

Разработана и принята  
педагогическим советом  
от 25.02.2021г. протокол №3

Утверждена:  
Приказом  
«МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»  
от 25.02.2021г. №23-ах



# **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №11 г. Выборга»

(срок реализации 2-3 года)

## Содержание

| №          | Наименование разделов   | страница |
|------------|---|----------|
|            | Введение  | <b>4</b> |
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |          |
| 1.1        | Пояснительная записка   | 6        |
| 1.2        | Цели и задачи реализации Программы.   | 7        |
| 1.3        | Принципы и подходы к формированию Программы   | 8        |
| 1.4        | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы   | 9        |
| 1.5.       | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР                                 | 10       |
| 1.6        | Планируемые результаты освоения программы   | 12       |
| 1.7        | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности  | 20       |
| 1.8        | Система мониторинга динамики развития детей   | 20       |
|            | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                       | 22       |
| <b>II.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  |          |
|            | Введение в раздел   | 24       |
| <b>2.1</b> | <b>Содержание коррекционной работы на первой ступени обучения</b>                                     | 31       |
| <b>2.2</b> | <b>Содержание коррекционной работы на второй ступени обучения<br/>( средний дошкольный возраст )</b>  | 35       |
| 2.2.1      | Подготовительный этап логопедической работы   | 37       |
| 2.2.2      | Основной этап логопедической работы   | 39       |
| <b>2.3</b> | <b>Содержание логопедической работы по образовательным областям</b>                                   | 44       |
| 2.3.1      | Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»                                       | 46       |
| 2.3.2      | Образовательная область «Познавательное развитие»   | 47       |
| 2.3.3      | Образовательная область «Речевое развитие»  | 48       |
| 2.3.4      | Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»                                      | 49       |
| 2.3.5      | Образовательная область «Физическое развитие»   | 49       |
| <b>2.4</b> | <b>Содержание коррекционной работы на третьей ступени обучения<br/>( старший дошкольный возраст )</b> | 50       |
| 2.4.1      | Подготовительный этап логопедической работы   | 51       |
| 2.4.2      | Основной этап логопедической работы   | 53       |
| <b>2.5</b> | <b>Содержание логопедической работы по образовательным областям</b>                                   | 58       |
| 2.5.1      | Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»                                       | 59       |
| 2.5.2      | Образовательная область «Познавательное развитие»   | 60       |
| 2.5.3      | Образовательная область «Речевое развитие»  | 60       |
| 2.5.4      | Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»                                      | 61       |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| 2.5.5       | Образовательная область «Физическое развитие»                      | 62  |
| <b>2.6</b>  | <b>Организация и формы работы по взаимодействию с родителями</b>   | 63  |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>    | 66  |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел.</b>                                     |     |
| 3.1         | Психолого-педагогические условия                                   | 68  |
| 3.2         | Режим дня и распорядок   | 68  |
| 3.3         | Кадровые условия   | 72  |
| 3.4         | Материально-технические условия                                    | 74  |
| 3.5         | Медико-социальное обеспечение                                      | 75  |
| 3.6         | Финансовые условия   | 76  |
| 3.7         | Организация образовательной деятельности                           | 78  |
| <b>3.8</b>  | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                | 82  |
| 3.8.1       | Особенности организации РППС в средней группе                      | 96  |
| 3.8.2       | Особенности организации РППС в старшей , подготовительной группе   | 99  |
| <b>3.9</b>  | <b>Информационно-методическое обеспечение реализации программы</b> | 102 |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>    | 106 |
| <b>4.0</b>  | <b>Краткая презентация</b>   | 107 |
|             | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>  |     |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Воспитанники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

**При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.**

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» (далее читать Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» — это комплексная программа** по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, общее недоразвитие речи) в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ « Детский сад № 11г. Выборга» предназначена для создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп компенсирующей направленности.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- Устава МБДОУ « Детского сада №11 г. Выборга»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ « Детский сад № 11 г. Выборга» разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.» под редакцией Л.В. Лопатиной. СП-б, 2015 - 448с и с учётом Образовательной программы МБДОУ « Детский сад № 11 г. Выборга».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Детский сад будущего - территория успеха» разработана с учетом парциальной образовательной программы «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И.И. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2016г. Учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, включает в себя региональный компонент.

## **Срок реализации Программы: 2-3года**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

### **1.2 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** организация условий развития ребёнка с нарушениями речи, позволяющих обеспечить возможность для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, позитивной социализации и выравнивание психофизического развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях МБДОУ для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП для ТНР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа сформирована на основе ключевых **подходов** дошкольной педагогики и психологии:

#### 1. Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка (Л.С.Выготский)

Основополагающими факторами данного подхода являются следующие:

Соблюдение принципов активности, инициативности в развитии ребенка.

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка;
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

#### 2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Основополагающими факторами личностного подхода являются следующие:

- активность, инициативность в развитии ребенка;
- уникальность и самоценность развития ребенка в дошкольном детстве.

Соблюдение указанных принципов обеспечивает саморазвитие, самореализацию и личностное развитие ребенка – дошкольника.

3. Системный подход в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

#### 4. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)



Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

5. Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;

6. Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

7. Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

#### **1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия №084-15 от 16июля 2015г.

**Местонахождение:** 188800 Ленинградская область, г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, дом 27-А,

#### **Структура дошкольного учреждения:**

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов)- общеразвивающие группы; время пребывания детей с 7.30 до 18.00 (10, 5 часов)- группы компенсирующей и комбинированной направленности.

В МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети 5-6 лет старшая группа; 6-7 лет подготовительная группа) и 1 группа комбинированной направленности (дети 5-6 лет старшая группа).

Предельная наполняемость групп компенсирующей и комбинированной направленности определяется согласно СанПиН.

|   | Группа  | Кол-во детей |
|---|---|--------------|
| 1 | Группы комбинированной направленности для детей для старшего дошкольного возраста | 17           |
| 2 | Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи        | 10           |

**Реализуемый уровень образования:** дошкольное образование (в соответствии с лицензией).

**Форма обучения:** очная.

**Форма получения образования:** организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**Нормативные сроки обучения по программе:** обучение осуществляется с 4-5 лет в соответствии с заключением ТПМПК г. Выборга.

**Полный курс обучения** – 2-3года.

### 1.5 Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОНР

| Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)   | Специфические психолого-педагогические особенности  |
|--|---|
| <b>Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</b>   |   |
| 1.Активный словарь в зачаточном состоянии: звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.<br>2.Обозначение предметов и действий почти отсутствует.<br>3. Не понимает значений грамматических изменений слова.<br>4.Фразовая речь почти полностью отсутствует.<br>5.Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.<br>6. Ограничена способность воспроизводить слоговые элементы слова.<br>7.Звуковой анализ слова недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове. | 1.Отсутствие общеупотребительной речи, речевой негативизм<br>2. Ограниченный объем внимания, памяти, мышления.<br>3. Недоразвитие общей и мелкой моторики.<br>4. Снижен интерес к игровой деятельности, неразвиты коммуникативные навыки. |

| <b>Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</b>  |  |
|--|--|
| <p>1. В общении простые или искаженные фразы. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>2. Ограниченные возможности использования словаря: незнание многих слов, нарушение структуры слов, аграмматизмы (не владеют навыками словообразования, грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.)</p> <p>3. Звукопроизношение значительно нарушено (количество неправильно произносимых звуков достигает 16–20).</p> <p>4. Неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p>5. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря и овладение грамматическим строем.</p> <p>6. Использование предложений простой конструкции, предлоги употребляются редко и неправильно, чаще опускаются.</p> | <p>1. Крайне низкая степень речевой активности;</p> <p>2. Недостаточный объем внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Недоразвитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Снижен интерес к игровой деятельности, недостаточно развиты коммуникативные навыки.</p>  |
| <b>Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</b>  |  |
| <p>1. В активной речи преимущественно простые предложения.</p> <p>2. Во фразовой речи отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>3. Словообразование сформировано недостаточно, часто словообразование заменяется словоизменением.</p> <p>4. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов, понимание и употребление обобщающих понятий, слов с</p>  | <p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности;</p> <p>2. Сниженный объем внимания, неустойчивость, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>3. Сниженная вербальная память, низкая продуктивность запоминания.</p> <p>4. Несформированность словесно-логического мышления.</p> <p>5. Недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снижен интерес к игровой деятельности;</p> <p>7. Эмоционально-волевая незрелость;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>абстрактным и переносным значением.</p> <p>5. Сохраняются недостатки произношения звуков.</p> <p>6.Нарушения звукослоговой структуры слова.</p> <p>7.Значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.</p> <p>8.Недостаточная сформированность связной речи.</p>  |  |
| <p><b>Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)</b></p>  |  |
| <p>1.Не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>2.Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости.</p> <p>3.Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка.</p> <p>4.Недостатки связной речи: нарушения логической последовательности.</p> <p>5.Недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция;</p> <p>6. Недоразвитие словообразовательных процессов.</p> | <p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности;</p> <p>2. Слабая регуляция произвольной деятельности;</p> <p>3. Крайне низкая работаспособность;</p> <p>4. Общедвигательные нарушения , выраженная моторная неловкость.</p> <p>5. С трудом овладевают анализом, синтезом.</p> |

