

RESEARCH AND DEVELOPMENT  
FOR THE FUTURE

KAUFMANN

RESEARCH AND DEVELOPMENT

RESEARCH AND DEVELOPMENT

RESEARCH AND DEVELOPMENT

RESEARCH AND DEVELOPMENT

УДК 373.2 : 001.895  
ББК 74.102.6

Рецензенты: *Т. В. Закутная*, кандидат педагогических наук (Гагичинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского);

*А. И. Жилина*, доктор педагогических наук, профессор (Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина)

**Инновационные образовательные практики в контексте развития качества дошкольного образования:** сб. науч. ст. / науч. ред. О.Г. Жукова. – Вып. 7. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – 144 с. – Серия «Калейдоскоп педагогических идей и практик. Из опыта работы дошкольных образовательных организаций Ленинградской области».

ISBN 978-5-8290-1880-1 (вып. 7)  
ISBN 978-5-8290-1693-7

Работа является периодическим рецензируемым изданием кафедры дошкольного профессионального образования им. А.С. Пушкина.

В седьмом выпуске «Инновационные образовательные практики в контексте развития качества дошкольного образования» предложены материалы из опыта работы работников дошкольных образовательных организаций Ленинградской области, которые могут быть использованы в качестве теоретических и практических аспектов научно-методического сопровождения ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Особое внимание уделяется методическим основам организации и планированию образовательного процесса; рассматриваются вопросы реализации в практике работы ДОО современных инновационных педагогических технологий; благополучие ребенка с ОВЗ и комфортность его пребывания в детском саду; удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Ленинградского государственного университета  
им. А.С. Пушкина

ISBN 978-5-8290-1880-1 (вып. 7)  
ISBN 978-5-8290-1693-7

© Жукова О.Г., науч. ред., 2019  
© Ленинградский государственный университет (ЛГУ)  
им. А.С. Пушкина, 2019

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Раздел 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	7
<i>Мальцева В. Ю.</i> Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов.....	7
<i>Мальцева Л. В.</i> Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной организации.....	17
<i>Удодова В.А.</i> Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как открытое и интерактивное пространство для развития, воспитания и обучения детей в условиях реализации ФГОС ДО.....	21
<i>Александрова Ю.А., Васильева Т.И.</i> Проектирование развивающей среды ДОО в условиях реализации ФГОС.....	28
Раздел 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	41
<i>Кирьянова Е.Н., Нечаева Т.Г., Дорофеева А.Ю.</i> Инновационные технологии в работе с родителями в современной дошкольной образовательной организации.....	41
<i>Лькова Н.В., Зернова Т.К.</i> Семейный клуб как инновационная форма работы с родителями.....	47
<i>Шатова М.А., Артеменко И. В., Киселева Л. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в детский сад без слез.....	53
<i>Кожуховская Н.Г., Гольянова С.В.</i> Взаимодействие с родителями ДОО как инновационная технология.....	63
Раздел 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	69
<i>Лукьяничина Т.А., Смирнова Н.А., Богданова А.И.</i> Из опыта внедрения системы инклюзивного образования в ДОО.....	69
<i>Третьякова А. Р., Ульянова Н. А.</i> Возможности формирования позитивного отношения родителей дошкольников к проблемам инклюзивного образования и воспитания.....	76
<i>Пескова К.В.</i> Родительский клуб «Мы вместе» как эффективная форма взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	86

## Раздел 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Мальцева В. Ю.,*  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 11 г. Выборга»

### Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов

Непрерывным условием правильной организации всей работы в дошкольном образовательном учреждении является сочетание коллективного руководства с персональной ответственностью за свое дело. Для осуществления в ДОО принципа коллективности руководства большое значение имеет деятельность педагогического совета, которая прежде всего направлена на решение вопросов содержания и организации образовательного процесса в ДОО. Само словосочетание «педагогический совет» означает, что в основе его лежит стремление посоветоваться всем воспитателям, специалистам друг с другом и с администрацией и прийти к какому-либо решению, принимаемому удовлетворением и веру в то, что решение правильно и принесет свои плоды. Педагогический совет дошкольного учреждения – это коллегиальный, постоянно действующий орган, который является важнейшей формой повышения профессионального мастерства педагогов. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов образовательной работы ДОО. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете». Главные цели и задачи педагогического совета – объединить усилия коллектива детского сада на повышение уровня образовательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта, а в целом, на повышение качества образования. Огромными возможностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику ДОО инновационной деятельности, основной целью которой является достижение высокой эффективности образовательной работы. Творческий потенциал педагогов, их профессиональный рост, отношение к работе, способность раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников становятся движущей силой развития ДОО. Инновационные процессы будут тем успешнее, чем четче и яснее будет управление этими процессами и организация инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Вопросы организации инновационной деятельности должны обязательно рассматриваться на педагогическом совете. В качестве примера предлагаю педагогический совет на тему «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов».

