

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №11 г. Выборга»

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом  
МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»  
от 01.09.2020г. №48-ах



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке обучения воспитанников**  
**по индивидуальному учебному плану**

г. Выборг

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» (далее – Учреждение)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом Учреждения.

## **2. Цели и задачи Порядка**

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права обучающихся в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.3. Задачи настоящего Порядка:

Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.

- обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному учебному плану.

## **3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- информирование родителей о содержании основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации индивидуальных учебных планов.

#### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана**

4.1. В Учреждении родители (законные представители) обучающихся информируются педагогами о возможности обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2. При желании родителей (законных представителей) обучающегося, оформленных в письменной форме, для осуществления обучения ребенка по индивидуальному учебному плану в Учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования или адаптированной образовательной программой дошкольного образования (в соответствии с договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между образовательной организацией и родителем (законным представителем));
- предлагаемым Учреждением учебным планом;
- порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося приступают к выбору форм образовательной деятельности, соответствующих содержанию реализуемой образовательной программы дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник представляет на рабочем совещании (психолого-педагогическом консилиуме) и обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами Учреждения.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передается старшему воспитателю.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается старшим воспитателем и утверждается заведующим Учреждением.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя Учреждения.

#### **5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования**

5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, **одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья**, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*(Приложение 1* Форма индивидуального учебного плана по сопровождению одаренного ребенка;

*Приложение 2* Форма плана индивидуальной коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных

особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающегося.

5.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования определяет учреждение.

5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план может предусматривать:

- замену отдельных обязательных занятий (физкультурных занятий и других занятий с повышенной двигательной активностью) в соответствии с рекомендациями врачей, альтернативными видами детской деятельности;
- введение индивидуальной, совместной деятельности и культурных практик обеспечивающих различные интересы воспитанников;
- использование специальных коррекционных, профилактических, развивающих упражнений и тренингов;
- ведение дополнительного индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих);

5.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.7. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, установленными федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений.

6.2. В учреждении приказом руководителя учреждения назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы с педагогическими работниками учреждения по составлению

и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральному государственному образовательному стандарту;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов; организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечивает хранение контрольного экземпляра индивидуального учебного плана.

#### **7. Делопроизводство индивидуальных учебных планов.**

7.1 Индивидуальные учебные планы изготавливаются в 2 экземплярах. Первый рабочий экземпляр хранится на группе, реализующей индивидуальный учебный план. Второй (контрольный) экземпляр хранится в методическом кабинете. По письменному заявлению родителей (законных представителей) им может быть выдана копия индивидуального учебного плана.

7.2 Срок хранения контрольного экземпляра индивидуального учебного плана - 1 год после окончания образовательных отношений. Срок хранения рабочего экземпляра учебного плана – в течение исполнения учебного плана.

7.3. Индивидуальные учебный планы разрабатываются в соответствии с формой индивидуального учебного плана (приложение 1).

7.4. Индивидуальные учебные планы могут быть оформлены как в рукописном варианте, так и в формате электронного документа.

#### **8. Заключительные положения.**

8.1 Настоящее Положение действует до замены новым Положением.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положения принимаются на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются локальным актом руководителя Образовательного учреждения

Принято педагогическим советом  
Протокол №1 от 31. 08.2020 г

Приложение 1  
к Положению о  
порядке обучения по  
индивидуальному учебному плану

**Форма индивидуального учебного плана по сопровождению одаренного ребенка**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения/возраст** \_\_\_\_\_

**Группа** « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ направленности

**Педагоги:**

**Форма обучения:** очная

**Комплексный анализ результатов мониторинга** (основание работы с ребенком по индивидуальному учебному плану):

Результаты психологической диагностики:

Результаты педагогической диагностики:

Результаты социометрического исследования: \_\_\_\_\_ анкета прилагается

Результаты диагностики по определению одаренности

**Область одаренности:**

**Признаки одаренности:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Ожидаемый результат:**

№	Перечень мероприятий	Срок проведения мероприятий / кол-во мероприятий в неделю и время проведения
<b>Исполнитель мероприятий:</b> руководитель кружка		
1	Кружковая работа	
2	Организация конкурсов	
3	Выставки	
<b>Исполнитель мероприятий:</b> воспитатели		
Культурные практики: (вид деятельности, содержание)		
Подгрупповая совместная деятельность		
Групповая деятельность		
Индивидуальная совместная деятельность: (педагогическая технология, содержание)		
Проектная деятельность		
Конкурсы, соревнования, творческие выставки		
Организация выставок		
Создание уголков		
Праздники, развлечения		
<b>Исполнитель мероприятий:</b> педагог-психолог		
Коррекционные мероприятия:		
Профилактические мероприятия:		
Развивающие мероприятия:		
Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями): (технология, содержание)		

	<b>Исполнитель мероприятий:</b> музыкальный руководитель	
	Подгрупповая совместная деятельность	
	Групповая деятельность	
	Индивидуальная совместная деятельность: (педагогическая технология, содержание)	
	Проектная деятельность	
	Праздники, развлечения	

**Выводы, результаты работы:**

Приложение 2  
к Положению о  
порядке обучения по  
индивидуальному учебному плану

**План индивидуальной коррекционной работы на \_\_\_\_\_ учебный год**

**Фамилия, имя ребёнка:**

**Логопедическое заключение:**

№	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Продвижение по плану	
			декабрь	май
•	Развитие общеречевых навыков: просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности)	ФП		
•	Развитие артикуляционной моторики: • артикуляционные упражнения	ПИ		
•	Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация) • постановка отсутствующих или неправильно произносимых звуков	И		
•	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения	ФПИ		
•	Уточнение, обогащение словаря по темам согласно тематическому планированию в группе.	ФП		
•	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов • Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова ( <i>книга, цветок</i> ), в середине слова ( <i>окно, палка, карман</i> ), в конце слова ( <i>радость</i> ). • Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением	ФПИ		

	<p>согласных в начале слова (<i>сметана</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.</li> <li>• Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (<i>крапива, пылинка, карандаш</i>).</li> </ul>			
•	<p>Совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребление категории рода, числа, падежа существительных, предложных конструкций</li> <li>• умение согласовывать существительное с прилагательным и числительным в роде, числе, падеже</li> <li>• развивать умение пользоваться морфологическими формами слов.</li> </ul>	ФПИ		
•	<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление простых распространённых предложений, сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</li> <li>• обучение умению задавать и отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>• обучение составлению описательных рассказов по темам;</li> <li>• обучать пересказу небольших рассказов и сказок</li> <li>• обучение составлению рассказа по картине, серии картин, из опыта, творческих рассказов.</li> </ul>	ФПИ		
•	<p>Совершенствование неречевых процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительное, слуховое восприятие, внимание, память;</li> <li>• пространственные, временные представления;</li> <li>• овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</li> <li>• выработка графо-моторных умений и навыков;</li> <li>• особенности поведения.</li> </ul>	ФПИ		
•	<p>Формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонематически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью</p>	ФП		

Дата \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_