### 1.6 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Целевые ориентиры освоения программы детьми <b>среднего дошкольного</b> возраста с ТНР</p> | <p>Целевые ориентиры освоения программы детьми <b>старшего дошкольного</b> возраста</p> |
| <p><b>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b></p>   |   |
| <p><b>Ребенок:</b></p>  | <p><b>Ребенок:</b></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет мотивацию к занятиям,</li> <li>- допускает попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.</li> <li>- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</li> <li>- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</li> <li>- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</li> <li>- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</li> <li>- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</li> <li>- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>- использует различные виды интонационных конструкций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>- правильно употребляет грамматические формы слова;</li> <li>- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li>- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; с использованием подчинительных союзов;</li> <li>- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения);</li> <li>- умеет составлять творческие рассказы;</li> <li>- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>- владеет простыми формами фонем. анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает слоговое строение слова,</li> <li>- осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</li> <li>- правильно произносит все звуки и воспроизводит слова различной слоговой структуры.</li> </ul>  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |  |
| <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</li> <li>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</li> <li>- участвует в распределении ролей до начала игры;</li> <li>- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях;</li> <li>- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</li> <li>- использует различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li> <li>- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</li> <li>- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>- проявляет доброжелательное отношение к</li> </ul> | <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными правилами;</li> <li>- проявляет умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>- отстаивает правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li>- использует в играх знания, полученные в</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p>  | <p>ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</p> <p>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>  |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>  |  |
| <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;</li> <li>- создает предметные конструкции из 5-6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</li> <li>-осваивает конструирование из бумаги и природного материала;</li> <li>-выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;</li> <li>- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>-осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;</li> <li>- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из</li> </ul> | <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>-самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> <li>-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>плоскостных элементов и из палочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</li> <li>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</li> <li>- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</li> <li>- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</li> <li>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);</li> <li>- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</li> <li>- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</li> <li>- использует схему для ориентировки в пространстве;</li> <li>- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда).</li> </ul> | <p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;</li> <li>- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</li> <li>- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>;</li> <li>- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8–10 деталей);</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |
| <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными коммуникативными</li> </ul>   | <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно получает новую</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>-обладает объемом понимания речи;</p> <p>- обладает звукопроизносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие тексты ;</p> <p>- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>- обладает активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p> | <p>информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p>- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>- объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);</p> <p>- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,</p> <p>- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |   |
| <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;</li> <li>-самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);</li> <li>- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;</li> <li>- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</li> <li>- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки:</li> <li>- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);</li> <li>- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</li> <li>- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;</li> <li>- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul> | <p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> <li>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам рассказам, народная игрушка);</li> <li>- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>-имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul> |

## Физическое развитие

### Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия ;
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,
- самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется в следующих направлениях:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка;
- оценка реализации программы родителями , анализ форума сайта дошкольного учреждения;
- система мониторинга динамики индивидуального развития детей , динамики их образовательных достижений.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МБДОУ.

## **1.8 Система мониторинга динамики развития детей**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую и логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР( приложение №1);
- индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ТНР ( приложение №2);
- план индивидуально-коррекционной работы для ребенка с ТНР ( приложение №3);

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью:

- своевременного выявления имеющихся у детей нарушений речи и предпосылок их возникновения; определение причин возникновения нарушений речи и специфики их проявления,
- определения целесообразных организационно-педагогических форм, методов, средств для осуществления коррекционно-развивающей работы.
- разработки индивидуального образовательного маршрута, плана индивидуальной коррекционной работы и осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям.

Учитель-логопед является членом психолого-педагогического консилиума ДООУ

Деятельность ППк ДООУ осуществляется в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказа заведующей детским садом.

### Модель психолого-медико-педагогического обследования

| №  | Формы работы                            | Цели, задачи  | Кто проводит                          | Сроки                        |
|----|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
| 1  | Углубленное логопедическое обследование | Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, составить план и наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы | Учителя-логопеды                      | Сентябрь<br>Январь<br>апрель |
| 2  | Психологическое обследование            | Определить уровень развития психических процессов, обеспечивающих полноценное усвоение программы.                                     | Педагог-психолог                      | Сентябрь<br>Январь<br>апрель |
| 3  | Педагогическое обследование             | Определить степень развития кругозора, личностных компонентов ребенка.  | Воспитатель                           | Сентябрь<br>Январь<br>апрель |
| 4. | Медицинское обследование                | Определить уровень психофизиологического развития детей.  | Врачи-специалисты детской поликлиники | по мере необходимости        |
| 5. | ППк                                     | Определение индивидуального образовательного маршрута   | Специалисты МБДОУ воспитатели         | Сентябрь<br>Январь<br>Апрель |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. |  |  |
|--|--|--|--|--|

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в углубленной диагностике развития ребенка специалистами (учитель - логопед, педагог-психолог) и в индивидуальном образовательном маршруте для детей с ТНР (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Учитель-логопед изучает показатели уровня эффективности педагогического воздействия по направлениям коррекционной работы, проводит логопедическое обследование детей с помощью диагностических методик. Перечень диагностических методик для мониторинга динамики индивидуального развития ребенка представлены в организационном разделе. [стр 100] Результаты диагностики фиксируются по каждому ребёнку в плане индивидуально - коррекционной работы. Корректировка индивидуального плана проводится в декабре или при необходимости .

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в начале учебного года (сентябрь), 1 неделя – в конце учебного года (конец апреля).

Логопедическая диагностика освоения программы [ Приложение 4]

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена **парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду И.А.Лыковой- М.: ИД «Цветной мир», 2016.-200с.**, в основу которой заложена идея глубинной интеграции познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей в современном образовательном пространстве, и включает **региональный компонент дошкольного образования**, который был определен коллективом МБДОУ. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-географическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и преумножая его.

**Целью реализации содержания регионального компонента образования** является осуществление комплексного подхода в обеспечении разностороннего развития детей в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края при максимальном

вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства г. Выборга.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные *задачи*:

*Образовательные:*

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах района, быте, традициях народов населявших территории в давние времена, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о родном городе Выборге, его истории, символике, достопримечательностях, познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к изучению жизни и культуры родного города в разное историческое время;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать личностные интегративные качества: детскую любознательность, наблюдательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу, навыки познавательной и творческой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов – восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы и приемы;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках

*Воспитательные:*

- формировать нравственно – патриотические качества личности, активную жизненную позицию через ознакомление с родным городом, его историей и культурным наследием; развивать желание сохранять и приумножать богатства города, края;
- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- воспитывать у дошкольников уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости и уважения к Защитникам Отечества на основе разных исторических

периодов и к трудовым достижениям соотечественников и земляков – жителей города Выборга

- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природным богатствам малой Родины, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, организация свободного времени;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, через вовлечение в краеведческую деятельность, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях, культурных мероприятиях, традициях города.

**Целью парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду»** является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

#### **Задачи:**

- проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
- развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- содействовать формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца»;
- создавать условия для осмысления разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции;
- расширять опыт конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятия-исполнительство-творчество:
- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;
- обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.