воспитанников; развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности; стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.); повышение интеллектуального уровня детей; развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даёт воспитателю не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести: *здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; технологии «лэбук»; личностно-ориентированные; игровые технологии; технологии проблемного обучения и др.*

Форма реализации инновационной деятельности ... осуществляется в форме образования в РФ» «Инновационная деятельность ... осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями».

**В выпуске №7 «Инновационные образовательные практики в контексте развития качества дошкольного образования»** представлен опыт работы руководителей дошкольных образовательных организаций, заместителей заведующих и воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации ЛГУ им. А.С. Пушкина, педагогов дошкольных образовательных организаций Ленинградской области по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется методическим основам организации и планирования образовательного процесса в инновационных условиях реализации ФГОС ДО; повышения эффективности управления качеством дошкольного образования и реализации в практике работы ДОО современных педагогических инновационных технологий; благополучию ребёнка и комфортность его пребывания в детском саду; удовлетворению потребностей семьи и ребёнка в услугах дошкольного учреждения.

Сборник научных статей составлен с Учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология», а также в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по организации научно-методического сопровождения дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Что же такое инновационная деятельность для каждого из нас (для ведущего, специалистов, начинающих и опытных воспитателей)?

**Старший воспитатель:** Определение «инновация» часто сводится, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Необходимо различать понятия «новация» и «инновация».

Новация – средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация — это процесс освоения этого средства.

Инновационная деятельность в ДОУ может протекать в двух направлениях:

1. Инновации в работе с педагогическими кадрами.
2. Инновации в содержании образования.

**Вывод:**

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования.

В целом суть определения обозначена достаточно верно.

Инновационный процесс – это создание, освоение и применение новшеств, обеспечивающих успешность перевода системы образования в новое качественное состояние.

**Старший воспитатель:** За последние годы произошли кардинальные изменения в дошкольном образовании, это связано со вступлением в силу нового ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, введением ФГОС дошкольного образования с 1 января 2015 года.

Давайте попробуем назвать.

- 1) Дошкольное образование – первая ступень общего образования;
- 2) Сохранение уникальности и самобытности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 4) Сотрудничество с семьей;
- 5) Поддержка инициативы детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) Индивидуализация образования;
- 7) Образовательная программа – основной нормативный документ, при реализации которой должны соблюдаться требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, к развивающей предметно-пространственной среде.

Базовое ядро ФГОС – требования к условиям

А сейчас выходим из зоны комфорта (игра «Волшебный мешочек» – участники достают фишки и формируют подгруппы).

#### **Подготовка к пелсовету:**

Самообследование качества условий реализации образовательной программы в свете требований ФГОС ДО.

Консультации и мастер-классы по использованию инновационных технологий.

#### **Повестка дня:**

1. Инновационная деятельность в образовании.
2. Готовность педагогов к инновационной деятельности (работа в группах).
3. Программа «Детский сад – 2100».
4. Результаты самообследования качества условий.
5. Разработка перспективного тематического планирования с учетом II части ОП ДО.
6. Результаты тематического контроля «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ»

#### **Ход пелсовета**

Старший воспитатель зачитывает изречения и цитаты известных педагогов, философов.

*«Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни. Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и чтобы она была всегда жизненной постоянной школой» – А.К. Гастев.*

*«Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность» – Бернард Шоу.*

*«Единственный способ заставить человека сделать что-либо – это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это» – Д. Карнеги.*

*«Будьте заняты. Это самое дешевое лекарство на земле – и одно из самых эффективных» – Д. Карнеги.*

*«Плохой учитель преподает истину, а хороший учит её находить» – Ф. Дистервег.*

*«Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться, не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему тишу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.» – Д.И. Писарев.*

*«Не обижайте детей готовыми формулами, формулы-пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не огорчайте детей мёртвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.» – А.Л Сент-Экзюпери.*

#### **Старший воспитатель:**

Сегодня мы будем разбираться каким образом инновационная деятельность помогает сформировать профессиональную компетентность педагога.

Термин «инновация» появился в XIX в., обозначает:

- обновление, изменение;
- введение чего-то;
- процесс освоения новшества (идеи, средства, метода).

