациями. С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 10 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Для решения данной проблемы реализуются мероприятия по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения: разнообразные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, установление положительного эмоционального контакта; игры на установление положительной атмосферы в группе, использование различных форм общения, направленных на знакомство с группой, поддержание стабильного контакта: педагог-ребенок, родитель- педагог, ребенок-ребенок.

- **Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса**

Основой реализации комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса является отбор содержания в соответствии с темами. Тема интегрирует содержание всех образовательных областей, обеспечивая формирование в сознании ребёнка целостной картины мира. Введение общих или похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает преемственность реализации Программы, систематичность и непрерывность образовательного процесса. Темы формулируются субъектами образовательных отношений с учетом их интересов и потребностей. Формулировка темы актуальна, социально значима и учитывает различные стороны жизни, вызывая личностный интерес детей к её различным проявлениям, а именно:

- сезонным явлениям в природе;
- традиционным для семьи, Организации, общества и государства событиям;

- нравственным аспектам жизни ребёнка;
- произведениям искусства и литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- культуре и традициям народов разных национальностей.

Темы и тематические периоды (временные отрезки, в течение которых реализуются темы) могут корректироваться в зависимости от изменяющихся условий, образовательных интересов и потребностей. Содержание темы раскрывается в ходе организации разнообразных видов детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм реализации Программы. В соответствии с изучаемой темой, образовательными целями и задачами педагоги изменяют развивающую предметно-пространственную среду, наполнение игровых уголков (центров активности) в группах и учреждения в целом. Длительность тематического периода зависит от объёма содержания и может составлять от одного дня («тематический день») до нескольких недель.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести **региональные, культурные компоненты, мероприятия по Рабочей программе воспитания**. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.12 Рабочая программа воспитания

**Пояснительная записка [Федеральная рабочая программа воспитания стр. 172 ФОП](#)**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <sup>10</sup>.



Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 [Цели и задачи стр.174](#)**

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 1.2 Направления воспитания

Направление	цель	Ценность	Содержание
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b> Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	формирование " <b>патриотизма наследника</b> ", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); " <b>патриотизма защитника</b> " (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); " <b>патриотизма созидателя и творца</b> ", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие своего города, района, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении ( умения действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей)
Познавательное	формирование ценности познания.	познание	воспитания у детей познавательной активности, формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка, воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое, оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного	- культура, красота,	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у

	отношения к красоте.		детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	----------------------	--	--

### Целевые ориентиры воспитания

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры к трем годам
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		<p>потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **2 Содержательный раздел стр.181**

### **4.2.1 Уклад ДОУ.**

Организация образовательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» - учреждение с многолетней историей (основан в 1964 году), в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

### **Ключевые элементы уклада ДОУ**

<b>Характеристика</b>	<b>Описание уклада ДОУ</b>
Цель, смысл деятельности, миссия	<p><b>Миссия</b> раскрыть творческий потенциал дошкольника, обеспечить успешное личностное, интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей путем создания условий для включения каждого ребенка в деятельность в соответствии с его запросами, способностями и интересами.</p> <p><b>Цель:</b> личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества</p> <p><b>Смысл деятельности</b>  Дать детям детство и сохранить радость детства. От того, как дети проведут первые семь лет жизни до порога школы, зависит их способность в будущем быть успешными и перспективными, эмоционально устойчивыми к изменениям жизненных условий.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>Воспитание направлено на развитие творческой личности, индивидуальности в процессе деятельности воспитанников по освоению культуры на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>воспитание направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;</p> <p>воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;</p> <p>воспитание проходит в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;</p> <p>вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;</p> <p>связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;</p> <p>осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;</p> <p>опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;</p> <p>сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.</p>
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	<p>Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. В ДОУ создана атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.</p> <p><b>Сотрудники</b>  Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом.  Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><b>Деловая активность</b></p>

	<p>Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.          Разработка рабочих программ.          Проектная деятельность.          Распространение передового педагогического опыта.  <b>Постоянное поддержание прямой и обратной связи с с семьями</b> воспитанников (консультации, индивидуальные беседы, выставки, совместные мероприятия, обратная связь на сайте учреждения)  <b>Символика:</b> детского сада – гимн, герб, флаг, оформление групп, кабинетов, музыкального зала, коридоров.          Много внимания отводится созданию уюта в помещениях.          Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.          В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства.          Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны в каждой группе, так и игровые.          В коридорах и на лестничных клетках оформляются выставки детских творческих работ (рисование, аппликация), стенды современные, детские работы крепятся на магнитную доску.          В каждой группе оформляются мини-музеи (народные промыслы, музей часов, космоса и т.д.)          Внешний имидж (ухоженная обновленная территория прогулочных площадок и обновленное здание) и внутренний имидж составляют согласованность всех элементов деятельности ДООУ, что вызывает благоприятный отклик и увеличивает степень доверия к Учреждению.  <b>Качество образовательных услуг:</b> вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения,</p>
Отношение к воспитанникам, родителям	Кодекс общения; портрет педагога: установление доверительно-деловых отношений
Ключевые правила ДООУ	Правила ДООУ прописаны в правилах внутреннего распорядка воспитанников и включают в себя режим образовательного процесса, права воспитанников, родителей, требования для обеспечения здоровья и безопасного пребывания воспитанников в учреждении.
Традиции и ритуалы воспитательного процесса, нормы этикета	<p><b>Уклад</b> сформировал определенные <b>традиции</b> помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей.  <b>Традиции и события</b> наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.  <b>Ежедневные традиции:</b></p>



	<p><i>Утренний круг</i>  <i>Общее приветствие всех детей группы</i>  <i>Утро радостных встреч</i>  <i>Сказка перед сном</i>  <i>Меню на сегодня</i>  <i>Вечерний сбор</i></p> <p><b>Традиции в течение учебного года:</b>  «Чествование именинника»:  «Минутки общения»  «Наша гордость»:  «Гость группы»:  «Собирание коллекций»:  «Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках событийных мероприятий»;  «Новоселье группы»;  <b>традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями:</b> «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».</p> <p>Акции: «Бессмертный полк», «Сдай макулатуру», «Спаси дерево», совместная акция всех участников <b>образовательных отношений</b> : «Посади цветок, дерево - укрась планету!»</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p><b>Воспитывающая среда</b> строится по четырем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«от взрослого»</b>, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);</li> <li>- <b>«от взрослого»</b>, который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)</li> <li>- <b>«от взаимодействия ребенка и взрослого»</b>: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы)</li> <li>- <b>«от ребенка»</b>: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст</p>	<p>Связи с различными социальными партнерами: СОШ №6, Библиотека А.Аалто, театр «Святая крепость», детский театр на Мира, Выборгский медицинский колледж.  Со всеми учреждениями имеется договор о сотрудничестве.</p>

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Режим работы ДОУ – 12 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Структура воспитательного процесса в режиме дня  
с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

<b>утренний блок (7.00-9.00)</b>	<b>дневной блок (9.00-15.30)</b>	<b>вечерний блок (15.30-19.00)</b>
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; Физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность; -образовательная деятельность -второй завтрак; -прогулка; -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов; --экспериментальная и опытническая деятельность; -трудовая деятельность в природе; - индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	-взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; -физкультурно – оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; -прогулка; -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**Структура учебного года в МДОУ**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная деятельность	с 01.09 по 31.08
Зимние каникулы	с 20.12. по 10.01
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа (проводится совместная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Максимально допустимый объём **недельной нагрузки**, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН. Уклад способствует формированию ценностей воспитания,

которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

## 2.2 Воспитывающая среда

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
Знакомство с художественной литературой; событийность: акции по озеленению участка детского сада, уборке территории и т. п.	Детские виды деятельности осуществляются в различных адекватных возрасту формах работы с детьми; обогащение предметно-пространственной среды; создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители» (сотрудничество и взаимодействие; использование здоровьесберегающих технологий для усвоения основ культуры.	Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов организация совместных дел; Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности

## 2.3 Общности

Педагог-педагог (Профессиональное сообщество)	Педагог-дети (Детско-взрослое сообщество)	Педагог-родители (профессионально-родительское сообщество)
<b>Коллектив как команда.</b> Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную	Один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои	<b>Основная задача</b> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. <b>Нормы общения:</b> обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству. Тон общения всегда ровный и

<p>взаимопомощь и поддержку</p> <p><b>Сетевое взаимодействие с коллегами.</b></p> <p>Организация работы по обмену опытом, в коллективе: Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным демонстрационным материалом является хорошим подспорьем в работе.</p>	<p>правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач общности.</p> <p><b>Нормы жизни группы.</b> Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Нормы должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их формулировка «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.</p> <p><b>Единый стиль общения с детьми:</b> индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие</p>	<p>дружелюбный, исключается повышение голоса; приветствие родителей и детей первым, выходить к ним навстречу</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p><b>Информационная политика детского сада</b></p> <p>Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ</p> <p><b>Ежедневная работа:</b> коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.</p> <p><b>Информация на руки:</b> памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень</p>
--	--	--

		<p>необходимых вещей, рекламный буклет.</p> <p><b>Корпоративная пресса</b> – сайт ДОУ, группы в мессенджерах, группа ДОУ В контакте, публикации в профессиональных изданиях.</p> <p><b>Совместные праздники</b></p>
--	--	---

#### 2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление воспитания	ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное трудовое	Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное	Человек", "Семья",	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования

	Патриотическое	"Познание", "Родина" "Природа"	и для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное эстетическое	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое	эстетическое	Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое	Физкультурно-	Жизнь",	формирование у ребенка возрастосообразных

развитие	оздоровительное	"Здоровье"	представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
----------	-----------------	------------	---

## 2.5 Формы совместной деятельности

### Формы работы по организации сотрудничества с родителями

Формы	Задачи	Тематика, периодичность
Родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников <b>Групповые собрания родителей</b> — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).	Тематика собраний разработана в соответствии с возрастными особенностями детей. Основные темы привязаны к плану работы в течение учебного года. Периодичность- 2-4 раза в год
круглые столы	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.	По годовому плану учреждения. 1 раз в год в рамках взаимодействия со школой «В первый класс в первый раз»
Родительский клуб	Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей	«Логофорум», «Папа, мама, я — <b>здоровая семья</b> »

	воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов	
<b>Дни открытых дверей</b>	дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов	Традиционно в феврале, все возрастные группы. Начинается день с дегустации каши и дальнейшее посещение режимных моментов, занятий.
<b>Мастер-классы</b>	партнерская форма работы, которая, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.  На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.	Тематика разнообразная в соответствии с КТП
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.	В зависимости от плана работы, необходимо составить обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.
<b>Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	Призваны устанавливать теплые <b>неформальные</b> отношения между педагогами и <b>родителями</b> , а также более доверительные отношения между <b>родителями и детьми</b> .	По годовому плану работы
<b>Благотворительные акции.</b>	форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только	Акция «Подари книгу другу», «Посади



	принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души.	дерево» и т.д.
<b>Наглядно-информационные формы</b>	Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье	записи на диктофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

### **События**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
--------------	-------------------

<p>проекты воспитательной направленности;</p>	<p>проектная деятельность носит характер сотрудничества, сотворчества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Тем самым, метод проектов, проходя «красной нитью» в образовательном пространстве, способствует не только личностному росту ребенка, но и объединяет всех участников образовательных отношений, где главное место отводится ребёнку.</p> <p><b>Темы проектов</b>          Что такое милосердие?          Гуманизм?          Справедливость?          Что такое доброта?</p>
<p>праздники;</p>	<p><b>Обязательные праздники:</b>          Новогодняя елка          День защитника Отечества          8 марта          День Победы          Осенний праздник          Выпуск в школу</p>
<p>общие дела;</p>	<p>комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. (мероприятия ДОУ, группы: экологические акции, проекты, спортивно-оздоровительные мероприятия. музыкально-театрализованные представления, выставки, творческие мастерские)</p>
<p>ритмы жизни</p>	<p>утренний и вечерний круг          Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) с целью:          поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы и т.д.          Прогулка</p>
<p>режимные моменты</p>	<p>прием пищи, подготовка ко сну и прочее</p>
<p>свободная игра;          свободная деятельность детей.</p>	<p>В образовательном процессе ДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности. Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество</p>

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

<b>Виды совместной деятельности</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
<p><b>ситуативная беседа,</b> рассказ, советы, вопросы;</p> <p>воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p>	<p>Нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора: «<i>Чем знаменит наш город?</i>», «<i>Почему в автобусе нельзя громко разговаривать?</i>». Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развиваются любознательность, общительность, а так же такие качества как выдержка, тактичность.</p>
<p><b>чтение художественной литературы с</b> последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p>	<p>формирует нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире; развивает высокие чувства, такие как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. ; расширяет жизненный опыт ребёнка;</p> <p>развивается познавательная сфера ребёнка, раскрываются эстетические, коммуникативные, информационные возможности книги.</p>
<p><b>разучивание</b> и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p>	<p>Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.</p>
<p>рассматривание и обсуждение <b>картин и книжных иллюстраций,</b> просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p>	<p>воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения.</p>
<p>организация <b>выставок</b> (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</p>	<p>Выставки являются важной составной частью эстетической образовательной среды, способствуют созданию особой атмосферы творчества в ДОУ. У <b>ребенка</b> к есть возможность представить свою работу на <b>ту</b> или иную <b>выставку</b> в течение учебного года.</p>
<p><b>экскурсии</b> (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p>	<p>В процессе тематических экскурсий, прогулок ребенок получает первые представления о своей стране, изучает ее культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.</p>
<p><b>игровые методы</b> (игровая роль, игровая ситуация,</p>	<p>Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая</p>

игровое действие и другие);	цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Наша задача состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения.
демонстрация <b>собственной нравственной позиции</b> педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение	Одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

## 2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Компонеты среды	Наполняемость
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Символы государства: Символы региона: Символы Выборга
компоненты среды, отражающие <b>региональные</b> , этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Карта Ленинградской области; Иллюстрации с достопримечательностями г. Выборга, макеты
компоненты среды, отражающие <b>экологичность</b> , природосообразность и безопасность;	Уголок природы
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность <b>общения, игры</b> и совместной деятельности;	Центры развития
компоненты среды, отражающие <b>ценность семьи</b> , людей разных поколений, радость общения с семьей;	Альбомы с фотографией семьи
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность <b>познавательного развития</b> , экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центр природы и экспериментирования

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного <b>труда</b> , а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголок дежурства, центр природы, альбомы, отражающие различные профессии, иллюстрации.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления <b>здоровья</b> , раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Физкультурный уголок
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в <b>культуру России</b> , знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Выставки, мини-музеи народно-прикладного искусства, русского костюма

## 2.7 Социальное партнерство

<b>Организация</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
МОУ «СОШ №6»	Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
Городская библиотека А.Аалто	Передвижной отдел библиотеки. Экскурсии. Проведение занятий, викторин. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми.
Театр «Святая крепость»	Просмотр спектаклей. Экскурсии
Музей «Домик Ленина»	Приобщение к истории родного города Выборга, Санкт-Петербурга Приобщение к народной культуре Карельского перешейка Знакомство с народным творчеством: Источник информации – история предмета, биография мастеров искусств и т.д.
Детская музыкальная школа	Творческие встречи с воспитанниками музыкальной школы. Совместное проведение досуговых мероприятий.
Выборгский замок	Совместное проведение мероприятий (гость группы –сотрудник Выборгского замка, экскурсии выходного дня)
Центр НПМР г. Выборг	Цикл мероприятий по теме «Здоровые зубы»

### 3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.1 Кадровое обеспечение

<b>должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</b>	<b>Уровень квалификации работников ОУ</b>
<b>заведующий</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности более 16 лет
<b>Старший воспитатель</b>	Координирует работу воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях свыше 30 лет
<b>воспитатель</b>	Осуществляет обучение и воспитание детей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, индивидуализации личности ребенка	<b>16</b>	Высшее образование – 15 чел. – среднее профессиональное образование – 8 чел
<b>педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
<b>Музыкальный руководитель</b>	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	<b>2/2</b>	Высшее образование – 1 чел. Среднее профессиональное образование – 1 чел,
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на укрепление и сохранение физического психического здоровья воспитанников.	<b>1/1</b>	Высшее образование – 1 чел
<b>Учитель-логопед</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых недостатков и развитие речи ребенка.	<b>3/3</b>	Высшее образование – 3 чел

## **Качество кадрового потенциала**

Контроль качества кадрового потенциала позволяет оценить результативность деятельности педагогических работников МБДОУ. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют нормативно-правовым документам в сфере образования РФ:

- укомплектованность штатов;
- уровень образования педагогических работников;
- возраст педагогов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических работников;
- результативность деятельности педагогических работников;
- самообразование педагогических работников;
- индивидуальные достижения педагогических работников.

Результаты контроля используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в отчет о результатах самообследования.

В МБДОУ составлен перспективный план-график прохождения аттестации работников на 2020-2025гг., план-график повышения квалификации работников на 2020-2025гг.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ им. А.С.Пушкина, в том числе дистанционные;
- вебинары;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- участие в различных педагогических проектах;
- обобщение и распространение передового опыта;

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО;

## **Организация методической работы в МБДОУ**

Одним из условий реализации ФГОС ДО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов. Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ

- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности МДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение стр.188**

Для реализации программы воспитания ДОУ используются:

- практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Концепция воспитания Ленинградской области от 20.04.2021г. №1084-р
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. -Обновленный ФГОС ДО, приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений...» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264) - приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»
- Годовой план работы МДОУ на 2023-2024 учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Договора с социальными партнерами

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» в разделах «Документы», «Образование».

### **3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1 Задачи и содержание по образовательным областям**

Содержание **регионального компонента** Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

#### **Задачи и содержание для детей среднего дошкольного возраста**

<b>ОО</b>	<b>Содержание</b>
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с историей родного города Выборга. Дать знания об основных символах г. Выборга. (герб Выборга. Формировать основы гражданской позиции и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города.</p> <p>Знакомить с особенностями природного окружения г. Выборга и Выборгского района, сезонными изменениями и экосистемами родного края.</p> <p>Формировать начальные знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, истории появления праздников. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний об объектах окружающего мира, о профессиях.</p> <p>Развивать познавательный интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты).;</p> <p>Развивать свободное речевое общение со взрослыми и</p>

	<p>детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь на основе краеведческого материала.</p> <p>Знакомство с детской литературой, отражающей своеобразие природы родного края, культуры, традиций, обычаев;</p> <p>Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию о своей семье и Выборге по собственной инициативе</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины. Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. Формировать уважительное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Выборга, к активному участию в праздничных и социально значимых мероприятиях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы родного края, произведений, народных промыслов региона; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомить с народными подвижными играми и забавами. Поддерживать интерес к физической культуре.</p> <p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, дать начальные знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города.</p>

## Задачи и содержание для детей старшего дошкольного возраста

ОО	Содержание
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Выборга их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города.</p> <p>Знакомить с особенностями природы Ленинградской области, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Ленинградской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района.</p> <p>Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.</p> <p>Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.</p> <p>Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Выборга.</p> <p>Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами выборжан в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями родного Выборга, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомство с детской литературой, отражающей своеобразие природы родного края, культуры, традиций, обычаев; овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.</p> <p>Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты).;</p> <p>Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Учить понимать на слух тексты различных жанров</p>

	<p>литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины. Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города. Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной Выборг. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Выборга, к активному участию в праздничных мероприятиях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы родного края, произведений, народных промыслов региона; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной <b>туристской</b> подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города.</p> <p>Знакомить с народными подвижными играми и забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной город. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.</p>

## 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание **II части Образовательной программы** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Содержание программы условно объединено блоками:

Блок	Содержание
Географическое краеведение	Положение Выборга на географической карте. Выборгский район Ленинградской области. Выборг как часть России. Финский залив, Балтийское море. Гранитные скалы – основной природный ландшафт. Выборг – город у границы.
Историческое краеведение.	Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи. Знакомство с историей родного города. Гимн, герб, флаг Выборга. Выборгская земля с древних лет до наших дней. Символ древности – Выборгская крепость. Проблема ее реставрации и сохранения сегодня. Культура и быт – исторический экскурс.
Архитектурное наследие	Знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I; Восточно - выборгские и Анненские укрепления; парк «Монрепо» краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге.
Природа. Животный и растительный мир нашего края	Природа, климатические особенности Выборгского района. Животные и растения нашего края. Полезные ископаемые. Лекарственные растения. Природоохранные зоны. Правила поведения в природе. Водные богатства Выборгской земли.
Все профессии нужны, все для города важны	Труженики земли Ленинградской. Профессии родителей. Выборгский судостроительный завод. Целлюлозно – бумажные комбинаты. Гранитные карьеры. Пограничная служба России (таможня). Профессии важные для нашего города и района (школы, поликлиники, больницы). Встречи с интересными людьми. Люди, занимающимися краеведением и старинными ремеслами.
Выборг – спортивный	Развитие физкультуры и спорта в Выборге. ДЮСШ «Фаворит». Основы ЗОЖ. Старинные игры и забавы.
Культурные традиции	Музей «Выборгская крепость». Дом – музей Ленина. Библиотека Аалто. Театр «Святая крепость». «Музейный центр «Эрмитаж - Выборг». Фольклорные праздники ансамбля «Вереск», «Майское дерево» Варяжский двор - усадьба «Сваргас». Городские традиции «День города».
Город Воинской Славы	Выборг пограничный. Военная история города с древних лет до наших дней. Великие военачальники, Герои советского союза и России прославившие свои имена на выборгской земле (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи, художники, писатели) Наши герои: ветераны ВОВ. Музей «Выборгская крепость» Краеведческий туризм (в городской черте). Поисковая деятельность.