Принципы и подходы к формированию вариативной части; значимые для разработки вариативной части характеристики; планируемые результаты освоения вариативной части программы представлены в ОП ДО (с.50)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Введение в раздел

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

| <b>Первая ступень</b>  | <b>Вторая ступень</b>   | <b>Третья ступень</b>  |
|--|---|--|
| <b>Профилактика речевых нарушений с детьми младшего дошкольного возраста.</b>  | <b>Коррекционно- развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста.</b>   | <b>Коррекционно- развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с ЗРР,</li> <li>- профилактическая работа, оказание ранней помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, подходящих для этих воспитанников: методов, способов общения и условий.</li> <li>- совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗРР.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восполняются пробелы в психоречевом развитии детей,</li> <li>- коррекция нарушений речевого развития,</li> <li>- формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция речевых нарушений,</li> <li>- профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом,</li> <li>-развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.</li> </ul> |

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы

составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице.

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Обязательная часть, программа, разработана на основе ФГОС ДО</b>   | <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>   |
|---|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева. | Парциальная образовательная программа « Умные пальчики» конструирование в детском саду. И.И. Лыкова<br>Издательский дом « Цветной мир» 2016 г. |
| <b>Речевое развитие</b>                   | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева. | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.<br>М.- 2010   |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева. | Парциальная образовательная программа « Умные пальчики» конструирование в детском саду. И.И. Лыкова<br>Издательский дом « Цветной мир» 2016 г. |
| <b>Физическое развитие</b>                | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева. |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А.Ноткина, Т,С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева.</p> | <p>Парциальная образовательная программа « Умные пальчики» конструирование в детском саду.И.И.Лыкова<br/>Издательский дом « Цветной мир» 2016 г</p> |
|---|---|---|

**Документация учителя – логопеда:**

- Список детей группы компенсирующей направленности, утверждённый заведующим МБДОУ и согласованный с директором МБУ «ЦДиК»;
- Циклограмма работы учителя –логопеда, утверждённая заведующим МБДОУ;
- Речевая карта на каждого ребёнка с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы, результатами продвижения один раз в полгода;
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Перспективное планирование коррекционной работы (по периодам);
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- Индивидуальные тетради детей;
- Паспорт кабинета учителя-логопеда;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- План профилактики речевых нарушений с детьми раннего возраста.
- Протокол ППК;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы.
- Отчёт о результатах коррекционной работы за учебный год.

Организация коррекционной работы в условиях ДОУ для детей с ТНР принадлежит учителю-логопеду. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом фронтально, индивидуально, подгруппами. Срок коррекционной работы определяется решением ТПМПК ЦДиК г. Выборга в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими направлениями:

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности);
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-образовательный процесс определяется четкой организацией жизни ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и взаимодействием всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогического коллектива и родителей.

| <b>Нарушения в речевом развитии /возраст/</b> | <b>Направление деятельности</b>   | <b>Формы работы</b>  | <b>Ответственный специалист</b> |
|---|---|--|---------------------------------|
| Тяжелые нарушения речи 4-5 лет                | <p>Коррекция функций артикуляционного аппарата</p> <p>Коррекция темпа - ритмической и интонационно-мелодической организации речи</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p> <p>Развитие слоговой структуры слова</p> <p>Активизация импрессивной и экспрессивной речи</p> <p>Формирование навыков</p> | <p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> | Учитель-логопед                 |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
|  | <p>правильного грамматического оформления речи</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики</p> <p>Формирование лексической стороны речи</p> <p>Развитие неречевых функций</p> <p>а) слуховое восприятие и внимание</p> <p>б) зрительное восприятие и внимания</p> <p>Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков</p> |  |                        |
| <p>Тяжелые нарушения речи</p> <p>5-6 лет</p> | <p>Коррекция темпоритмических характеристик речи</p> <p>Развитие фонематических представлений</p> <p>Коррекция артикуляционных нарушений</p> <p>Коррекция грамматической структуры речи</p> <p>Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок</p>   | <p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> | <p>Учитель-логопед</p> |
| <p>Тяжелые нарушения речи</p> <p>6-7 лет</p> | <p>Устранение фонетико-фонематической недостаточности</p> <p>Коррекция оптико-пространственных представлений</p> <p>Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве</p>   | <p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p>  | <p>Учитель-логопед</p> |

|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  | графомоторных навыков<br>Коррекция грамматической структуры речи<br>Развитие диалоговой речи | Релаксация в режимных моментах. |  |
|--|--|---------------------------------|--|

### Формы коррекционной работы учителя-логопеда

| №  | Формы коррекционной работы  | Цели, задачи   | Кто проводит                         | Сроки   |
|----|---|--|--------------------------------------|---|
| 1  | Индивидуальные логопедические занятия с детьми  | Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.  | Учителя-логопеды                     | В течение учебного года ежедневно                                     |
| 2  | Подгрупповые логопедические занятия   | Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.   | Учителя-логопеды                     | В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда |
| 3. | Фронтальные логопедические занятия.<br><br>Интегрированные занятия.<br><br>Занятия в центрах активности | Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. | Учителя-логопеды.<br><br>воспитатели | В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда |

|    |   |  |  |                                   |
|----|---|--|--|-----------------------------------|
|    |   | Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.  |  |                                   |
| 5. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи. | Учителя-логопеды, воспитатели, Специалисты ДОУ | В течение учебного года ежедневно |

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»** обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.).

Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ТНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2.1 Первая ступень обучения. Содержание коррекционной работы .**

### **Профилактика речевых нарушений с детьми младшего дошкольного возраста.**

#### Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

**Описание работы каждого специалиста, педагога**

| <b>Формы работы</b>  | <b>Основное содержание</b>  |
|--|---|
| <b>Учитель – логопед</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг речевого развития.</li> <li>• Коммуникативно-речевые игры</li> <li>• Наблюдение речевого развития в естественной ситуации для ребенка во время пребывания его в детском саду.</li> <li>• Консультативные практикумы для педагогов.</li> <li>• Консультативные беседы для родителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей 2- 4 лет с ЗРР.</li> <li>• Формирование общих речевых навыков. (физиологического дыхания, силы голоса, правильного умеренного темпа речи).</li> <li>• Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры.</li> <li>• Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</li> <li>• Развитие импрессивной речи.</li> <li>• Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз.</li> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</li> <li>• Формирование умения составлять двухсловные предложения.</li> <li>• Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый» в совместной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Воспитатель</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический мониторинг.</li> <li>• Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ЗРР с учётом мнения всех специалистов.</li> <li>• Непосредственно-образовательная</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</li> <li>• Формирование движений мимической</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия с детьми с ЗРР из группы риска.</li> </ul>   | <p>мускулатуры по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</li> <li>• Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</li> <li>• Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;</li> <li>• Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок» в совместной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Музыкальный руководитель</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический мониторинг.</li> <li>• Коррекционно-развивающие упражнения в системе НОД.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, звукоподражаний (двух)</li> <li>• Воспитание чувства ритма.</li> <li>• Обучение ритмическим движениям, в соответствии с характером звучания музыки.</li> </ul>      |
| <b>Инструктор по физическому воспитанию</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг физического развития.</li> <li>• Коррекционно-развивающие упражнения в системе НОД.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.</li> <li>• Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.</li> </ul>   |
| <b>Педагог психолог</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг психофизического развития.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Игротренинг.</li> <li>• Психотерапевтические беседы.</li> <li>• Наблюдение психофизического</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта с ребенком.</li> <li>• Повышение эмоционального тонуса ребенка.</li> <li>• Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>• Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>развития в совместной деятельности НОД, в игре, в самостоятельной деятельности, в естественной для ребенка ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативные беседы</li> </ul> | <p>сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок» в совместной деятельности.</li> </ul> |
|--|--|

## **2.2 Вторая ступень обучения. Содержание коррекционной работы на второй ступени обучения с детьми среднего дошкольного возраста.**

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

## **2.2.1. Подготовительный этап логопедической работы на второй ступени обучения**

### 1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление и формирование представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

### 2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

### 3.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.). Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

#### 4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

#### 5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

### **2.2.2 Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения**

#### 1.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн.ч мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед.и мн. ч прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию

значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## 2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику



слова: «Что значит это слово?»)аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

### 3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна). Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода мн. числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).

Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев). Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по,из-под,из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

#### Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
- звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);
- глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования (лисий, рыбий); относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### 4. Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов

(по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук, морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая, солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных сою-

зов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы

остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

#### 5. Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

#### б. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи.

Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

## 7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.* ).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

### **2.3 Содержание логопедической работы по образовательным областям .**

|   |   |
|---|---|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> | – Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольном учреждении стимулирует, прежде всего речевую активность детей с нарушением речи.<br>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом, для формирования коммуникативных способностей детей. |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <p>Формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.</p> <p>Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи.</p> <p>Воспитатели должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.</p> |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <p>Создание соответствующей возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среды для детского художественного развития.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.</p>  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <p>Использование разнообразных форм работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Обучение детей с ТНР тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.</p>   |

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в ДОУ стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре ) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов.

Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

*Подробное содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Приложении №5*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» подробно рассмотрено в Приложении № 5 по следующим разделам:*

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
3. Элементарные математические представления.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени коррекционно-образовательной работы направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарны коммуникативных умений.

**Основной целью работы** является формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Одна из важных задач**— формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей,они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, учатся выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Для формирования коммуникативных способностей ребенка среднего дошкольного возраста со логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать использование доступных ему средств общения (вербальных и невербальных). Логопед на логопедических занятиях, а воспитатели должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации. Большое внимание уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам.

В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми.

*Содержание работы образовательной области « Речевое развитие» подробно описано в Приложении №5 .*



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках данной области взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Взрослые стимулируют интерес детей к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям и т. п. Дети активно включаются в познание мира музыки, живописи. Взрослые обращают внимание на то, чтобы они могли использовать полученные представления в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре.

Образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в Приложении № 5 по разделам:*

- 1.Изобразительное творчество.
- 2.Музыка.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР, решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно- воспитательной деятельности, что позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1.Физическая культура.
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в Приложении № 5.*

## **2.4 Третья ступень обучения. Содержание логопедической работы на третьей ступени обучения с детьми старшего дошкольного возраста**

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и

слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. **Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.**

#### Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **2.4.1 Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения**

#### 1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных и освоение новых названий объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин, обозначение величины предметов словом.

Закрепление усвоенных и освоение названий новых цветов и цветовых оттенков. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе и между предметами. Обучение узнаванию контурных,

перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

## 2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных последовательно и одновременно организованных движений.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

## 3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

## 4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание», «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

#### 5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### **2.4.2 Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения**

#### 1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем и по речевой инструкции (*висит в шкафу — пошел в лес*).

Обучение детей пониманию значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов *-иц-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). и дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где

птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Обучение детей пониманию сравнительных пассивных инверсионных логико-грамматических конструкций. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## 2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять..*

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и значением, использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*), а также осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные слова.

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

## 3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*)..

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению и дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).. Употребления притяжательных (*волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*) и относительных и качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом.

Обучение детей подбору однокоренных и образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*)..

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### 4. Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить и употреблять простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

#### 5. Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием

представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа, выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове, анализ и синтез звукосочетаний.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах.

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений.

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог». Формирование: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры с наличием стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов и без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*)..

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.



## 7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов с ударением и с изменением места ударения.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. Закрепление мягкой атаки голоса.

## 8. Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения, простых с предлогом и без предлога.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки ,

сочетаний гласных с согласным в обратном слоге,

сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ,

односложных слов по типу СГС( кот),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов( папа, алиса),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*),,

двухсложных слов со стечением согласных( шутка),

трехсложных слов со стечением согласных( капуста) ,

предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## 2.5 Содержание логопедической работы по образовательным областям в старшем дошкольном возрасте

|   |  |
|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <p>Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В коррекционно - развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <p>Развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <p>Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.</p> <p>В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.</p> |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <p>Формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.</p> <p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т.д.</p>                     |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <p>Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p>   |

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Совместная образовательная деятельность с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный

компоненты). Взрослые, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

*Подробное содержание образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения с детьми 5-6 лет описано по разделам в Приложении №6.*

*Подробное содержание образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения с детьми 6-7 лет описано по разделам в Приложении №7.*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Педагог широко использует методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Подробное содержание образовательной области « Познавательное развитие» на третьей ступени обучения с детьми 5-6 лет представлено в Приложении №6 .*

*Подробное содержание образовательной области « Познавательное развитие» на третьей ступени обучения с детьми 6-7 лет представлено в Приложении №7.*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ведущим направлением** работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является **формирование связной речи детей с ТНР.**

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом **широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.**

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. *Подробное содержание образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения с детьми 5-6 лет представлено в Приложении №6.*

*Подробное содержание образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения с детьми 6-7 лет представлено в Приложении №7*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

На этой ступени обучения дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. **Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие.**

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. **На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.**

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования). Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный, эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения - рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. На занятиях по декоративному рисованию дети осознанно наносят узор на вырезанные из бумаги силуэты одежды, посуды, головных уборов и пр. Они начинают творчески подходить к созданию узоров. Рассматривая и анализируя простые по композиции орнаменты, дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.).

*Подробное содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на третьей ступени обучения с детьми 5-6 лет представлено в **Приложении №6***

*Подробное содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на третьей ступени обучения с детьми 6-7 лет представлено в **Приложении №7***

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятиях с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

*Подробное содержание образовательной области « Физическое развитие» на третьей ступени обучения с детьми 5-6 лет представлено в Приложении №6*

*Подробное содержание образовательной области «Физическое развитие» на третьей ступени обучения с детьми 6-7 лет представлено в Приложении №7*

## **2.6 Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Укрепление и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав.

## **Цели:**

1. Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

## **Задачи:**

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ;
- раскрыть перед родителями функции ДООУ;
- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДООУ;
- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в закономерностях развития в вопросах воспитания и обучения детей;
- способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

Работа с семьями воспитанников с речевыми нарушениями строится по следующим направлениям: наглядно - информационное; информационно - аналитическое; досуговое; познавательное.

**Наглядно-информационное** – пропаганда и популяризация российского дошкольного образования. Признание общественностью положительного имиджа ДООУ в социокультурной среде. К ним относятся родительские уголки: фотографии, выставки детских работ, стенные газеты, портфолио групп, папки-передвижки, сайт ДООУ(сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

**Информационно-аналитическое** - организация общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации ( анкетирование родителей, педагогов и наблюдения);

**Досуговое** - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды , обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. К ним относятся - проведение педагогами дошкольных



учреждений выставок совместных работ, субботники, совместные праздники, досуги и квест-игры..

**Познавательное** – повышение педагогической культуры родителей.

К ним можно отнести: «Дни открытых дверей», родительские собрания, консультации специалистов, открытые занятия, семинары, тренинги, мастер-классы, беседы, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

| <b>Образовательные области</b>   | <b>Основные задачи</b>   | <b>Формы</b>   |
|--|--|--|
| <p>«Речевое развитие»<br/>«Познавательное развитие»<br/>«Физическое развитие»</p>      | <p>Информирование родителей об особенностях различных возрастных периодов и как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка, о факторах влияющих на физическое здоровье ребёнка.</p> <p>Стимулирование интереса к сотрудничеству в воспитании и развитии детей.</p> <p>Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.</p> <p>Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.</p> | <p>Семинары, открытые занятия, конференции, консультации педагогические советы, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, наглядная информация на сайте учреждения, «Советы педагогов и специалистов» День открытых дверей, родительские клубы, "Семейная гостиная", «Папа, мама, я -здоровая семья».</p> |
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»<br/>« Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.</p> <p>Установить партнерские отношения с</p>  | <p>анкетирование, совместные мероприятия, соревнования, викторины, конкурсы, мастер-классы, участие родителей в НОД, праздники, круглые столы,</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| « Познавательное развитие»  | семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.<br>Создавать условия для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ.  | индивидуальные и подгрупповые консультации специалистов,   |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>« Художественно-эстетическое развитие»<br>« Речевое развитие»<br>« Познавательное развитие»<br>« Физическое развитие» | Оптимизация детско-родительских отношений.<br>Помощь родителям в приобретении практических знаний и умений в воспитании и общении с собственными детьми.<br>Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений. | Родительские клубы, "Семейная гостиная", тренинги, совместная деятельность взрослых и детей, досуги, консультации. |

### Планируемый результат

В итоге эффективной работы с семьёй каждого ребенка должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию детской образовательной организации и родителей, как фактор позитивного всестороннего развития ребенка;
- Достигнута преемственность в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ;
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

**Часть программы , формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе** представлена описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и особенности взаимодействия с семьями воспитанников см в ОП ДО (с.-126).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы дошкольного образования в ДООУ создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в ДООУ обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2 Режим дня и распорядок**

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие одного музыкального и спортивного зала;
- климатические условия города Выборга;
- наличие прогулочной площадки, имеющееся игровое оборудование;
- наличие спортивной площадки на улице;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ДООУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников, спектаклей;
- двигательный режим.