**Ведущий (старший воспитатель):** Мы затронули с вами тему профессиональной компетентности педагога, которая включает в себя личностные и профессиональные качества педагога.

В качестве итога мы предлагаем вам тест-опросник «**Пирамида личностного роста**», где каждый из вас определит свой личностный потенциал, свою компетентность и свою деятельность. (Приложение 1)

**Ведущий (старший воспитатель):** ФГОС ДО – это стандарт условий, где прописаны требования к структуре ОП ДО и ее объёму, к условиям реализации ОП ДО (психолого-педагогическим, к РППС, кадрам, материально-техническим, финансовым к результатам освоения ОП ДО). Предлагаю вам дать новое креативное название этому документу (форум генеральных, образованных, самостоятельных).

**Вторая группа «Условия для успешной инновационной деятельности».**

**Вопрос:** Какие условия необходимо создавать в образовательном учреждении для успешной инновационной деятельности, для стимулирования развития инноваций?

**Предполагаемый ответ:**

1. Высокая информированность участников образовательного процесса о нововведениях, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.
2. Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.
3. Интегрированность идей (преемственность, комплексность); инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.
4. Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.
5. Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.
6. Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными исходами.
7. Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т. д.).
8. Создание сплочённого общности целей коллектива – дети, педагоги, администрация.
9. Наличие у педагогов личного плана развития.
10. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страхи быть не понятыми.

**Работа в группах:**

Участники рассажены так, что образуют три полукруга. Каждой группе предлагается вопрос для обсуждения по теме педагогического совета с целью определения стратегии работы педагогического коллектива по развитию инновационных процессов.

**Выступления от групп.** От каждой группы выступает докладчик. Он знает комитет членов педагогического совета с результатами обсуждения предложений. Комитет вопросов, перечнем мероприятий для преодоления затруднений.

**Первая группа «Профессиональная готовность».**

**Вопрос:** Какие знания, умения, способности, качества необходимы педагогу (воспитателю) для работы в режиме инновационной деятельности?

**Предполагаемый ответ:**

1. Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию.
  2. Креативность: не стесняться высказать своё мнение, фантазия, воображение, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности, преодолевать инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.
  3. Профессиональные способности педагога: знания, методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность использовать конспекты и к коррекции и перестройке деятельности, творчески разрешать эксперимент и к творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать опыт творческой деятельности и взаимопомощи в творческой деятельности к факты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации.
  4. Индивидуальные особенности личности: работоспособность, уверенность в себе, ответственность в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, способность в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление к совершенствованию личности ребёнка, методов и формах работы.
- Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных качеств (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).
- Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

**Сообщение старшего воспитателя: Итоги самообследования условий реализации ОП ДО**

**Ведущий (старший воспитатель):** Считаю одним из важных условий то, что инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям. На данном этапе коллектив поставил перед собой цель; приоритетное познавательное исследовательское направление «Территория успеха». Детский сад находится в стадии пересмотра ОП ДО, в частности вариативной ее части, а качественно отражение вариативной части (это новшество) требует заинтересованности участников, атмосферы творчества, благоприятного климата. В ДОУ работает творческая группа в лице М.О. Старовой и О.Н. Козко по разработке программного комплексно-тематического плана, построенного на интеграции всех образовательных областей на основе программы «От рождения до школы» и парциальной программы «Умные пальчики» И. Лыковой.

**Сообщение на тему «Разработка перекрестного тематического планирования с учетом II части ОП ДО» – М.О. Старовой и О.Н. Козко.**

**Вывод:** Педагогическое творчество – это особая деятельность педагога, заключающаяся в постоянном поиске и нахождении чего-то нового, либо для себя, либо для себя и других. Педагогическое творчество заключается ещё и в нестандартных вариантах решения педагогических задач, создании новых оригинальных подходов в обучении и отдельных приёмов, перестраивающих известный педагогический опыт.

Творческий характер педагогической деятельности является важнейшей её характеристикой. Ведь многообразие педагогических ситуаций и их неоднородность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач.

**Третья группа «Результаты инновационной деятельности» ДОУ**

**Вопрос:** Какие важные проблемы образовательной деятельности ДОУ может решить инновационная деятельность?

**Предполагаемый ответ:**

1. Участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в управлении, принятии или решении по принципиальным вопросам.
2. Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.
3. Результаты деятельности отличаются объективной новизной.
4. Полноценные личностные отношения между участниками.
5. Раскрытие индивидуальности каждого педагога.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методов и технологий.
8. Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

**Ведущий (старший воспитатель):** Считаю важным результатом инноваций участие в проекте «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы «Детский сад-2100». В проекте участвуют подготовительная группа №5 уже второй год и младшая группа №1, воспитатели которой проходят обучение по данной программе.