Содержание регионального компонента реализуется в разных формах, в том числе и в форме **проектной деятельности**. Рекомендуемые темы проектов по региональному компоненту: «Скверы, парки города Выборга», «Выборг-маленькая точка на карте России», «Моя маленькая родина», «Вид из моего окна», «Водные просторы вокруг Выборга» «Самая красивая улица», «Окаменевшие флора и фауна в городе», «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города».

#### **Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Игровая	дидактические и сюжетно-дидактические игры, народные подвижные игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном городе. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в музеи; целевые прогулки к достопримечательностям города. Участие в проектной деятельности; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине, фольклора.
Конструктивная	Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Изобразительная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; произведениями художников-земляков; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических выставок
Двигательная	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по

	городу, обеспечивающих двигательную активность. Народные игры
Трудовая	Участие с родителями и педагогами в социально значимых трудовых акциях
Музыкальная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники.

Решение задач развития ценностного отношения к малой родине, воспитания интереса и любви к родному городу Выборгу средствами краеведения и туризма на основе исторических и природных особенностей родного края осуществляется в соответствии с возрастом детей в различных формах в соответствии видами детской деятельности через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, предоставляет ему возможность выбора участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования. Основные темы соответствуют мероприятиям календарного плана воспитательной работы. Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном городе, и позволяет реализовывать патриотическое направление воспитания.

Ориентировочный годовой цикл тем, разработанный для средней группы и старшего дошкольного возраста на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

В календарно-тематическом плане предусмотрены **различные формы, способы, методы реализации ЧФУОО**. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество педагог может самостоятельно уменьшить или увеличить с учётом заинтересованности детей. Педагог также может самостоятельно определять последовательность форм и методов, для решения тех или иных задач, заменять одни виды деятельности другими, обеспечивая баланс разных видов активности детей.

Каждая тема повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала. Познавательный материал по теме отбирается в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

### **Примерное календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (средний дошкольный возраст)**

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<i>Август</i> <i>Тема месяца:</i> <i>Лето красное</i>	Оформление <b>фотовыставки</b> «Лето в моем городе!» <b>Творческая мастерская</b> с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного	Маршрут выходного дня: «Мы по Выборгу гуляем» Помощь в подборе

	<p>материала»</p> <p><b>Спортивный фестиваль</b> «Мы растем смелые, на солнце загорелые!»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Идем в гости» (адрес, маршрут от детского сада, основные ориентиры)</p>	<p>природного материала для детского творчества, идеи для выставки;</p> <p>Городские традиции: «День города»</p>
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>Тема месяца: «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»</p>	<p><b>Интервью:</b> «Я и моя семья» (по результатам семейного проекта)</p> <p><b>Поисковая деятельность:</b> «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи»</p> <p><b>Выставка</b> «Семейное древо. История моей семьи»</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> «Как жили люди в старину» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из музея ДОУ и домашних коллекций)</p> <p><b>Беседа</b> о пожилых людях «Уважения достойны»</p> <p><b>Квест:</b> «Поиски таинственного клада» (территория ДОУ)</p> <p><b>Экологическая тропа, ознакомительная прогулка.</b></p>	<p>Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба.</p> <p>Семейный проект: «Семейное древо. История моей семьи»</p> <p>Маршрут выходного дня: «Идем записываться в библиотеку»</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p>Тема месяца: «Осенний калейдоскоп»</p>	<p><b>Спортивное ориентирование</b> (по территории детского сада)</p> <p><b>Создание гербария</b> «Растения моего края»</p> <p><b>Поисковая деятельность:</b> «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы»</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море)</p> <p><b>Создание альбома</b> «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин)</p> <p><b>Акция</b> «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных)</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по городу»</p>	<p>Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея;</p> <p>Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио)</p> <p>Сбор кормов и средств для приютов для животных</p>
<p><b>Ноябрь</b> Тема месяца: «Моя Родина-Россия!»</p>	<p><b>Виртуальная экскурсия:</b> «Выборг – наша малая Родина»</p> <p><b>Поисковая деятельность:</b> «Географическое краеведение» (Выборг как часть России)</p> <p><b>Выставка детского творчества</b> по результатам экскурсии «Мой старинный город»</p> <p><b>Пролонгированная акция</b> «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля)</p> <p><b>Реставрация ремесел:</b> «Пекари. Выборгский крендель.»</p>	<p>Маршрут выходного дня: «Выборгский замок» посещение экспозиции «Древний страж города»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада.</p>
<p><b>Декабрь</b> Тема месяца: «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»</p>	<p><b>Виртуальная экскурсия:</b> «Выборгские достопримечательности» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья)</p> <p><b>Выставка - презентация</b> личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города</p>	<p>Совместная с детьми подготовка к презентации своей коллекции в выставке «Мое увлечение»</p> <p>Экспериментальная деятельность по изготовлению подарков и выпечка рождественского печенья.</p>



	символы, фотографии, изображения)	
<b>Январь</b> <i>Тема месяца:</i> «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»	<b>Экспериментальная деятельность:</b> «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, предметы кустарного производства) <b>Дидактическая игра</b> «Путешествуем по городу» <b>Виртуальная экскурсия</b> «Кто живет в нашем лесу» <b>Виртуальная экскурсия по городу</b> «Старинные постройки. Башни и крепости.» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня) <b>Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда</b> «Какой был Выборг в старину, какой он стал сейчас» <b>Плоскостное моделирование</b> архитектурных сооружений «Замок, башни, площади» <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)	Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде». Вместе с детьми выбор моделей для плоскостного моделирования. Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа.
<b>Февраль</b> <i>Тема месяца:</i> «Наша Родина сильна»	Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!» <b>Выставка детского творчества</b> из природных и подручных материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг» <b>Виртуальная экскурсия:</b> «Профессии наших родителей» (Выборгский судостроительный завод, морской торговый порт Приморск) <b>Экскурсия</b> в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции <b>Виртуальная экскурсия</b> «Выборг – город на границе» (наши соседи – Финляндия) <b>Экспериментальная деятельность:</b> «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули)	Участие в организации и проведении спортивного досуга. Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города» Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург- жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)
<b>Март</b> <i>Тема месяца:</i> «Все весне мы очень рады!»	<b>Поисковая деятельность:</b> «В какие игры играли наши дедушки и бабушки» <b>Фестиваль</b> «Старинные игры и забавы» <b>Традиции</b> нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси) <b>Выставка детского творчества</b> «Веселая Масленица» <b>Поисковая деятельность</b> «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей) <b>Встречи с интересными людьми:</b> судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел <b>Презентация семейного проекта:</b> «Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга) <b>Макетирование</b> «Мы - реставраторы» (Выборгский замок,	Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица) Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля. Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города. Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры, подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.

	Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей <b>выставкой детского творчества</b> <b>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в музей»</b>	
<b>Апрель</b> <i>Тема месяца:</i> <b>«Весенний перезвон»</b>	<b>Посещение театра «Святая крепость»</b> <b>Виртуальная экскурсия</b> «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт – Петербург его набережные и памятники из Выборгского гранита, фарфор) <b>Создание мини – музея</b> «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге) <b>Реконструкция ремесел</b> «Гончарное дело» <b>Квест:</b> «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать. ) <b>Дидактическая игра</b> «Природа моего края» <b>Клуб Знатоков</b> «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)	Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций) Совместный с детьми поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края» Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо» Организация посещения театра «Святая крепость». Командное участие в заседании Клуба Знатоков
<b>Май</b> <i>Тема месяца:</i> <b>«Как чудесен этот мир!»</b>	<b>Виртуальный экскурс:</b> «Военная история Выборга. Наши герои» <b>Создание экспозиции</b> в группе «Мы помним! Мы гордимся!» (защитники Родины в моей семье») <b>Конкурс чтецов</b> «Стихи Победы» <b>Посещение мемориалов</b> памяти и возложение цветов к памятникам Героям. <b>Военно – спортивная игра</b> «Зарница» <b>Акция</b> «Украсим город сами» (самая красивая клумба)	Совместно с детьми поисковая деятельность о знаменитых земляках, с последующим рассказом – презентацией о них. Членство в жюри на конкурсе чтецов. Участие в социальной акции: «Бессмертный полк».
<b>Июнь</b>  <i>Лето красное</i>	<b>Десант чистоты</b> и порядка в детском саду «Зеленые ладошки» <b>Вечер интересных рассказов</b> – самопрезентаций «Я занимаюсь...» (футбол, танцы) <b>Создание фотоальбома</b> с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город» <b>Викторина</b> «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность) <b>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство»</b> (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)	Маршрут выходного дня: традиции нашего города «Майское дерево» (этно - фестиваль) Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге Совместная с детьми поисковая деятельность по подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город»

### Календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (старший дошкольный возраст)

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<b>Август</b> <i>Тема месяца:</i> <b>Лето красное</b>	Оформление <b>фотовыставки</b> «Лето в городе!» <b>Творческая мастерская</b> с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного материала» <b>Обзорная экскурсия</b> по городу: «Такие разные улицы нашего города»	Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» (Капелла Людвигштайн, источник Нарцисс); Помощь в организации и проведении экскурсий по