**Организация жизни и деятельности воспитанников в учреждении с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей представлены в ОП ДО (с-154).**

В учреждении имеются особенности организации режима дня: для детей в адаптационный период и для детей с III-IV группой здоровья пролонгирован сон; отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня).

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности щадящего режима дня:

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребёнка после болезни, адаптация вновь поступившего ребёнка и др.).

- Во время образовательной деятельности: повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается медицинским работником.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ДОО, работающими с ребенком.

| <b>Режимный момент</b>  | <b>Ограничения</b>  | <b>Ответственный за выполнения</b>               |
|---|---|--|
| Приход в детский сад  | По возможности 8.00-8.30  | удлиненный ночной сон<br>(родители)              |
| Утренняя гимнастика   | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%                         | воспитатель по физическому развитию, воспитатели |
| Гигиенические процедуры (умывание)                              | Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица | воспитатели, помощник воспитателя                |
| Дневной сон   | Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.                       | воспитатели, помощник воспитателя                |
| закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается сухая футболка                       | воспитатели, помощник воспитателя                |
| сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку       | Одевание в последнюю очередь. Выход последними                    | воспитатели, помощник воспитателя                |

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапноизменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

| <b>Виды гибкого режима</b>   | <b>Рекомендации</b>   | <b>Примечание</b>  |
|------------------------------|---|--|
| Адаптационный период         | <p>Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)</p> <p>Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.</p> <p>Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.</p> <p>Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)</p> | <p>Графики для каждой группы прилагаются</p> <p>Графики для каждой группы прилагаются</p> <p>Работа с детьми организуется согласно основному режиму с учетом рекомендаций.</p> |
| На случай плохой погоды      | <p>День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.</p> <p>Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности</p>   | <p>Для каждой группы прилагается свой гибкий режим</p>   |
| В дни карантинов, на периоды | <p>Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.</p>  | <p>Режимы составляются по мере необходимости</p>   |

|                           |  |                                      |
|---------------------------|--|--------------------------------------|
| повышенной заболеваемости | Увеличение прогулки и длительности сна.<br>Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.  |                                      |
| В дни каникул             | Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней)<br>Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья | Режимы составляются на время каникул |

### 3.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно хозяйственными работниками, так же работниками ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством. На основании муниципального задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со



сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадрового обеспечения включает:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения.

В штатное расписание ДОУ, реализующего АОП для детей с ТНР, включены учителя-логопеды, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации данной Программы проходят профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

### 3.4 Материально-технические условия

Для реализации Программы ДОУ *обеспечивает материально-технические условия*, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН СП 2.4.3648-20);
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к методическому обеспечению Программы.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения требований учреждения:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
  - к условиям размещения учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в учреждении, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов,

4) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ДОУ;

5) в дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофоны, принтер. В ДОУ имеется ноутбуки, mіmіo-доски, дающие возможность выполнения современных требований по проведению образовательной деятельности, документообороту, организации педагогической деятельности.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения <http://ds11.com.ru>

### **3.5 Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал ГБУЗЛО «Выборгской детской городской больницы» осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Организация и снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ

имеется пищеблок, оснащенный современными техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет комиссия детского сада по питанию .

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **3.6 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательного учреждения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования

педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей учреждения и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

-возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

-реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

-расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

-расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ;

-расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### 3.7 Организация образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

|   |   |
|---|---|
| Первый блок<br>с 08.00 до 09.00 часов                           | совместная деятельность педагога с ребенком;<br>индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком;<br>свободная самостоятельная деятельность детей.   |
| Второй блок<br>с 09.00 до 11.00 часов<br>с 11.00 до 12.30 часов | непосредственная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий  |
| с 11.00 до 12.30 часов  | совместная деятельность педагога с ребенком;<br>коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс;<br>индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком;<br>свободная самостоятельная деятельность детей. |
| Третий блок<br>с 15.00 до 18.00 часов                           | коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс;<br>самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.   |

- В **средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР** объём учебной нагрузки в день не должно превышать двух занятий, продолжительностью не более 15 минут. В середине занятий необходимо проводить физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

- В **старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР** объём учебной нагрузки в день не должно превышать трех занятий.

- В **подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР** объём учебной нагрузки в день не должно превышать трёх занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться **во второй половине дня** после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные

минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми подготовительного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50%** общего времени реализуемой образовательной программы.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам не задаются.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального и физкультурного зала оборудованы играми, игрушками и дидактическим материалом, которые подобраны в соответствии с реализуемой в ДОУ Программой, возрастными особенностями контингента воспитанников.

## Организованная ( примерная) образовательная деятельность по реализации АОП

| Образовательные области                    | группы с ТНР                                      |                           |                                    |
|--|---|---------------------------|------------------------------------|
|  | средняя группа<br>4-5 лет                         | старшая группа<br>5-6 лет | подготовительная<br>группа 6-7 лет |
| Познавательное развитие                    | 2   | 3                         | 4                                  |
| Социально-коммуникативное развитие         | Интеграция с другими образовательными областями   |                           |                                    |
| Речевое развитие                           | 2   | 2                         | 4                                  |
|  |   | <i>проводит логопед</i>   |                                    |
| Художественно-эстетическое развитие        | 5   | 5                         | 5                                  |
| Музыка                                     | 2   | 2                         | 2                                  |
| Изобразительная деятельность               | 2   | 2                         | 3                                  |
| Физическое развитие                        | 3   | 4                         | 4                                  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Интеграция с другими образовательными областями   |                           |                                    |
| Физическая культура                        | <i>проводит инструктор по физической культуре</i> |                           |                                    |
| <i>в зале</i>                              | 2   | 2                         | 2                                  |
| <i>на улице</i>                            | 1   | 2                         | 2                                  |



## Примерная сетка

### совместной образовательной деятельности в режимные моменты

| Формы образовательной деятельности   | Совместная образовательная деятельность в группах( в неделю) |                 |     |
|--|--|-----------------|-----|
|  | 4-5  | 5-6             | 6-7 |
| <b>Коммуникативная деятельность</b><br>( общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)             |  |                 |     |
| Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта        | ежедневно  |                 |     |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные ( речевые) игры                                     | ежедневно  |                 |     |
| <b>Игровая деятельность</b>  |  |                 |     |
| Творческие игры ( сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.) | ежедневно  | 3 раза в неделю |     |
| Совместные игры воспитателя с детьми   | 3 раза в неделю  | 2 раза в неделю |     |
| Театрализованные игры  | 1 раз в неделю   |                 |     |
| Физкультурные досуги   | 1 раз в две недели   |                 |     |
| Подвижные игры   | ежедневно  |                 |     |
| <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>  |  |                 |     |
| Сенсорное развитие   | 1 раз в неделю   |                 |     |
| Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения  | 1 раз в неделю   |                 |     |
| Наблюдения за природой на прогулке   | ежедневно  |                 |     |
| <b>Художественно- эстетическое развитие</b>  |  |                 |     |
| Музыкальные, тематические досуги   | 2 раза в месяц   |                 |     |
| Чтение литературных произведений   | ежедневно  |                 |     |
| Изобразительная деятельность   | ежедневно  |                 |     |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  |  |                 |     |
| Конструирование из различных материалов  | 1 раз в неделю   |                 |     |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  |  |                 |     |
| Труд по самообслуживанию   | ежедневно  |                 |     |
| Трудовые поручения( индивидуальные и   | ежедневно  |                 |     |

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| подгрупповые)     |                |
| Дежурства         | ежедневно      |
| Коллективный труд | 1 раз в неделю |
| Ручной труд       | 1 раз в неделю |
| Труд в природе    | ежедневно      |

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.

Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце апреля) отводятся на диагностику.

