

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 г. Выборга»



УТВЕРЖДЕНО:
приказом
МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»
от 01.09.2020г. № 48-ах

ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми (далее Положение) в МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г., №273-ФЗ с изменениями на 2 июля 2021года (ст.77);
- Постановлением правительства РФ от 17.11.2015 №1239 Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития с изменениями на 27.05.2020года;
- Уставом МБДОУ

1.2 Данное Положение определяет содержание работы с одаренными воспитанниками ДОУ, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), самоопределению, самоорганизации, формированию его индивидуального дара, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3 Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей ДОУ. На полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4 Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5 Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

2. Основные цели и задачи

2.1. **Цель** - создание комплекса условий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития детей в условиях ДОУ, а также создания благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, администрации ДОУ, одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2. **Задачи:**

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности;
- составление индивидуального плана одаренных детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и исследовательских навыков, творчества в образовательной и

свободной деятельности;

- организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;

развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.

организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными воспитанниками проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3. Принципы работы с одарёнными обучающимися

В основу работы с одаренными воспитанниками положены принципы:

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения воспитанников);

- Принцип опережающего обучения;
- Принцип расширения образовательного пространства;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных воспитанников;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- Заведующий;
- Старший воспитатель;
- Воспитатели;
- Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды)
- Родители одаренных воспитанников;
- Педагог-психолог;
- Одаренные воспитанники.

5. Основные направления работы по выявлению, поддержке, сопровождения одаренных воспитанников

5.1 Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему комплексных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- создание информационных данных по одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в ДОУ и социуме.

- 5.2 Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:
- создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта;
 - проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 5.3 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:
- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
 - помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одаренных воспитанников;
 - проведение мероприятий, направленных на развитие личности, социально-психологическую адаптацию.
- 5.4 Помощь одаренным детям в самореализации их творческого потенциала:
- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуализацию образования;
 - организация в ДОУ кружков по усилению конкретной образовательной области;
 - организация проектной деятельности с воспитанниками;
 - организация и участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях
- 5.3 Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:
- организация мастер-классов;
 - организация тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения одаренного ребенка;
 - организация курсов повышения квалификации.
- 5.4 Работа с родителями (законными представителями) воспитанников
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
 - поддержка и поощрение родителей одаренных детей.
- 5.5 Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:
- тематические конкурсы, выставки;
 - проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных детей в конкурсах;
 - проведение сравнительного анализа результатов мониторинга.
- 5.6 Система стимулирования воспитанников и педагогических работников
- для педагогов награждение благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками, а так же имеющих высокие результаты участия у воспитанников в различных конкурсах для одаренных детей награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, обеспечение участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах различного уровня. размещение информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДОУ,

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

6.1. Функции старшего воспитателя:

- Планирование в годовом плане работы ДОУ отдельного раздела по работе с одаренными детьми, контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов;
- Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- Сбор банка данных по одаренным детям;
- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- Определение критериев эффективности работы.

6.5. Функции педагогов

- Выявление одарённых детей по направлениям развития;
- Корректировка тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности творческого, исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам;
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

7. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую

7.1 Обязательная документация:

- Для старшего воспитателя – годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми, банк данных на одаренных детей;
- Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы, индивидуальный учебный план на одаренного ребенка, карты мониторинга.

7.2 Рекомендуемая документация:

- Перспективный план досугов и развлечений, организация выставок, смотров и конкурсов.

Принято педагогическим советом
 Протокол №1 от 31.08.2020г.