	<p><b>Спортивный фестиваль</b> «Мы растем смелые, на солнце загорелые!»</p> <p><b>Краеведческий туризм:</b> «Восточно - Выборгские и Анненские укрепления» (Батарейная гора, Выборгский поселок);</p> <p><b>Спортивное ориентирование</b> (Батарейная гора)</p>	<p>городу;</p> <p>Городские традиции: «День города»</p>
<p><b>Сентябрь</b> Тема месяца: «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»</p>	<p><b>Виртуальная экскурсия:</b> «Выборг – наша малая родина» (обзорная, герб, флаг, гимн)</p> <p><b>Поисковая деятельность:</b> «Географическое краеведение» (знакомимся с картой Выборга, района, области; Выборг как часть России)</p> <p><b>Экскурсия в музей</b> «Выборгский замок» посещение экспозиций «Древний страж города», «Шведский Выборг»</p> <p><b>Выставка детского творчества</b> по результатам экскурсии «Мой старинный город»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Путешествуем по карте»</p> <p><b>Экскурсия на стройку</b> «С каждым днем мой город краше!»</p> <p><b>Экскурсия в библиотеку</b> Аалто (ознакомительная экскурсия, посещение отдела краеведения)</p> <p><b>Беседа</b> о пожилых людях «Уважения достойны»</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в «Выборгский замок», на стройку и в библиотеку. Совместный поиск информации о гербе, флаге и гимне города;</p>
<p><b>Октябрь</b> Тема месяца: «Осенний калейдоскоп»</p>	<p><b>Экскурсия в музей</b> «Выборгский замок» экспозиция «Природа карельского перешейка»</p> <p><b>Поисковая деятельность:</b> «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы»</p> <p><b>Создание гербария</b> «Растения моего края»</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море)</p> <p><b>Экскурсия в музей</b> «Выборгский замок» посещение экспозиции «Тайны морского дна»</p> <p><b>Создание альбома</b> «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин)</p> <p><b>Акция</b> «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных)</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Парк Монрепо. Памятник ландшафтной архитектуры»</p> <p><b>Экскурсия по городу:</b> «Скульптуры и памятники» (скульптуры Лось, Лесной мальчик)</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по городу»</p>	<p>Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея;</p> <p>Помощь в организации и проведении экскурсий в музей «Выборгский замок»;</p> <p>Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио)</p> <p>Сбор кормов и средств для приютов для животных</p>
<p><b>Ноябрь</b> Тема месяца: «Моя Родина-Россия!»</p>	<p><b>Поисковая деятельность:</b> «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи»</p> <p><b>Выставка</b> «Генеалогическое древо моей семьи (с созданием герба семьи)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Быт карело-финской семьи на рубеже XIX-XX веков» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из этнографической коллекции музея в действии)</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Им нужна наша помощь» (природоохранные заказники и заповедники Выборгского района: «Линдуловская роща», «Раковые озера», «Березовые</p>	<p>Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба.</p> <p>Маршрут выходного дня: посещение историко – культурного центра «Варяжский двор – усадьба «Сваргас»</p> <p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина;</p> <p>Изготовление кормушек для птиц, распределение</p>

	<p>острова», животные, растения, природные ландшафты)  <b>Познавательная беседа</b> «Знаменитые люди. О тех, кто прославил Отечество наше»  <b>Пролонгированная акция</b> «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля)</p>	их по территории участков детского сада.
<p><b>Декабрь</b>  Тема  месяца:  «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»</p>	<p><b>Виртуальная экскурсия:</b> «Архитектурное наследие моей родины» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I; краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге)  <b>Экспериментальная деятельность</b> в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья)  <b>Выставка - презентация</b> личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города символы, фотографии, изображения)  <b>Игра – фантазирование</b> «Город - мечта»</p>	Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина; Совместная с детьми подготовка к презентации своей коллекции в выставке «Мое увлечение»
<p><b>Январь</b>  Тема  месяца:  «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность</b> в Доме – музее Ленина цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, наглядный процесс получения шерстяной и льняных ниток и тканей, предметы кустарного производства (прялка, швейка, ткацкий станок), «эволюция» обуви, костюма, практика «общения» с прялкой, швейкой и ткацким станком)  <b>Дидактическая игра</b> «Путешествуем по городу»  <b>Виртуальная экскурсия</b> «Животные нашего леса»  <b>Экскурсия по городу</b> «Архитектура древности» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня)  <b>Поисковая деятельность</b> с последующим оформлением стенда «Выборг теперь и прежде»  <b>Плоскостное моделирование</b> архитектурных сооружений «Замок, башни, площади»  <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа.  Помощь в организации и проведении экскурсии по городу.  Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде».  Вместе с детьми выбор моделей для плоскостного моделирования.</p>
<p><b>Февраль</b>  Тема  месяца:  «Наша родина сильна»</p>	<p><b>Экскурсия</b> с посещением ДЮСШ «Фаворит»  Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!»  <b>Выставка детского творчества</b> из природных и подручных материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг» <b>КВН</b> «Я знаю свой город»  <b>Виртуальная экскурсия</b> «Выборгский судостроительный завод», «Морской торговый порт Приморск»  <b>Экскурсия</b> в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции «Выборг – пограничный город»  <b>Виртуальная экскурсия</b> «Пограничная служба России» (наши соседи – Финляндия)  <b>Экспериментальная деятельность</b> в Доме – музее Ленина,</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в ДЮСШ «Фаворит» и Дом музей Ленина.  Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой  Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города»</p>

	<p>цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули)</p> <p><b>Виртуальный экскурс</b> «Знаменитые люди на выборгской земле» (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи, художники, писатели)</p>	<p>Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург. Жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)</p>
<p><b>Март</b> Тема месяца: «Все весне мы очень рады!»</p>	<p><b>Поисковая деятельность:</b> «В какие игры играли наши дедушки и бабушки»</p> <p><b>Фестиваль</b> «Старинные игры и забавы»</p> <p><b>Традиции</b> нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси)</p> <p><b>Выставка детского творчества</b> «Веселая Масленица»</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Целлюлозно – бумажный комбинат»</p> <p><b>Поисковая деятельность</b> «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей)</p> <p><b>Встречи с интересными людьми:</b> судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел</p> <p><b>Экскурсия</b> в Дом – музей Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга)</p> <p><b>Макетирование</b> «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей <b>выставкой детского творчества</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Экскурсия в музей»</p>	<p>Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица) Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля. Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города. Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом -музей Ленина. Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры, подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.</p>
<p><b>Апрель</b> Тема месяца: «Весенний перезвон»</p>	<p><b>Посещение театра</b> «Святая крепость»</p> <p><b>Экскурсия в библиотеку</b> Аалто, отдел краеведения</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт –Петербург его набережные и памятники из выборгского гранита, фарфор)</p> <p><b>Создание мини – музея</b> «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге)</p> <p><b>Реконструкция ремесел</b> «Гончарное дело»</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать. Самые интересные археологические находки последних лет в Выборге. Интерактивная игра на музейной территории)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Природа моего края»</p> <p><b>Клуб Знатоков</b> «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)</p>	<p>Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций) Помощь в организации и проведении экскурсии в библиотеку. Совместный с детьми поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края»</p> <p>Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо» Организация посещение театра «Святая крепость». Командное участие в заседании Клуба Знатоков</p>
<p><b>Май</b> Тема месяца: «Как чудесен</p>	<p><b>Виртуальный экскурс:</b> «Военная история Выборга. Наши герои»</p> <p><b>Экскурсия в музей</b> «Выборгская крепость» экспозиция «Карельский перешеек в годы второй мировой войны».</p> <p><b>Поисковая деятельность:</b> «Хочу рассказать о своем земляке»</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Выборгскую крепость. Совместно с детьми поисковая деятельность о</p>

этот мир!»	<p><b>Посещение библиотеки</b> Аалто, тематическая выставка «Книга памяти».</p> <p><b>Создание экспозиции</b> в группе «Мы помним! Мы гордимся!» (защитники Родины в моей семье»)</p> <p><b>Конкурс чтецов</b> «Стихи Победы»</p> <p><b>Посещение мемориалов</b> памяти и возложение цветов к памятникам Героям. <b>Военно – спортивная игра</b> «Зарница»</p> <p><b>Акция</b> «Украсим город сами» (самая красивая клумба)</p> <p><b>Традиция детского сада</b> «Аллея выпускников» (посадка кустов и деревьев на территории детского сада)</p> <p><b>Создание «Книги сказок и историй»</b> (придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины)</p>	<p>знаменитых земляках, с последующим рассказом – презентацией о них.</p> <p>Членство в жюри на конкурсе чтецов.</p> <p>Участие в социальной акции: «Бессмертный полк».</p> <p>Посадка кустов и деревьев в рамках участия в традициях детского сада «Аллея выпускников»</p>
<p><b>Июнь</b></p> <p><b>Здравствуй ,лето</b></p>	<p><b>Десант чистоты</b> и порядка в детском саду «Зеленые ладошки»</p> <p><b>Вечер интересных рассказов</b> – самопрезентаций «Я занимаюсь...» (футбол, танцы)</p> <p><b>Конкурс семейных кроссвордов</b> «Угадай - ка» (о Выборге, его истории и достопримечательностях)</p> <p><b>Создание фотоальбома</b> с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город»</p> <p><b>Викторина</b> «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность)</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p> <p><b>Спортивное ориентирование</b> (Батарейная гора)</p>	<p>Маршрут выходного дня: традиции нашего города «Майское дерево» (этно - фестиваль)</p> <p>Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге</p> <p>Совместная с детьми поисковая деятельность по подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Семейное, командное участие в ориентировании.</p>

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,
- в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Различные виды деятельности по реализации регионального компонента организуются в утренний и вечерний отрезок времени и во время организации прогулок.

Реализация Программы предполагает знакомство, изучение и закрепление материала в совместной с воспитателем деятельности и в свободной самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом проводится регулярно. Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы:

- целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (поблизлежащей улице, к магазину, школе, в библиотеку, в музей, Дворец культуры, театр, к памятникам и памятным местам, в парки и скверы и т.д.);
- организация или посещение выставок;
- рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций;
- все виды игр;
- чтение художественной литературы;
- проектная деятельность;

- регулярная работа детей с картой города и области;
- опыты и эксперименты;
- ежегодное проведение традиционных праздников.
- занятия.

**4. Способы и направления поддержки детской инициативы** совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Образовательной программы.

#### **5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края, приобретения опыта освоения культуры и культуротворчества в конструктивной деятельности осуществляется в **активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями** воспитанников.

**Цель:** создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом, и находят возможности для своего личного роста

**Задачи:**

- Развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы создания, сохранения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры, культуры и истории родного города, области, страны, своеобразие природы родного края.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

#### **Основные направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями детей**

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, путешествия, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, творческие выставки, портфолио и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотозащиты, выставки творчества и др.