### **3.8 Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию коррекционно - образовательного потенциала пространства ДОУ. Оснащение кабинета учителя - логопеда, педагога психолога, музыкального и физкультурного зала, группы и участка соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию АОП ДОУ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

#### **1. Принципы организации предметно-развивающей среды.**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Принцип насыщенности       | <p>обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>-возможность самовыражения детей.</li> </ul> |
| Принцип трансформируемости | <p>возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Принцип полифункциональности | позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).   |
| Принцип вариативности        | позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Принцип доступности          | создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.   |
| Принцип безопасности         | обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.  |

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (прогулочная площадка, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете учителя- логопеда

| <b>Центр развития общих речевых навыков</b> | <b>Центр моторного и конструктивного развития</b> | <b>Центр сенсорного развития</b> |
|---|---|----------------------------------|
| 1. Зеркало настенное                        | 1. Плоскостные изображения                        | 1. Звучащие игрушки              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Зеркало для индивидуальной работы.</p> <p>2. Стулья для занятий у зеркала и за столом</p> <p>3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</p> <p>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, зондозаменители, расширители, массажные напальчники.</p> <p>Модель ротовой полости с языком.</p> <p>Игрушка для развития артикуляционной моторки Бегемотик Бондик и обезьяня Чича.</p> <p>5. Стерилизатор</p> <p>6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).</p> <p>натюрмортом».</p> <p>Игровой дидактический материал более подробно представлен в примерном перечне игр и упражнений на разных ступенях обучения для детей с ТНР.</p> | <p>предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Массажные коврики и дорожки.</p> <p>7. Мяч среднего размера.</p> <p>8. Малые мячи разных цветов.</p> <p>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> | <p>(металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заменители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p> <p>Дары Фребеля</p> |
|--|--|---|

*Примерный перечень игр и упражнений на первой ступени обучения по профилактике речевых нарушений с детьми младшего дошкольного возраста.*

| <b>Подготовительный этап</b>  |  |
|---|--|
| Настольно-печатные игры   | «Домино», «Лото малышам», «Найди лишнее», «Найди такую же картинку», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Чудесный мешочек» и др.   |
| Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические игры и упражнения                     | «Заинька, выходи» (муз. Е. Тиличевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто) и др.  |
| Игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти | «Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три — ищи!», «Расставь по местам», «Тихо — громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюда», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др. |
| Игры и упражнения на вызывание речевого подражания                                      | «Волшебный сундучок», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришел в гости», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк», «Экскурсия» и др.  |
| Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики                  | «Веселый язычок», «Гнездо», «Кидаем мячики», «Коза», «Мостик», «Мышки», «Мяч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Очки», «Петушки», «Птицы и лиса», «Самолеты», «Улитка», «Человечек», игры - потешки («Сорока-ворона», «Этот пальчик — дедушка») и др.   |

|   |   |
|---|---|
| Конструктивные игры   | «Забор из кирпичиков и кубиков», «Играем с плоскостным конструктором», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в домик» и др.   |
| Игры и упражнения с бытовыми предметами                             | «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.  |
| Игры и упражнения с природными материалами                          | «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Разноцветные колобки» и др.  |
| <b>Основной этап</b>  |   |
| Настольно-печатные игры   | «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один — много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Скажи, сколько», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», настольно-печатные игры по типу настольного лото и др. |
| Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи | «Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый — грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна Несмеяна» и др.   |
| Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков              | «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо — громко», «Укладываем куклу спать» и др.  |

## Примерный перечень игр и упражнений для логопедической работы

Первый год обучения. Средний возраст

| Подготовительный этап   |  |
|---|--|
| Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений | Звуковое лото «Звуки окружающего мира», тренажер для глаз «Хитрая рыбка», набор звучащих шаров, «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришёл», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай - ка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.   |
| Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики             | Бизиборды: Мини-малыш, Пандочка, массажные шарики Су – Джок, мячи массажные «Дикий огурец», логопедическая кукла с открывающимся ртом и подвижным языком «Обезьянка Чича», тренажер для дыхания «Веселые зверята», игра моталочка «Достань ведерко», интерактивная пиксельная панель, пальчиковый набор "Сказки", «Волк», «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), специальные игровые комплексы с массажным мячом (для различных лексических тем). |
| Игры и упражнения для формирования мыслительных операций  | Лото теней «Птицы», лото «Предметы быта», игра «Волшебный поясок», набор фруктов в мешочке, набор овощей в мешочке, «Времена года», «Заборчик», «Кому что  |

|   |  |
|---|--|
| <p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>  | <p>дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»</p>  |
| <b>Основной этап</b>  |  |
| <p>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</p> | <p>Игровой дидактический материал «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц», Н.Э. Теремкова, рассказы по картинкам «В детском саду», развивающая игра «Логопедические кубики», счетные палочки, «Звуковые бусы», «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай - ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.</p> |
| <p>Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции</p>       | <p>Игра-тренажер для дыхания «Футбол», аэробол «Дудочка с шариком», логопедическая игра на развитие речевого дыхания «Лабиринт», «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур | «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Раз, два, три - за мной повтори» «Топни хлопни», «Хлопни в раз», «Радисты», «Строитель» и др. |
| Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия.   | «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.   |

*Примерный перечень игр и игровых упражнений для логопедической работы.*

*Второй год обучения. Старший возраст*

| <b>Подготовительный этап</b>  |   |
|---|---|
| Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: | Развивающая игра «Запоминай-ка», звуковое лото «Человек и его окружение», развивающее пособие «Найди место», звуковое лото «Смотри и слушай», универсальный набор ТИКО, «Маленький дизайнер», «Логическая мозаика», «Звуковые пеналы», «Рифмовочки», <b>Набор карточек:</b> «Ежик – читаем предложения», «Жук – читаем слоги и слова», «Кошка – собираем слова из двух слогов», «Лев - читаем слова – слоги», «Лиса – читаем сочетания слов», «Собака - собираем слова из трех слогов»; «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.</p>   |
| <p>Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики</p> | <p>Игровое пособие «Рыбалка», шнуровки, мозаики, обводки, разрезные картинки, вкладыши, бусы «Животные», массажные шары Су-Джок, трафареты, линейки-спирографы, универсальный набор ТИКО «Школьник», развивающее пособие «Найди место», развивающее пособие «Гусеница (русский алфавит)», «Путаница», «Мастерская букв», «Узнай букву», «Собери слово», «Умные кубики», тренажер для глаз «Хитрая рыбка», мячи массажные круглые, мячи массажные «Хитрый огурчик», «Султанчики», «Мыльные пузыри», «Гармошки», «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков); специальные игровые комплексы с массажным мячом (для различных лексических тем).</p> |
| <p>Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций</p>                   | <p>Домино «Противоположности», игра «Логический ряд», Лото теней «Птицы», лото «Предметы быта», игра «Волшебный пояс», набор фруктов в мешочке, набор овощей в мешочке, «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница»,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.  |
| Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур | «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.  |
| Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия  | «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.   |
| <b>Основной этап</b>  |   |
| Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:                              | Интерактивная панель ЛОГО 7, логопедическая коррекционная программа «Мерсибо», развивающая игра «Мое - не мое», сумка-игралка «Овощи, фрукты, ягоды», Секретики «Ферма», развивающая доска 3D «Овощи на грядке», «Вундеркинд с пеленок. Логопедки», развивающая игра+раскраска «Логопедическая ромашка Ж-Ш,З-С», «Логопедическая ромашка.Л-Р"», игровой дидактический материал Н.Э. Теремкова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ», «Сонорные звуки Л, Ль», «Сонорные звуки Р, Рь», «В стране КОТЛАНДИИ», набор карточек с рисунками «Играем со звуками. Звуки [Р] - [Р]», фонетические рассказы К.Е. Бухарина: «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [л], [л']», «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [р], [р']», фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]», фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [ш], [ж]», набор магнит.карточ. «Фонематический квадрат», набор |