**Сообщение «О реализации образовательной программы развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста» О.В. Чиндиловой – Румянцевой Н.А.**

**Сообщение «О реализации парциальной программы «Здравствуй, мир» А.А. Вахрушева, – Алексеева Е.Г.**

**Ведущий (старший воспитатель):**

**Вывод:**

Педагогическая инновация – намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса.

Совокупность мотивационной (хочу), теоретической (могу), технологической (делаю) и результативной (получаю) готовности составляет систему инновационной компетентности педагога дошкольного образования.

И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Диккенса

*«Человек не может постоянно усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.»*

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов.

**Проект решения педагогического совета:**

1. Работу в МБДОУ по инновационной деятельности признать удовлетворительной.

2. В целях улучшения работы по обобщению и распространению педагогического опыта и отслеживания профессионального роста педагогов систематически пополнять портфолио педагога новыми материалами.

Срок: постоянно. Ответственные: старший воспитатель, педагоги МБДОУ.

3. Продолжать осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива: осваивать и применять на практике технологично развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, осваивать и применять разнообразные формы образовательной деятельности, методы и приемы.

Срок: постоянно. Ответственные: старший воспитатель, педагоги МБДОУ.

4. Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

Срок: постоянно. Ответственный – старший воспитатель.

## Приложение 1

### Тест-опросник «Пирамида личностного роста»

Оцените себя по трехбалльной системе:

- 1 балл – утверждение не соответствует истине
- 2 балла – частично соответствует истине
- 3 балла – утверждение не верно

#### Личностный потенциал:

##### Мои личностные качества

##### Эмоциональные качества

1. Мне свойственно эмоциональное благополучие.
2. У меня нет внутреннего напряжения во взаимоотношениях с коллегами, детьми, администрацией, родителями.

3. Я удовлетворена своей профессиональной деятельностью.

4. Я эмоционально стабильна.

##### Велесные качества

1. Я проявляю инициативу.
2. У меня высокий уровень самоконтроля.

##### Коммуникативные качества

1. Я стремлюсь к сотрудничеству.
2. Я стремлюсь к общению.

##### Мои индивидуальные особенности

##### Мотивационная направленность

1. Мотив взаимодействия, обуславливающий возможность саморазвития личности.
2. Я готова брать на себя ответственность за то, что происходит вокруг и со мной.

##### Направленность личности

1. Я направлена на развитие.

##### Самооценка

1. У меня адекватная самооценка.

##### Моя компетентность

##### Теоретическая

1. У меня есть высшее образование, профессиональная переподготовка.
2. Я знаю общую и возрастную психологию и педагогику.
3. Я знаю основную общеобразовательную программу ДОО.

##### Технологическая

##### Традиционные методы обучения

1. Я умею планировать педагогический процесс.
2. Я умею определять педагогические задачи, подбирать материал для образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей и возраста.
3. Я умею эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах.
4. Я умею координировать свою деятельность с младшим воспитателем, специалистами.

5. Я умею привлекать родителей к участию в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

#### Личностно-ориентированная технология обучения

1. Я умею пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей в процессе деятельности.
2. Я умею безусловно принимать ребенка, строить взаимоотношения с ним на доверии, а не на подчинении.
3. Я умею раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности.
4. Я умею актуализировать сильные стороны психики ребенка.
5. Я умею выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалог, полилог) с детьми

#### Развивающее обучение

1. Я могу видеть ситуацию с точки зрения другого в учебном взаимодействии.
2. Я умею выстраивать проблемные ситуации.
3. Я умею организовывать исследовательскую активность детей.
4. Я могу обеспечивать знаково-символическую осведомленность детей.
5. Я умею управлять развитием творческой активности детей.

#### Моя деятельность

##### Образовательно-педагогическая

1. Я реализую базовую и парциальные программы.
2. Я умею взаимодействовать с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

3. Я могу проводить консультации педагогов, родителей.

##### Психолого-педагогическая

1. Я умею разрабатывать собственные проекты развивающих занятий.
2. Я могу самостоятельно анализировать ситуацию в группе, прогнозировать ее дальнейшее развитие.

3. Я могу анализировать литературу по актуальным проблемам.

4. Я умею выбирать стратегию, содержание, формы, задачи, дидактический материал и создавать развивающую среду в зависимости и от конкретной ситуации в группе.