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Гость группы	Знакомство с профессиями родителей: сотрудник таможни, пожарный, полицейский, парикмахер, пекарь, врач, зубной врач, рабочий, конструктор Выборгского судостроительного завода) Знакомство с промыслами (гончар)
Мастер-классы	1.Мастер-классы организуются педагогом совместно с детьми. Дети знакомят родителей с конструкторами (ЛЕГО, полидроны,

	робототехника, блоки Дьенеша, деревянные конструкторы и т.д.), обучают родителей играть с ними. 2.Родители проводят мастер-классы с детьми (Выборгский крендель, макетирование – достопримечательности Выборга) 3.Мастер-класс проводит библиотекарь (книжка-малышка, починим книжку), гончар (знакомство с народным прикладным искусством).
совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития.	Совместная подготовка (костюмы, атрибуты и т.д). Родители-участники, а не зрители.
участие родителей в семейных конкурсах, выставках	Выставки «Юный конструктор», «Строим вместе с папой», «Наш город», «Достопримечательности Выборга».
организация совместной трудовой деятельности,	Участие родителей в оказании помощи в оформлении группы, уборке территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам
организуем мини – музеи.	Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
Участие в проектах	Реализация проектов «Растим будущих инженеров», «Умелые ручки», «Мой город»
Квест-игра  Маршрут выходного дня	Помощь родителям в планировании совместных культурных прогулок с детьми. Педагог выделяет для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе: Выборгский замок, парки, памятники, площади, ремесла (стеклодув, гончар, пекарь, кузнец – посещение мастер-классов)

## IV. Организационный раздел

### [4.1 Психолого-педагогические условия реализации стр.189](#)

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как деловое, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;



- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

## 4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 191

### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории МБДОУ для реализации Программы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений воспитанников с ОНР;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников;
- общение в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста); детей и взрослых,
- двигательную активность детей,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей, свободу выбора форм активности
- Содержание разных форм детской деятельности

### **Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с **учетом комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания, оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Основные принципы оформления пространства**

<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>
Стенды: материалы нужны и интересны детям	на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у

	детей вызывают их собственные поделки и фотографии.
Материалы регулярно обновляются	чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.
Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Главное назначение стенда - побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.
Материалы снабжены надписями	Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях
Стенд с фотографиями	Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.
Выставка детских работ правильно оформляется	Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно <b>вывешивать на стенде творческие, самостоятельные</b> работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.
<b>Материалы для центров</b>	Упорядоченность Достаточность Разнообразие Соответствие возрасту Регулярное обновление Привлекательность для детей Прочность и безопасность

### Принципы построения ПРС

Выделение центров	при планировании центров активности нужно заранее
-------------------	---

1.	активности	предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.
2	Места для отдыха	Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра.
	Уголки уединения	Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.
3	Ограничение количества детей в центрах	нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях
4	Оптимальное использование пространства	Стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.
5	комплексно-тематический принцип	Среда является подвижной, в ней отражается тема проживания, сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.
6	Содержательно-насыщенная	1.Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка: разнообразие тематики, обогащение функциональных свойств элементов среды, многообразие элементов. 2. Разнообразие материала для стимулирования активности детей. 3. Сочетание традиционных и новых, необычных компонентов среды, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.
7	Трансформируемая	Изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.
8	Вариативная	наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять с учетом специфики детского восприятия, стимулировать

		физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами.
9	Полифункциональная	разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д
10	Доступная	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
11	Безопасная	Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

принципы	Ориентиры для педагога	Особенности организации ППРС
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ◀ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ◀ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)	

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.</p>
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;          ◀ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</p>	<p>игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p>регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;          ◀ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию;</p>	<p>Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>

	предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	
Создание условий для развития проектной деятельности	<p>создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>▣ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>▣ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> </ul> <p>в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <p>помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта</p>	предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<p>планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> </ul> <p>оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>	насыщенность необходимыми материалами и обеспечение возможности аниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	<p>ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ обучать детей правилам безопасности;</li> </ul> <p>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы</p>	стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна

	обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Цифровизация как элемент общего образовательного пространства	отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.	дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Кабинеты МБДОУ, музыкально-физкультурный зал, групповые, и другие помещения оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания детей;
- организации коррекционной работы;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников

С целью использования **информационно-коммуникативных технологий** и более эффективного **наглядного сопровождения** образовательной деятельности учреждение оснащено техническими ресурсами.

### Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства обучения	Группы (всего 8)	Физкультурно-музыкальный зал	Кабинет логопеда (3)	Кабинет педагога-психолога
Интерактивная доска (комплект SB480iv2w77+проектор+крепление)	7	1	-	-
Ноутбук	8	1	3	1
Интерактивный стол				1
Музыкальный центр		2		
DVD -плеер		1		
Интерактивный пол		1		
Синтезатор		2		
Магнитофон	8			
Игровые развивающие панели	4			



Игровые логопедические развивающие панели			3	
Интерактивное логопедическое зеркало «Умное зеркало- ARTIK-M»			1	

### Особенности обеспечения средствами обучения

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее *оборудование*) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства

Задачи работы	Вид помещения	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, счетный материал, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
развитие свободного	Методический	Картотека словесных игр

общения со взрослыми и детьми	кабинет Игровые комнаты групп	Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики
развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений
развитие литературной речи	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра
приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры на удачу, на умственную компетенцию детей Строительный материал Конструкторы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила Безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики

способах поведения в них		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ПБДВ
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для осторожного и осмотрительного рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и для человека и чтения самими детьми окружающего мира Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	Игровые комнаты	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы настольные Конструкторы настольные

		Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Музыкальный зал	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		Игрушки-предметы оперирования, Маркеры игрового пространства (детская и кукольная мебель профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей
приобщение к музыкальному искусству		Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Все пространство учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
развитие детского творчества		Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты

		Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты всех групп	Оборудование - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты всех групп	Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, лыжи, бадминтон и др.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Все пространство учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, лыжи, бадминтон и др.)
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Все пространство учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических

детей		<p>функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон, лыжи и др.)</p> <p>Игровые комплексы (горка)</p> <p>Качели</p>
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все пространство учреждения	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты всех групп	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p>

**Паспорта групповых, кабинетов, прогулочных участков**  
Учебно-методическое обеспечение

*Приложение №3*  
*Приложение №4*

**4.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания стр. 193**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению МБДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилам пожарной безопасности с целью обеспечения безопасных, комфортных условиям пребывания ребенка в ДООУ и его эмоционального благополучия;
- требованиям, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой, необходимой для обеспечения высокого качества воспитания и образования дошкольника;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническая база учреждения обеспечивает основную миссию дошкольного образовательного учреждения: оказание помощи и поддержки семье в оздоровлении, всестороннем развитии ребенка, коррекции речевых нарушений различной степени тяжести у детей, личности и обеспечении равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении детей в школы.

В МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» имеется 2 здания, которые находятся в оперативном управлении, а земельные участки в постоянном (бессрочном) пользовании.

№	Место расположения	Наименование	Назначение	Площадь
1	г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, д.27-А	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание Расположено внутри жилого комплекса.	Нежилое	1062,1 кв.м
2	г. Выборг, ул. А.Невского, д. 3.	Первый этаж жилого многоквартирного дома	Нежилое	317,2 кв.м.,
4	Земельный участок	г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, д.27-А	Земельный участок	5367 кв.м.
5	Земельный участок	г. Выборг, ул. А.Невского, д. 3.	Земельный участок	1339 кв.м

В МБДОУ имеются лицензия, устав, технический паспорт, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности социально значимого объекта, декларация пожарной безопасности.

	Наименование показателя	Нормативное состояние
1	Лицензирование деятельности	Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. Лицензия Серия 47ЛЮ1, регистрационный № 0001057, от 16.07 2015 г.
2	Устав	Утвержден Постановлением главы администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области №5054 от 19.08.2014г.
3.	Технический паспорт ( Ленинградское шоссе д.27А)	Составлен по состоянию на 29.09.2011г. Инвентарный номер 5248



	Технический паспорт (ул. А.Невского д.3)	Составлен по состоянию на 14.02.2014г. Инвентарный номер 5216
4	Паспорт антитеррористической защищенности	Утвержден заведующим МБДОУ 01.09.2011г
5	Паспорт безопасности социально значимого объекта	Утвержден заведующим МБДОУ 20.05.2009г Согласован Начальник Главного управления МЧС России по Ленобласти 01.07.2009г.
6	Декларация пожарной безопасности	Утвержден заведующим МБДОУ 12.04.2010г. Согласован отделГОСПОЖНАДЗОР Выборгского района 13.04.2010г.

**Групповые помещения, кабинеты для проведения практических занятий,  
объекты спорта**

Адрес	Оборудованные групповые помещения (игровая, раздевалка, спальня, туалетная)		Кабинеты специалистов		Объекты спорта
	Количес тво	площадь м2	Количество	Общая площадь, м2	Общая площадь, м2
Здание по адресу г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, д.27-А	6	Площадь каждого группового помещения 113кв.м.,	Логопедический кабинет -3 Кабинет педагога- психолога -1, кабинет дополнительных услуг -1	48,1	Физкультурно- музыкальный зал - 72,6 м2 Спортивная площадка
Здание по адресу г. Выборг, ул. А.Невского, д. 3.	2	Площадь каждого группового помещения 74,8 кв.м.	нет	-	-

Все помещения для образовательной деятельности оформлены и материально оснащены:  
(мебель в соответствии с возрастом детей, игры и игрушки, мягкий инвентарь, посуда,  
уборочный инвентарь)

**Функциональное использование помещений и участка МБДОУ**

Помещения	Вид деятельности, процесс	Оснащение
<b>Групповые комнаты:</b>	организация совместной образовательной деятельности с детьми; самостоятельная детская	<b>Центры (уголки)</b> <b>Центр речевой активности:</b> (центр книжки, центр театральной деятельности, уголок ряженья)

	<p>деятельность. Наполняемость центров соответствует возрастным особенностям</p>	<p>Центр игры и игрушки (ранний возраст) Центр творческих игр (дошкольный возраст) Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр логико-математического развития (дошкольный возраст) Центр природы и элементарного экспериментирования Центр изобразительной деятельности (ранний возраст) Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст) Центр строительных игр (ранний возраст) Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст) Центр физкультуры (ранний возраст) Центр физкультуры и спорта (дошкольный возраст) Центр музыкальной деятельности.</p>
<b>Раздевалки</b>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<b>Спальня</b>	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками.</li> </ul>	<p>Укомплектован в соответствии с требованием Сан Пин: весы, ростомер, медицинская кушетка, танометр детский и взрослый, электронные термометры, аптечка для оказания неотложной помощи.</p>
<b>Логопедические кабинеты</b>	<p>коррекционная работа в устранении недостатков речевого развития</p>	<p>Укомплектованность дидактическими материалами для коррекции речевого развития</p>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<p>организация коррекционной работы</p>	<p>Укомплектованность дидактическими материалами для ведения индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по развитию психических процессов, коммуникативных навыков, личностных качеств</p>
<b>Физкультурно - музыкальный зал</b>	<p>Проведение НОД физической культуры. Проведение физкультурных досугов спортивных праздников.</p>	<p><b>Физкультурное оборудование:</b> гимнастическая стенка, гимнастические доски, гимнастические скамейки, канаты, веревочные лестницы, кольца,</p>