магнит.карточек «Фонематич. шахматы», магнитные карточки «Упрямые звуки», Дидактические игры в папке: «Глаголы в картинках», «Говорящие слова», «Делим слова на слоги», «Звонкий-глухой», «Каким бывает день?», «Разные картинки,одинаковые слова.Омонимы», «Скажи по-другому», «Слова и числа», «Слова наоборот», «Собери пословицы», «Чем отличаются слова?», «Чистоговорки», «Картинки,звуки,скороговорки», «Логопедическое лото», «Подбери действие», «Найди и прочитай», «Подбери по смыслу», «Продолжи слова», игры с парными карточками: «Звуки Ж,Ш,Ч,Щ», «Звуки Р,Л.», «Звуки С,З,Ц.», «Цепочки слов на сонорные зв.Л, Ль, Р, Рь.», «Цепочки слов на свистящие зв.С, Сь, З, Зь.», «Цепочки слов на зв.Ш, Ж, Ч, Щ», «Театр БИ – ба - бо», «Звуковые часы», «Волшебник», «Волшебный поясок», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики ,«Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слово-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба»,

|  |   |
|--|---|
|  | «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.   |
| Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций | Игра-тренажер для дыхания «Футбол», аэробол «Дудочка с шариком», логопедическая игра на развитие речевого дыхания «Лабиринт», «Веселая артикуляционная гимнастика в картинках», «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.   |
| Игры и игровые упражнения для обучения грамоте   | Развивающее пособие: «Гусеница»(русский алфавит), «Первое чтение: Животные», «Первое чтение: Птицы», «Первое чтение: Деревья и цветы», развивающий коврик-пазл – «Буквы», конструктор-планшет «Алфавит и Цифры», магнитная игра «Читаем по слогам», игры в папке: «Картинки, слова, схемы», «Лото из букв, лов, стихов, загадок», «Подбери слова к рассказу», «В гостях у бабушки Азбуки», «Читаем и составляем предложения», «Читаем и составляем слова», «Читаем истории в картинках», «Читаем слова-слоги. Набор карточек», «Собираем слова из двух слогов», «Читаем слова-слоги. Набор карточек», «Читаем сочетания слов. Набор карточек», «Гласные и согласные в корне слова. Набор карточек», «Собираем слова из трех слогов», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй слова», «Считаем и читаем», конструктор ТИКО «Грамматика», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогдний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай - ка», «Умные клеточки», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др. |

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога.

| <b>Консультативный центр</b>   | <b>Коммуникативный центр развития</b>   |
|--|---|
| <p>Шкафы для методической литературы, пособий</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Материал для арт-терапии</p> <p>Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей.</p> <p>Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей., игры на сплочение детского коллектива и т д.</p> | <p>Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)</p> <p>Фланеллеграф</p> <p>Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель,</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Технические средства: аудиоманитофон с подборкой аудиоматериалов; компьютер;</p> <p>Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные пуфики для детей</p> <p>Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой.</p> |

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в физкультурном и музыкальном зале

| <b>Перечень игрового оборудования для музыкального зала</b>   | <b>Перечень игрового оборудования для физкультурного зала</b>  |
|---|--|
| <p>Барабан с палочками</p> <p>Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)</p> <p>Бубен большой</p> <p>Бубен малый</p> <p>Бубен средний</p> <p>Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)</p> <p>Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)</p> <p>Гитара детская</p> <p>Колокольчики (тональные, набор из 6 шт.)</p> <p>Игровые ложки (комплект из 3 шт.,</p> | <p>Баскетбольная стойка с регулируемой высотой</p> <p>Гантельки</p> <p>Мешочки набивные</p> <p>Круглые палки длиной 70 см диаметром 2,5 см,</p> <p>Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие</p> <p>Канат</p> <p>Ключка детская.</p> <p>Коврик массажный 25 x 25 см резиновый</p> <p>Комплект из ребристых ковриков 2 цветов</p> <p>Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ударный музыкальный инструмент)       | Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами |
| Кастаньеты деревянные (2 шт.)         | Конус пластмассовый  |
| Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)      | Кубики пластмассовые   |
| Колотушка                             | Маты гимнастические  |
| Комплект CD-дисков с музыкальными     | Мешочки для метания с гранулами (4 цвета) 100–                               |
| Комплект CD-дисков со звуками         | 120  |
| природы                               | Мяч массажный  |
| Комплект видеофильмов для детей       | Мяч резиновый диаметр 30   |
| дошкольного возраста                  | Мячи резиновые (комплект из 5 мячей  |
| Комплект слайд-альбомов для детей     | различного диаметра)   |
| дошкольного возраста                  | Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее                                  |
| Ксилофон – альт диатонический         | 55 см)   |
| Ксилофон 12 тонов                     | Набор крепежных клипс к гимнастическому                                      |
| Кукла в одежде (30–50 см)             | набору   |
| Кукла в одежде крупная (50–55 см)     | Набор мягких модулей для спортивных игр и                                    |
| Маракасы                              | соревнований (поролоновые фигуры различных                                   |
| Медные колокольчики на ручке          | геометрических форм,   |
| Металлофон – альт диатонический       | обтянутые винил с кожей, высотой 10 см с                                     |
| Металлофон 12 тонов                   | размером большей стороны не менее 30 см или                                  |
| Музыкальные колокольчики              | диаметром не менее 20 см)  |
| Музыкальный центр                     | Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см                                  |
| Мягкие игрушки различных размеров,    | Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см                                  |
| изображающие                          | Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см                                  |
| животных                              | Палка гимнастическая   |
| Набор музыкальных инструментов        | Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не мен 45 см)                                |
| Набор перчаточных кукол к различным   | Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов:                                |
| сказкам                               | 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним  |
| Ноутбук Проектор Пианино цифровое     | диаметром 60 см, цилиндр длиной  |
| Погремушки, Свистулька-матрешка       | 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые                                   |
| Треугольники (ударный музыкальный     | фигуры геометрической формы, обтянутые кожей                                 |
| инструмент)                           | Сетка баскетбольная  |
| Трещотка пластинчатая                 | Емкости для спортивного инвентаря  |
| Флажки разноцветные                   | Флажки разноцветные  |
| Ширма напольная для кукольного театра | Платочки разноцветные  |
| Ширма напольная для теневого театра   |  |

### 3.8.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группах для детей с ТНР( средний возраст) на второй ступени обучения

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых, театрализованных игр; музыкальная гостиная и т.д.
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр детского творчества (детские рисунки, детские поделки, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (календарь наблюдений, дневник наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);
- центр речевой активности

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

|               |   |
|---------------|---|
| Книжный центр | Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические сит.) аудиоматериалы; виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки ,детские журналы программе и любимые книги детей; дидактический материал; логические таблицы иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; конструктор букв;наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок; настольно-печатные игры; разрезная азбука; разрезные сюжетные картинки; серия картинок: времена года, столик для общения с книгой; энциклопедии |
|---------------|---|



|  |   |
|--|---|
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>                 | <p>«приклад» к куклам (среднего и мелкого размера), автомобили, мелкие автомобили разного назначения, атрибуты для ряженья: белая шапочка, бескозырка; бинокль, весы, зеркало, каска, шлем; комплекты одежды для кукол по сезонам; корабль, лодка, корона, кокошник, куклы средние, кукольная коляска, кукольный дом для средних кукол, набор кухонной посуды, набор чайной; набор «железная дорога»; набор дорожных знаков, набор кукол «семья»; набор мебели «школа»; набор мебели для средних кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской. военная техника; наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.); подъемный кран; предметы бытовой техники; самолет, вертолет, складная ширма; стойка с рулем, телефон, часы, фуражка; чековая касса, ящик с мелкими предметами заместителями.</p> |
| <p>Центр строительно-конструктивных игр</p>      | <p>Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж», «Крестьянское подворье», коврики трансформеры; комплект больших мягких модулей конструкторы крупногабаритные, Напольные конструкторы, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83), наборы игрушек, наборы из мягкого пластика для плоскостного Конструирования, тематические строительные наборы, подборка из бросового материала подборка из природного материала: растения, термометр спиртовой.</p>   |
| <p>Центр природы и экспериментирования</p>       | <p>Уголок природы часы механические, часы песочные, энциклопедии. Вертушки, весы с набором разновесок, глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, Прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, оборудование для труда, одежда (фартуки, халатики).</p>  |
| <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> | <p>Бубен, дудочка, инструменты: кастаньеты, колокольчик, коробочки, маракасы, металлофон. Музыкальные набор шумовых инструментов, трещетка, настольная и напольные ширмы, Детские театры: к среднему возрасту добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, с живой рукой.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Центр развивающих и дидактических игр</p> | <p>геометрическая мозаика, головоломки, плоскостные и проволочные головоломки-лабиринты, доска магнитная с комплектом цифр, задачи-шутки, занимательные примеры, игра «Волшебный экран», кассы, настольные коврограф, коллекция монет, конструктор цифр, кубик Рубика. Игра, ленты широкие и узкие линейки, линейки. Методическое пособие «Ларчик»; модели: года, дней недели, частей суток, набор объемных тел, набор пластин из разных материалов, набор цилиндров, брусков наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, наборы карточек с цифрами, счеты.</p> |
| <p>Центр продуктивной деятельности</p>       | <p>бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки, графитные карандаши (2М-3М), гуашь (белила), гуашь(12 цветов), емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, круглые кисти, набор фломастеров (12 цветов), набор цветных карандашей (24 цвета), набор шариковых ручек (6 цветов), наборы цветной бумаги, ножницы с тупыми концами, палитры, пластилин, подставка для кистей, салфетка из ткани, салфетки сангина «Пастель», стеки разной формы, угольный карандаш «Ретушь», файлы, щетинные кисти</p>   |
| <p>Уголок двигательной активности</p>        | <p>Балансир, гантели, детские городки, кегли (набор), коврик массажный со следами, кольцеброс (набор), кольцо малое, комплект мягких модулей, лента короткая, летающие колпачки, мешочек с грузом малый, мишени, мяч большой, мяч средний, мяч-массажер, обруч большой, обручи малые, палка гимнастическая короткая, серсо (набор), скакалка короткая, шапочки-маски для подвижных игр, шнур короткий плетеный.</p>  |
| <p>Центр речевой активности</p>              | <p>Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото и другие игры. |
|--|--|

*Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015, стр. 382 – 400.*

### **3.8.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности на третьей ступени обучения**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Книжный центр             | Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) аудиоматериалы; виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки детские журналы программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; конструктор букв; логические таблицы; наборы картинок для иерархической классификации: наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок; настольно-печатные игры; разрезная азбука; разрезные сюжетные картинки; серии картинок; серия картинок: времена года, столик для общения с книгой; энциклопедии |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Домик куклам (среднего и мелкого размера), автомобили, мелкие автомобили разного назначения, атрибуты для ряженья: белая шапочка, бескозырка; бинокль, весы. зеркало, каска, шлем; комплекты одежды для кукол по сезонам; корабль, лодка, корона, кокошник, куклы средние, кукольная коляска, кукольный дом для средних кукол, набор кухонной посуды, набор чайной; набор «железная дорога»; набор дорожных знаков, набор кукол «семья»;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>набор мебели «школа»; набор мебели для средних кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской набор: военная техника; наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.); подъемный кран; предметы бытовой техники; самолет, вертолет сборно-разборные игрушки; складная ширма; стойка с рулем, телефон, часы, фуражка; чековая касса, ящик с мелкими предметами заместителями.</p>  |
| <p>Центр строительно-конструктивных игр</p>      | <p>Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж», «Крестьянское подворье», коврики трансформеры; комплект больших мягких модулей конструкторы крупногабаритные, напольные конструкторы, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83), наборы игрушек, наборы из мягкого пластика для плоскостного Конструирования, тематические строительные наборы, подборка из бросового материала подборка из природного материала: растения, термометр спиртовой.</p>  |
| <p>Центр природы и экспериментирования</p>       | <p>Уголок природы часы механические, часы песочные, энциклопедии. Вертушки, весы с набором разновесок, глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал,магниты оборудование для труда, одежда (фартуки, халатики)</p> |
| <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> | <p>Бубен, дудочка, инструменты: кастаньеты, колокольчик, коробочки, маракасы, металлофон, музыкальные набор шумовых инструментов, трещетка, настольная и напольные ширмы,детские театры: к среднему возрасту добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, с живой рукой.</p>   |
| <p>Центр развивающих и дидактических игр</p>     | <p>геометрическая мозаика, головоломки, плоскостные и проволочные головоломки-лабиринты, доска магнитная с комплектом цифр, задачи-шутки, занимательные примеры, игра «Волшебный экран», кассы, настольные коврограф, коллекция монет, конструктор цифр, кубик Рубика. Игра, ленты широкие и узкие линейки, линейки. Методическое пособие «Ларчик»; модели:</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>года, дней недели, частей суток, набор объемных тел, набор пластин из разных материалов, набор цилиндров, брусков</p> <p>наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, наборы карточек с цифрами, счеты.</p>   |
| <p>Центр продуктивной деятельности</p> | <p>бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки, графитные карандаши (2М-3М), гуашь (белила), гуашь (12 цветов), емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, круглые кисти, набор фломастеров (12 цветов), набор цветных карандашей (24 цвета), набор шариковых ручек (6 цветов), наборы цветной бумаги, ножницы с тупыми концами, палитры, пластилин, подставка для кистей, салфетка из ткани, салфетки сангина «Пастель», стеки разной формы, угольный карандаш «Ретушь», файлы, щетинные кисти</p>  |
| <p>Уголок двигательной активности</p>  | <p>Балансир, гантели, детские городки, кегли (набор), коврик массажный со следами, кольцеброс (набор), кольцо малое, комплект мягких модулей, лента короткая, летающие колпачки, мешочек с грузом малый, мишени, мяч большой, мяч средний, мяч-массажер, обруч большой, обручи малые, палка гимнастическая короткая, Скакалка короткая, шапочки-маски для подвижных игр, шнур короткий плетеный</p>  |
| <p>Центр речевой активности</p>        | <p>Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам |
|--|--|

*Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015, стр. 403 – 439.*

### **3.9 Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОУ Программе, требованиям СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей по образовательным областям. Деятельность педагогов ДОУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, а также рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: мультимедийные доски, экран, интерактивный пол, сенсорные панели, и обучающие к ним материалы: развивающие компьютерные игры, электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. значительно расширяющие возможности педагогов.

## **Перечень диагностических методик**

С.Е. Большакова «Логопедическое обследование ребенка», Российская Академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование», М., 1995.

Г.А. Волкова «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи - различные формы речевой патологии», Издательство: СПб.: КАРО, 2007

В.С. Володина Альбом по развитию речи.- М.:ЗАО « РОСМЭН-ПРЕСС» , 2012.

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» (Стимульный материал для логопедического обследования), Издательство: «Сфера» 2005.

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей», М.: ВЛАДОС, 2008.

О.Б. Иншакова , Альбом для логопеда. 2-ое издание , исправленное и дополненное. – М.: гуманитар.изд. ВЛАДОС 2011.

Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2003.

### **Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.**

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под.ред. Лопатиной Л.В. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Учебно-методическое пособие «Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ» -СПб,2019

Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова "Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями"

И.Н. Лебедева "Развитие связной речи дошкольников"

Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. – М.: Парадигма 2015

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
- Зарин А. Карта развития ребёнка с проблемами в развитии. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Зарин А. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТ- СТВО- ПРЕСС, 2006.
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Кичигина О.В. Рабочая программа учителя- логопеда дошкольной образовательной организации. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками — СПб: Литера, 2014



- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности/ Под ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 200

**Часть программы , формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе** представлено описанием материально-технического обеспечения образовательного процесса; организацией развивающей предметно-пространственной среды; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, также особенностями традиционных событий см. в ОП ДО( с-178).

## **Краткая презентация адаптированной образовательной программы**

### **для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями МБДОУ « Детского сада № 11 г. Выборга » предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с группой компенсирующей и комбинированной направленности ( дети с ТНР, ОНР).

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Адаптированная программа в ДОУ носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ТНР. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом фронтально, индивидуально, подгруппами.

Срок коррекционной работы с детьми определяется решением ТППК ЦДиК г. Выборга в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей.

В структуре программы выделено три раздела: целевой, содержательный организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированная на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса. Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по каждой из образовательных

областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных

видов и культурных практик детей; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Цель:** организация условий развития ребёнка с нарушениями речи, позволяющих обеспечить возможность для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, позитивной социализации и выравнивание психофизического развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях МБДОУ для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП для ТНР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. .

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного

процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт МБДОУ «Детский сад № 11 г.Выборга.

### **Организация образовательной деятельности для детей с нарушениями речи**

|   |  |
|---|--|
| Первый блок<br>с 08.00 до 09.00<br>часов                              | совместная деятельность педагога с ребенком;<br>индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком;<br>свободная самостоятельная деятельность детей.  |
| Второй блок<br>с 09.00 до 11.00<br>часов<br>с 11.00 до 12.30<br>часов | непосредственная образовательная деятельность<br>с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития<br>детей, которая организуется в форме игровых занятий   |
| с 11.00 до 12.30<br>часов   | совместная деятельность педагога с ребенком;<br>коррекционная, развивающая деятельность детей<br>с педагогами, осуществляющими образовательный процесс;<br>индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком;<br>свободная самостоятельная деятельность детей. |
| Третий блок<br>с 15.00 до 18.00<br>часов                              | коррекционная, развивающая деятельность детей<br>с педагогами, осуществляющими образовательный процесс;<br>самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.   |