##### Научно-исследовательская

1. Я могу совершенствовать методику использования учебно-наглядных пособий
2. Я могу накапливать, обобщать и распространять опыт работы
3. Я умею составлять адаптивные и индивидуальные программы
4. Я умею разрабатывать наглядные пособия. Дидактические материалы.
5. Я умею выделять проблемы для обсуждения
6. Я могу вести творческий поиск.

#### Мой личностно-профессиональный рост

1. Я стремлюсь к самообразованию, самосовершенствованию, повышению педагогического мастерства
2. Я готова воспринимать новое.

**Полилог** (греч., букв. 'речь многих') – разговор многих участников. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому, в противном случае разговор превращается в монолог.

### Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной организации

*«Воспитание – это, прежде всего, человековедение. Без знания ребенка – его умственного развития, мыслей, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания»*  
В.А. Сухомлинский [3].

Развитие личности ребенка всегда была одной из ведущих целей дошкольного образования. Но на протяжении долгого времени ребенок являлся «поглотителем» информации, объектом педагогических воздействий для формирования знаний, умений и навыков. Современные требования стандарта дошкольного образования (поддержка разнообразия детства; взаимодействие взрослого и ребенка, несущее личностно-развивающий характер; уважение личности ребенка) ложатся в основу организации педагогического процесса в дошкольной организации. Выстраивается новая траектория образовательного процесса, содержание образования рассматривается с позиции качества. Реализуется принцип дошкольного образования, при котором образовательная деятельность организуется «...на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования» [4]. Ребенок с позиции объекта переходит на позицию субъекта, непосредственного участника образовательного процесса.

Словари Ожегова, Ушакова, Ефремовой и пр. дают понятие «субъекта» как познающего, активно действующего и мыслящего человека. Соответственно, в дошкольной организации должны быть созданы условия, в которых ребенок может раскрыть себя как субъект всех видов детской деятельности, проявить свою индивидуальность, потребности и особенности.

«Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. В психологии проблема индивидуальности ставится в связи с целостной характеристикой отдельного человека в многообразии его мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, качеств перцептивных процессов, интеллекта, склонностей, способностей и других особенностей» [2]. В дошкольном учреждении каждый ребенок должен иметь возможность проявить себя как субъект собственной деятельности, проявить свою инициативу и творчество, мысли и чувства, самостоятельность, удовлетворить личные потребности.

#### Результаты теста:

**1–46 баллов** – Вы не всегда понимаете и принимаете каждого ребенка, недостаточно знаете педагогику и психологию, не умеете самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные технологии, не стремитесь к самообразованию, не проводите рефлексивно по каждому виду деятельности, частично можете применять на практике педагогические процедуры в виду деятельности, частично можете применять на практике педагогические процедуры.

**46–92 балла** – Вы частично понимаете и принимаете каждого ребенка. Вы недостаточно знаете педагогику и психологию, частично умеете самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные технологии, стремитесь к самообразованию, проводите рефлексивно по каждому виду деятельности, умеете применять на практике педагогические процедуры. У вас вполне нормальная пирамида личностного роста. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вырасти профессионально. Но у вас есть проблемы, тормозящие процесс личностного роста.

**92–138 баллов** – Вы понимаете и принимаете каждого ребенка на основе глубоких знаний психологии и педагогики. Самостоятельно разрабатываете и внедряете инновационные технологии, стремитесь к самообразованию, постатно рефлексивуете каждый вид деятельности, умеете применять на практике педагогические процедуры. Ваша пирамида личностного роста значительна, высокий потенциал для профессионального роста. Вы уже профессионал, но не останавливайтесь на достигнутом.

#### Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: метод. пособие. – М.: Сфера, 2009.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: МИНПРО, 2012. – 145 с.
3. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.
4. Качество дошкольного образования в условиях ФГОС: из опыта работы ДОО Ленинградской области: в 3 ч. / под ред. И.Л. Паршуковой. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – Ч. 1. – 184 с.
5. Качество дошкольного образования в условиях ФГОС: из опыта работы ДОО Ленинградской области: в 3 ч. / под ред. И.Л. Паршуковой. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – Ч. 2, 3. – 160 с.
6. Кочетова Н.А., Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2015. – 301 с.
7. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.
8. Лидерство, вдохновляющее на результат: сб. материалов II Всерос. форума лидеров дошкольного образования / Центр развития системы образования г. Пермь, под ред. Н.В. Скачковой, Е.Б. Фатеевой, 2018.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего: метод. пособие. – М.: Сфера, 2010.