	<p>Индивидуальная работа с детьми по формированию Музыкально-художественная деятельность Проведение музыкальных и логоритмических занятий. Проведение культурно-досуговой деятельности (досуги, праздники, театрализованные представления).</p>	<p>дуги для подлезания, барьеры для перепрыгивания, деревянное бревно, приставная гимн. лестница, маты, баскетбольные кольца, щиты для метания.</p> <p><b>Мелкое физ.оборудование в зале</b>Предметы для перепрыгивания (ленточки, веревочки и т.д.), гимн.палки, дорожки (тканевые, поролоновые), обручи разные, змейка (матерчатая, из пробок), набивные мячи, мягкие бревна, поролоновые подушечки, камера от автом., классики, скакалки, кубы, фитболы, туннели, «ходульки», мячи резиновые, мешочки для метания, кегли, гимн.ролик, кубики мал,</p> <p><b>Оборудование для музыкальной деятельности</b> Пианино, аккордион, магнитофон проигрыватель с пластинками, музыкально-дидактические игры, папки передвижки, атрибуты для игр.</p>
<p><b>Прогулочные участки</b></p>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательной, трудовой деятельности.</p>	<p>6 изолированных игровых площадок со стандартным оборудованием нестандартным оборудованием, беседками, спортивная площадка, цветники.</p>
<p><b>Кабинет заведующей</b></p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ к ресурсам сети Интернет.</li> <li>• создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и</li> </ul>	<p>Нормативные документы: локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения, документы, определяющие структуру управления образовательным учреждением.</p>

	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	
<b>Методический кабинет</b>	<p>Оказание методической помощи педагогам.</p> <p>Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Создание методического комплекса к ООП ДО.</p>	<p>методическая и педагогическая литература,</p> <p>периодические издания,</p> <p>пособия для занятий,</p> <p>материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний,</p> <p>демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми,</p> <p>иллюстративный материал,</p> <p>информационные стенды.</p>
<b>Пищеблок</b>	Приготовление пищи	<p>Все оборудование в пищеблоке в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Достаточно инвентаря и посуды для приготовления пищи.</p>
<b>Прачечная</b>	Для стирки белья	<p>Стиральная машина, сушилка, столы для глажки.</p> <p>Детский сад полностью укомплектован постельным бельем, моющими средствами.</p>

**[4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы стр .196](#)**

**4.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Описание кадровых условий реализации Образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым образовательным организациям, реализующих ФГОС ДО. Укомплектованность штатов 100%. В МБДОУ сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель Образовательной программы. В МБДОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. (основание: квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва;
- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. )

**Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»**

<b>должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</b>	<b>Уровень квалификации работников ОУ</b>
<b>заведующий</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности более 16 лет
<b>Старший воспитатель</b>	Координирует работу воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях свыше 30 лет
<b>воспитатель</b>	Осуществляет обучение и воспитание детей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, индивидуализации личности ребенка	<b>16</b>	Высшее образование - 15 чел. – среднее профессиональное образование – 8 чел
<b>педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
<b>Музыкальный</b>	Осуществляет развитие музыкальных	<b>2/2</b>	Высшее

<b>руководитель</b>	способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности		образование-1 чел. Среднее профессиональное образование – 1 чел,
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на укрепление и сохранение физического психического здоровья воспитанников.	<b>1/1</b>	Высшее образование-1 чел
<b>Учитель-логопед</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых недостатков и развитие речи ребенка.	<b>3/3</b>	Высшее образование-3 чел

### Качество кадрового потенциала

Контроль качества кадрового потенциала позволяет оценить результативность деятельности педагогических работников МБДОУ. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют нормативно-правовым документам в сфере образования РФ:

- укомплектованность штатов;
- уровень образования педагогических работников;
- возраст педагогов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических работников;
- результативность деятельности педагогических работников;
- самообразование педагогических работников;
- индивидуальные достижения педагогических работников.

Результаты контроля используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в отчет о результатах самообследования.

В МБДОУ составлен перспективный план-график прохождения аттестации работников на 2020-2025гг., план-график повышения квалификации работников на 2020-2025гг.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ им. А.С.Пушкина, в том числе дистанционные;
- вебинары;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- участие в различных педагогических проектах;
- обобщение и распространение передового опыта;

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО;

### Организация методической работы в МБДОУ

Одним из условий реализации ФГОС ДО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов. Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности МДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов

### 5.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах стр.219

В МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется модель реализации образовательного процесса.

#### **Модель реализации образовательного процесса**

№	Составляющие образовательного процесса	Группа раннего возраста (1,5-3года)	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	<b>Занятия</b>					
1.1	Продолжительность одного образовательного занятия	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
1.2	Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
1.3	Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
1.4	Время проведения занятий в режиме дня	В I и II половину дня	В I половину дня	В I половину дня	В I и II половину дня (Во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю)	В I половину дня
1.5	Начало и окончание занятий	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00	не ранее 8.00 и не позднее 17.00
	В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка					
2.	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах/ самостоятельная деятельность</b>					
2.1	Различные виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, конструирование,	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня

	изобразительная, коммуникативная, музыкальная , трудовая, чтение) Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.					
3.	<b>Образовательная деятельность с плавающим графиком</b>					
3.1	Физкультурные досуги	-	1 раз в мес. в зале 15 мин.	1 раз в мес. в зале 20 мин	1 раз в мес. в зале 25мин.	1 раз в мес. в зале 30мин.
3.2	Физкультурные праздники	-			2 раза в год	2 раза в год
3.3	Недели здоровья	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год(апрель)	1 раз в год(апрель)	1 раз в год (апрель)
3.4	Праздники	4 раз в год	4 раз в год	4 раз в год	6 раз в год	6 раз в год
3.5	Музыкальные досуги, развлечения	1 раз в мес. в группе 10 мин	1 раз в мес. в зале 15 мин.	1 раз в мес. в зале 20 мин	1 раз в мес. в зале 25мин.	1 раз в мес. в зале 30мин.
	Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями					

В режиме дня предусматривается организованная образовательная деятельность.. В ДОУ разработано расписание занятий (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию II части ОП ДО. Расписание занятий и режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.



## Примерные режимы дня

### Режим дня в группе раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет на холодный период года

<b>Приём детей.</b> Беседа с родителями о состоянии здоровья ребёнка. Самостоятельная деятельность (строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.) Индивидуальная работа с детьми	07.00 – 08.15
<b>Утренняя гимнастика.</b> Укрепление здоровья детей. Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения	08.10 – 08.20
<b>Завтрак:</b> подготовка к завтраку, формирование навыков самообслуживания, формирование культуры еды.	08.20 – 08.50
<b>Самостоятельная деятельность</b> детей. Дидактические, строительные игры, игры по интересам. Игры малой подвижности. Подготовка к занятиям.	08.50-09.10
<b>Занятия в игровой форме</b> (по подгруппам)	09.10-09.20 (первая подгруппа) 09.30-09.40 (вторая подгруппа)
<b>Второй завтрак</b>	09.40 – 10.00
<b>Подготовка к прогулке:</b> Обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдение за состоянием погоды, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность с выносным материалом	10.00 – 11.30
<b>Возвращение с прогулки.</b> Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная деятельность. Дидактические игры, строительные игры	11.30 – 12.00
<b>Обед.</b> Воспитание культурно гигиенических навыков. Формирование культуры еды.	12.00 – 12.30
<b>Дневной сон:</b> подготовка ко сну ( воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыков самообслуживания) ; <b>Сон</b> (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) <b>Постепенный подъём.</b> Гимнастика пробуждения. Оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	12.30 – 15.30
<b>Занятия</b> в игровой форме (по подгруппам)	15.30-15.40 (первая подгруппа) 15.50-16.00 (вторая подгруппа)
<b>Подготовка к полднику.</b> Воспитание культурно гигиенических навыков. <b>Уплотненный полдник.</b> Формирование культуры еды	16.00 – 16.30
<b>Самостоятельная и совместная игровая деятельность.</b> (Сюжетно-образительные, подвижные, театрализованные, строительные, дидактические игры) Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	16.30-17.30
<b>Прогулка.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Трудовая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

**Режим дня в группе раннего возраста  
общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)  
на теплый период года**

Приём детей. Беседа с родителями о состоянии здоровья ребёнка. Самостоятельная деятельность, утренние беседы, индивидуальная работа с детьми	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика. Создание бодрого, жизнерадостного настроения	08.20 – 08.25
Подготовка к завтраку. Формирование навыков самообслуживания.  Завтрак. Формирование культуры еды.	08.25– 08.55
Самостоятельная деятельность детей. Дидактические, строительные игры, игры по интересам. Игры малой подвижности.	08.55-09.20
<b>Второй завтрак</b>	09.40 – 10.00
<b>Подготовка к прогулке:</b> Обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдение за состоянием погоды, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность с выносным материалом	10.00 – 11.30
<b>Возвращение с прогулки.</b> Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная деятельность. Дидактические игры, строительные игры	11.30 – 12.00
<b>Обед.</b> Воспитание культурно гигиенических навыков. Формирование культуры еды.	12.00 – 12.30
<b>Дневной сон:</b> подготовка ко сну ( воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыков самообслуживания) ; <b>Сон</b> (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) <b>Постепенный подъём.</b> Гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, воздушные ванны. Обучение навыкам самообслуживания Оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	12.30 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-образительные, подвижные, театрализованные, строительные, дидактические игры	15.30-16.00
<b>Подготовка к полднику.</b> Воспитание культурно гигиенических навыков. <b>Уплотненный полдник.</b> Формирование культуры еды	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	16.30-16.50
Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды. Трудовая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Постепенный уход домой.	16.50-19.00

