

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №11 г. Выборга»

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»
от 01.09.2020г. № 48-ах



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости обучающихся
(воспитанников)

г. Выборг

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение МБДОУ «Детский сад №11 г.Выборга» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2 При реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы) педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре) проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника

3.1 При реализации Программ в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника ДООУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – индивидуальные карты развития ребенка, и таблица результатов освоения образовательной программы по группе в целом, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по следующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка»

- **3 балла** - показатель проявляется ярко, освоил деятельность не только на уровне самостоятельности, а проявляет в этой деятельности творчество (высокий)
- **2 балла** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка; освоил деятельность на уровне самостоятельности (достаточный)
- **1 балл** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, предложенные задания выполняет с частичной помощью взрослого (недостаточный)
- **0 баллов** – показатель почти не проявляется; деятельностью не владеет (низкий)
- От 3,5 до 4 баллов – показатели проявляются ярко, освоил деятельность не только на уровне самостоятельности, но и проявляет в этой деятельности творчество
- От 2,4 до 3,49 баллов – большинство показателей проявляются стабильно; ребёнок освоил деятельность на уровне самостоятельности
- От 1,3 до 2,39 баллов – ряд показателей проявляется не стабильно, неустойчиво; предложенные задания ребёнок выполняет с помощью взрослого
- От 0 до 1,29 баллов – большинство показателей почти не проявляются; деятельностью не владеет

3.6. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника ДОО предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Делопроизводство

5.1. Карты развития ребенка и таблица результатов освоения ОП ДО хранятся в группах до окончания периода пребывания ребенка в ДОО.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя 5 лет.

5.3. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.

Принято педагогическим советом.
Протокол №1 от 31.08.2020г.