

ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО

ГАЛЕРЕЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

№ 04 (77)
май 2021

Дошкольное воспитание:
 инновационные проекты,
 методика проведения, новые идеи

Журнал для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ | 8 номеров в год

В номере
Растим будущих
инженеров



ИДЕИ трансформируемости группового пространства
ПРОЕКТЫ Краски вокруг нас
 Мы рисуем натюрморт

КОНСПЕКТЫ Яркие краски осени

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Семейный клуб «Родительский университет»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Николаева Е.В., Шутова В.А., Тарнавская М.А., педагоги
МБДОУ « Детский сад № 11 г. Выборга»
Ленинградская область
Научный редактор Реброва В.И.

Заглядывая в «детский мир» ребенка, родители замечают, что мир современных игрушек переполнен насыщенным разнообразием. Ребенок с самого раннего детства находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Играя, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. Поэтому нам, педагогам, необходимо шагать в ногу со временем и дать дошкольнику начальное представление о моделировании, конструировании и проектировании, как о части научно-технического творчества в профессии инженера, так как в настоящее время профессия инженера в России очень востребована.



Разнообразные конструкторы в центре конструирования

В нашей старшей группе мы заметили, что дети строят однотипные постройки – домики, гаражи, используя при этом напольный строительный конструктор и конструктор ЛЕГО. Тогда мы подумали и решили - если создадим мотивацию для изобретения чего-либо и вместе научимся пользоваться чертежами, схемами, то в дальнейшем ребенок самостоятельно начнёт проявлять свои творческие способности в изобретении моделей и конструировании из разного конструктора.

Цель проекта: формирование инженерного мышления детей посредством использования конструкторов нового поколения и интеграции образовательного процесса.

Ход проекта

Этап введения в проект мы начали с центра конструирования, где добавили конструкторы нового поколения и разнообразные схемы, что, безусловно, привлекло внимание детей. Конструктор ПОЛИДРОН особенно заинтересовал детей, вызвал даже восторг, и дети сразу стали изобретать различные модели.



Разнообразие конструкторов мотивирует на создание моделей

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

И вот, однажды, Лёва принёс в группу модель самолёта и сказал: «А я люблю собирать металлический конструктор, как настоящий инженер!»

Дети сразу же спросили: «Кто это, инженер?»

«Это тот, кто создаёт дома, магазины, машины и паровозы», - сказал Миша. А Лёва объяснял: «Это такой человек, который всё конструирует на бумаге или картоне».



Ищем информацию об инженерах

Наряду с поиском информации в разных источниках, мы организовали различные игры с конструктором в центрах детской активности и, таким образом, попытаться найти ответы на многие вопросы. В ходе самостоятельной и совместной деятельности каждый ребёнок попробовал себя в роли инженера, проектируя и создавая задуманное с разными конструкторами и материалами.

В центре исследования дети узнали, какой материал крепче и почему дома разные.

Экспериментирование: Из какого материала лучше строить дома? (дерево, кирпич, солома, камень).

Мы предложили детям проверить, какой материал прочнее, чтобы дом был крепким, тёплым и уютным. После рассматривания материалов выяснили, какой из них крепкий и его не сломаешь, а какой легко сгибается. Определили, какой материал воду пропускает и намокает, а сквозь какой вода не проходит. Закончив опыты, сделали вывод и выбрали строительный материал.



Исследуем на прочность материалы - дерево, кирпич, солома, камень



Первая модель готова

Дошколята задумались и стали вместе с педагогами и родителями искать ответы (в книгах, энциклопедиях и в интернете).

В ходе деятельности стали возникать и **новые вопросы:**

- Почему инженер конструирует на бумаге?
- Как построить большой магазин или завод игрушек?
- С помощью чего он создаёт дома?
- Зачем инженеру знать цифры?
- Как он чертит линейкой?
- Почему дома разные?

Вывод: кирпич и камень как строительный материал - надежный, крепкий, не ломается, не пропускает воду, не сдувается ветром. Из него можно строить дом. А соломенный дом и дом из прутьев не пригоден для жилья людей, т. к. может сгореть. Он холодный и неудобный.

В центре познания дети впервые познакомились с линейкой, рисовали и чертили чертежи будущих построек. С помощью знакомых чисел и цифр совершали закупки строительного материала для постройки.



Рисуем схемы-чертежи будущих построек

Выполняли конструирование построек по готовым и нарисованным схемам.



Конструируем по схемам

В центре творчества дети создавали плоскостные и объёмные модели игрушек с помощью 3 D – моделирования и ТИКО-конструктора .



3 D – моделирование и ТИКО-конструктор

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Проект реализовывался в совместной деятельности детей, педагогов и, конечно же, родителей. В ходе **мастер-класса «Возможности современного конструирования»** наши родители убедились, что играя в будущих инженеров, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.



Мастер-класс по конструированию для родителей

Считаем, что данный проект способствует развитию у детей творческого подхода к конструктивной деятельности и техническому творчеству, а в совместной работе дети учатся согласовывать действия друг с другом, преодолевать трудности в достижении цели.



Готовим выставку «Построим город будущего»



Участвуем в конкурсе «Лего-мастер»

Итоговыми мероприятиями проекта стали:

- выставка будущего инженера «Построим город будущего»
- участие детей в Конкурсе «Лего-мастер»

Литература:

1. Венгер, Л. А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11. - С. 32-38
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. - 118 с.