**Режим дня младшей группы  
общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)  
на холодный период года**

<b>Приём детей.</b> Беседа с родителями о состоянии здоровья ребёнка. Самостоятельная деятельность (строительные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.) Индивидуальная работа с детьми создания у детей бодрого, жизнерадостного настроения	07.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика.</b> Укрепление здоровья детей. Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения	08.00 – 08.10
<b>Завтрак:</b> подготовка к завтраку, формирование навыков самообслуживания, формирование культуры еды.	08.10 – 08.40
<b>Самостоятельная деятельность</b> детей, игры по интересам детей. Утренний круг: общий сбор, обмен новостями, коммуникативная игра, планирование деятельности в центрах активности	08.40 – 09.00
<b>Занятия,</b> совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая 1 перерыв 10 минут )	09.00-09.40
<b>Второй завтрак</b>	09.45-10.00
<b>Подготовка к прогулке.</b> Обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Трудовая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность с выносным материалом.	10.00-12.00
<b>Возвращение с прогулки.</b> Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная и совместная деятельность.	12.00 – 12.20
<b>Обед:</b> подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков, формирование культуры еды.	12.20 – 13.00
<b>Дневной сон:</b> подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна); <b>постепенный подъём;</b> гимнастика пробуждения; дорожки здоровья, закаливающие процедуры.	13.00-15.30
<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b> Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, строительные, дидактические игры.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Воспитание культурно гигиенических навыков.	16.00-16.10
<b>Уплотненный полдник.</b> Воспитание культурно гигиенических навыков. Формирование культуры еды	16.10 – 16.35
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	16.35 – 17.20
<b>Прогулка.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Трудовая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Постепенный уход домой.	17.20– 19.00

**Режим дня  
младшей группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)  
на теплый период года**

Приём детей. Беседа с родителями о состоянии здоровья ребёнка. Самостоятельная деятельность, утренние беседы, индивидуальная работа с детьми	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика. Создание бодрого, жизнерадостного настроения	08.20 – 08.25
Подготовка к завтраку. Формирование навыков самообслуживания. Завтрак. Формирование культуры еды.	08.25– 08.55
Самостоятельная деятельность детей. Дидактические, строительные игры, игры по интересам. Игры малой подвижности.	08.55-09.30
Второй завтрак	09.30 -09.40
<b>Подготовка к прогулке.</b> Обучение навыкам самообслуживания. Выход на прогулку. <b>Прогулка.</b> Наблюдение за состоянием погоды. Трудовая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные процедуры.	09.40 – 12.00
Совместная деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	09. 40- 09.55
Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Формирование культуры еды.	12.20 – 13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	13,00-15.20
Подготовка ко сну. Воспитание культурно гигиенических навыков. Обучение навыкам самообслуживания.	12.50 – 13.00
Дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры: дорожки здоровья, воздушные ванны. Обучение навыкам самообслуживания	15.20 – 15.35
Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, строительные, дидактические игры.	15.35-16.00
Подготовка к полднику. Воспитание культурно гигиенических навыков.	16.00-16.10
Уплотненный полдник. Воспитание культурно гигиенических навыков. Формирование культуры еды	16.10 – 16.35
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания	16.35-16.55
Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды. Трудовая деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Постепенный уход домой.	16.55-19.00

**Режим дня**  
**средней группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)**  
**на холодный период года**

<b>Прием и осмотр детей</b> (беседа с родителями о состоянии здоровья детей) Самостоятельная деятельность. Игры: игры по интересам: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа. Гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная). Дежурства.	07.00-08.10
<b>Утренняя гимнастика</b> , создание у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.10-08.20
<b>Завтрак:</b> подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, совершенствование культуры еды.	08.20-08.40
<b>Самостоятельная деятельность:</b> игры	08.40-08.50
<b>Утренний круг:</b> общий сбор, обмен новостями, коммуникативная игра, планирование деятельности в центрах активности	08.50 -09.00
<b>Занятия</b> совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая 1 перерыв 10 минут)	09.00- 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10
<b>Подготовка к прогулке</b> (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	10.10-10.30
<b>Прогулка:</b> наблюдение, игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры), трудовая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.30-12.00
<b>Возвращение с прогулки:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, игры. Подготовка к обеду, дежурства. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.00 -12.20
<b>Обед</b> (совершенствование культуры еды)	12.20-13.00
<b>Дневной сон:</b> подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) <b>Постепенный подъем</b> , гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «Здоровья» с физическими упражнениями	13.00- 15.30
<b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные	15.30-16.00
<b>Подготовка к полднику:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.00-16.10
<b>Уплотненный полдник</b> (совершенствование культуры еды)	16.10-16.40
<b>Вечерний круг.</b> Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.40-17.10
<b>Прогулка:</b> Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры). Трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.10-19.00

**Режим дня  
средней группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)  
на теплый период года**

Прием детей, утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	07.30-08.20
Утренняя гимнастика, создание у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.20-08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.	08.55-09.20
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	09.20-09.30
Прогулка Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, строительные игры с песком). Трудовая деятельность. Опытная - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	09.30-12.10
Совместная деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	09.40 -10.00
Второй завтрак	10.00- 10.20
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	12.10-12.30
Обед (совершенствование культуры еды)	12.30-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями, воздушные ванны	13.00- 15.30
Прогулка: подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность, игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные	15.30-16.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.05-16.15
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.15-16.45
Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.45-17.05
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность, трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.05-19.00

**Режим дня  
старшей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)  
на холодный период года**

<b>распорядок дня</b>	<b>длительность</b>
Прием детей: осмотр детей (беседа с родителями о состоянии здоровья детей, беседы с детьми). Дежурства, трудовые поручения. Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность. Свободная игра. Гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная).	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку: дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.10 - 08.30
Утренний круг: общий сбор, обмен новостями, коммуникативная игра, планирование деятельности в центрах активности.	08.30 - 08.40
Подготовка к занятиям	08.40-08.50
Занятия (общая длительность, включая 1 перерыв по 10 минут), Самостоятельная деятельность	08.50- 09.50 09.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры. Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических, навыков, навыков самообслуживания)	10.10-10.30
Прогулка Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры). Трудовая деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	10.30-12.10
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Игры. Подготовка к обеду. Дежурства	12.10-12.30
Обед (совершенствование культуры еды)	12.30 - 13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, дидактические, подвижные. Кружки, мастерские.	15.30-16.05
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	16.05-16.15
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.15-16.35
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.35-17.00
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры), Трудовая, опытнo-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня**  
**старшей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)**  
**на теплый период года**

Прием детей, утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа,	07.30-08.20
Утренняя гимнастика, создание у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку: дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Игры малой подвижности	08.40-08.50
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	09.10-09.20
Прогулка Наблюдение. Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игры по интересам Трудовая деятельность. Опытно - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	09.20-12.25
Совместная деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	09.20 - 09.45
Второй завтрак	09.45 - 09.55
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, водные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду: дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Обед (совершенствование культуры еды)	12.40-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями, воздушные ванны	13.00-15.30
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные	15.30 – 16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.10-16.20
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.40-16.50
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры), Трудовая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	16.50-19.00



**Режим дня  
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
(от 6 до 7 лет)  
на холодный период года**

Прием детей: осмотр детей (беседа с родителями о состоянии здоровья детей) Самостоятельная деятельность. Игры: игры по интересам: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа Гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная).	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку: Дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.20-08.40
Утренний круг: общий сбор, обмен новостями, коммуникативная игра, планирование деятельности в центрах активности	08.40-08.50
Занятия (общая длительность, включая 2 перерыва по 10 минут), совместная образовательная деятельность	08.50- 10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	10.45-10.55
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	10.55-12.20
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство (совершенствование культуры еды)	12.30-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность. Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, режиссерские	15.30-16.15
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.15-16.20
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.20-16.35
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность. Трудовая, опытнo-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня  
подготовительной группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)  
на теплый период года**

Прием детей, утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	07.30-08.20
Утренняя гимнастика, создание у детей бодрого, жизнерадостного настроения.	08.20-08.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания Завтрак (совершенствование культуры еды)	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Игры малой подвижности.	08.55-09.10
Подготовка к прогулке (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	09.10-09.20
Прогулка Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры). Трудовая деятельность. Опытная - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	09.20-12.25
Совместная деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	09.20- 09.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	12.25-12.35
Обед (совершенствование культуры еды)	12.35-13.00
Дневной сон: подготовка ко сну (воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания, чтение перед сном); сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна) Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки «здоровья» с физическими упражнениями, воздушные ванны.	13.00- 15.30
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.	15.30-16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	16.10-16.20
Уплотненный полдник (совершенствование культуры еды)	16.20-16.50
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16.50-17.00
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры), Трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, постепенный уход домой.	17.00-19.00

#### 4.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

##### 4.7.1 Примерный календарный план воспитательной работы

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование.

Наименование праздника	информация о празднике	форма проведения	ответственный
1 сентября День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Музыкально-спортивный досуг «Вот и стали мы на год взрослее» -младшая, средние группы Музыкально-спортивный досуг «День занимательных игр» - старшие группы	музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Международный день распространения грамотности	это праздник, который призван привлечь внимание к проблеме неграмотности в мире и поддержать усилия по <b>распространению грамотности</b> среди всех людей.	Тематическая <b>беседа</b> «Всем желаем научиться, с <b>грамотностью</b> подружиться»	воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
1 октября- Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	музыкальная викторина знакомство с музыкальными инструментами Праздник Осени Акция «Подари рисунок бабушке, дедушке!»	Музыкальный руководитель воспитатели

людей			
5 октября День учителя	В России и по всему миру 5 октября <u>отмечают</u> День учителя. Этот профессиональный праздник – хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд: обучение и помощь в воспитании детей.	Тематические занятия, беседы о профессии «учитель»	воспитатели
4 октября: День защиты животных;	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивный досуг «Подвижные игры народов России» посвященные дню народного единства 4 ноября	инструктор по ФК
3-е воскр. октября – День отца в России	Ежегодный праздник в честь <b>отцов</b>	Вечер рассказов «Мой папа лучше всех» - старшие группы Занятие «Папа может всё» младшие группы	воспитатели
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Музыкально-литературная гостиная: «Тепло маминого сердца...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	все педагоги
30 ноября: День Государственного герба Российско	<b>Герб России</b> — официальный <b>государственный</b> символ <b>Российской Федерации</b> ; один из главных <b>государственных</b> символов России наряду с <b>Государственным</b> флагом <b>Российской</b> .	Тематические занятия, беседы в старшей, подготовительной группе	воспитатели

й Федераци и			
5 декабря: День доброволь ца (волонтера ) в России	Праздник был учреждён указом Президента <b>России</b> 27 ноября 2017 гога.	День добрых дел: беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Мы заботливые внуки», «Научи свое сердце добру» Акция « Рука к руке» (волонтерское движение дошколят – помощь малышам)	Воспитат ели
9 декабря День героев Отечества	Эта дата установлена Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2007 года № 22-ФЗ "О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона "О днях воинской славы и памятных датах России".	Беседа о героях СВО в подготовит. гр.	воспитат ели
12 декабря- День Конституц ии	Конституция — главный документ страны определяет устройство Российского государства, в нем прописаны свободы, права и обязанности людей, закреплены самые главные правила и нормы, которые лежат в основе остальных законов.	Беседа в подготовительных группах	воспитат ели
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христового». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал.	музыкаль ный руководи тель
11 января Всемирны й день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	День спасибо Изготовление подарков для младших детей	воспитат ели групп

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Это светлый день, мы отмечаем памятную дату: <b>День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.</b>	Тематическая беседа «Блокада Ленинграда» в старшей, подготовительной группе	воспитатели
8 февраля – день российской науки	Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета (Санкт-Петербургский государственный университет), учреждённых Петром I.	Тематическое мероприятие «День Российской науки» Мини-музей «Измерительные приборы» Беседа о безопасном обращении с электроприборами (старший дошк.возраст)	воспитатели
14 февраля – Международный день дарения книг	Праздник возник в 2012 году благодаря инициативе американки Эмми Бродмур. По ее задумке, <b>книги</b> стоило дарить детям и тем, чьи возможности доступа к <b>книгам</b> и чтению ограничены. Праздник стали отмечать во многих странах мира.	Акция «Подари книгу детям»	Воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка	<b>Международный день родного языка</b> провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно <b>21 февраля</b> с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычи... <b>Языки</b> являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего наследия	Развлечение «День родного языка»	Воспитатели
23 февраля- День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	музыкально-спортивный праздник (с участием пап);	инструктор по ФК
8 марта Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая	все педагоги

	как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	сестрёнка»)	
21 марта- Международный день кукольника	<u>Профессиональный</u> <u>праздник работников театра: актёров,</u> театральных <u>режиссёров-</u> постановщиков, <u>продюсеров,</u> светотехников, звукотехников, монтировщиков декораций и даже билетёров и гардеробщиков.	Конкурс театрализованной деятельности «Театральный калейдоскоп» (театр би- ба-бо, настольный театр и т.д.)	Музыкал ьные руководи тели, воспитат ели, учителя- логопеды
27.03– Всемирны й день театра			
22.03 – День Балтийско го моря	Балтийское море – один из важнейших водоемов мира, являющийся связующим пространством между Россией, Европой и Азией	СРИ на морскую тематику	Воспитат ели
Всемирны й день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика поговорок и пословиц, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	Неделя здоровья «Наш детский сад – территория здоровья» Итоговое мероприятие: квест «Страна физкультуры и спорта»	инструкт ор по ФК, воспитат ели
День космонав тики 12 апреля	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое число стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, занятия  Квест «Спасение 11 планеты»	воспитат ели групп

		Межсетевое взаимодействие : конкурс «Основы программирования-Космический Лого-робот «Пчелка» ВЕЕ-ВОТ»	
22 апреля: Всемирный день Земли	Каждый год <b>22 апреля</b> отмечается не просто большой, а поистине глобальный праздник — <b>Международный день Матери-Земли</b> - день нашего общего уютного дома. Этот день посвящен сохранению окружающей среды и природы, и его отмечают во всем мире. В детских садах также проводятся День Земли мероприятия, которые помогают детям понять важность экологической проблематики и научиться заботиться о природе.	Уборка территории, выставка детских рисунков, посадка рассады, экскурсия в парк или на природу (дошкольные группы)	воспитатели
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	все педагоги
9 мая - День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	беседы, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», музыкальный праздник	все педагоги
1 июня: Международный день защиты детей	<b>Международный день защиты детей.</b> <b>Международный день защиты детей</b> отмечается ежегодно более чем в 30 странах мира и является одним из наиболее старых <b>международных</b> праздников.	Праздник для всех возрастных групп	Музыкальные руководители



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В организационном разделе программы реализуется **региональный компонент**.

### **1. Психолого-педагогические условия реализации регионального компонента**

- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием разных форм (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации, экскурсии и др.), соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, отражающей особенности родного края ;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка интереса ребенка к познанию родного края;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации регионального компонента и построение отношений сотрудничества;
- взаимодействие с различными социальными институтами (СОШ №6, Выборгский медколледж, библиотека А.Аалто, детская музыкальная школа, театр «Святая крепость», народный театр),
- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

### **2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента**

Методический кабинет	Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов , аудиозаписей в соответствии с краеведческой тематикой РК ОП.
музей «Русская изба», мини-музеи	Русская печь, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, деревянные ложки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка. Русские народные костюмы, кокошники, лапти. Русские народные музыкальные инструменты: гармонь, колокольчик, бубенцы, гусли, балалайка, дудки, трещотки, свистульки. Иллюстрации, связанные с бытом и культурой народов, населяющих Ленинградскую область (ижоры, воль, вепсы). Полочка красоты: разные виды народной ижорской, вепской вышивки , керамики и др.
Тематические мини-музеи	Выборгский замок- гордость г. Выборга; Достопримечательности г. Выборга; Сувениры из Выборга Выборг средневековый (рыцари)

	<p>Гордость русского народа - Золотая хохлома  Визитная карточка России - Дымковская игрушка  Городецкая роспись  Куклы наших бабушек  Русская народная сказка</p>
Выставки	<p>Выставка в книжном уголке «Карельские сказки»;  Фотовыставки: «Старинные здания г. Выборга» «Выборг современный», «Выборг – город воинской славы», «Выборг в годы войны».</p>
Уголок краеведения «Мой родной город Выборг» (старший дошкольный возраст) совмещен с уголком патриотического воспитания	<p><b>Наглядные модели:</b> глобус, карта мира, карта России,. карта Ленинградской области, карта Выборга и района; макет Выборга  <b>Фотографии</b> исторических памятников родного города; символика города, области, России;  схемы сражений, модели русских кораблей, фотографии и иллюстрации с изображением национальных героев (А. Невского, А.В.Суворова, М.И.Кутузова), былинных персонажей;  произведения художников, фотографов края, области, города запечатлевших достопримечательности и культурное наследие Выборга;  изделия народных промыслов, народные игрушки;  <b>Дидактические игры:</b> «Собери герб города Выборга», «Прогулка по городу», «Собери маршрут» домино «Флаги», лото и маршрутная игра «Прогулки по городу» и др. «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»;  <b>Созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности города, района, страны:</b>  «Достопримечательности города Выборга»,  « Спортивные сооружения Выборга»,  «Памятники и памятные места Выборга»;  «Предприятия города»;  «Спортивные сооружения Выборга»;  «Ленинградская область»  «Детям о достопримечательностях Москвы»,  «Достопримечательности Санкт-Петербурга»,  «Герои-земляки»; «Их именами названы улицы»; ; «Выборг в годы войны».  «Мы живем в Ленинградской области  <b>Папка исследователя:</b> «Маршруты из дома в детский сад», «Экологическая тропа»  <b>иллюстрированная подборка произведений малого фольклорного жанра</b> («Книжки народной мудрости»): потешки, прибаутки, небылицы, поговорки, докучные сказки, колыбельные, стихи, заклички, пословицы;</p>

### 3. Материально-техническое обеспечение регионального компонента, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование оборудования
1	Флаг города настольный.
2	Флаг области настольный
3	Флаг РФ настольный
4	Тематический стенд о флаге, гербе города, области в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания.
5	Комплект тематических пособий о флаге, гербе города в формах, доступных для детей старшего возраста
6	Физическая карта России
7	Карта Выборгского района
8	Карта (план) города Выборга
9	Сувениры с символикой города Выборга
10	Кукла в женском русском народном костюме
11	Кукла в мужском русском народном костюме
12	Куклы в национальных костюмах: русский, карельский, финский, олонецкий, архангельский.
13	Альбом фотографий транспорта, вокзала родного города
14	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)
15	Тематические альбомы с фотографиями достопримечательностей города
16	Альбом фотографий предприятий города и их продукции
17	Альбом фотографий малых архитектурных форм
18	Альбом фотографий «Памятники родного города»
19	Альбом репродукций с видами Выборга, картин художников
20	Тематический альбом «Природа родного края»
21	Тематический альбом «Страна гранита и воды»
22	Тематический альбом «Памятники защитникам Отечества»
23	Тематический альбом «Выборг в годы ВОВ»
24	Библиотека методической литературы (в т.ч. Информационные папки)
25	Библиотека художественной литературы для детей
26	Раскраски
27	Настольно-печатные игры (Бродилка «Прогулки по Выборгу», разрезные картинки «Мой город Выборг» и т.д.)
28	Комплект дидактических игр
29	Комплект записей со звуками природы, звуков большого города
30	Флеш-накопители с презентациями по разным темам
31	Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивный стол, мобильная акустическая система.

#### 4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента образовательной программы обеспечивается следующим методическим комплектом

История русской народной культуры	<p>Ботякова О.А., Прокофьева С.А., Тимофеева Е.Я., Федорова О.М. «Российский Этнографический музей – детям». – СПб: «Детство-Пресс», 2001г.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>Бударина Т.А., Куприна Л.С., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. «Знакомим детей с русским народным творчеством». – СПб: «Детство-Пресс», 1999 г.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Детям о народном искусстве». – М.: «Просвещение», 2004 г.</p> <p>Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. -176 с</p>
Азбука Ленинградской области	<p>Ленинградская область для детей. Пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области. Н.В. Тимофеева, Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В. Прокопович Издательство НИЦАРТ, 2016.</p> <p>Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования: информационно-методические материалы / под общ. Редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016.</p> <p>Мультфильмы о народах ЛО (видеохостинг <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>), видеотека (слайды и видеофильмы о Выборге, районе, Санкт – Петербурге, России);</p>
Литература о Выборге	<p>Кепп, Е.Е.</p> <p>Архитектурные памятники Выборга XIII - XX. Путеводитель Издательство: Л.: Лениздат Переплет: ламинированный мягкий; 216 страниц; 1977 г.</p>
Детская литература	<p>Фольклорные произведения «Калевала», карельские сказки, русские народные сказки и былины с иллюстрациями; картотека народных и хороводных игр и забав.</p>

#### 5. Кадровые условия реализации регионального компонента

Кадровые условия описаны в основной части Образовательной программы.

Реализацию регионального компонента осуществляют воспитатели и учителя-логопеды (беседы, экскурсии, организация маршрутов выходного дня, взаимодействие с семьями воспитанников и т. д.), музыкальные руководители (праздники, досуги, развлечения), инструктор по физической культуре (туризм и отдых, организация физкультурных досугов, развлечений).

#### 6. Режим и распорядок дня

описан в обязательной части Образовательной программы.