

Разработана и принята
педагогическим советом
от 25.02.2021г. протокол №3

Утверждена:
Приказом
«МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»
от 25.02.2021г. №23-ах



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №11 г. Выборга»**

г. Выборг
2021г.

Содержание

№	Наименование разделов	страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	10
1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.6	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	16
1.7	Система мониторинга освоения Программы.	49
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
II.	Содержательный раздел	62
2.1	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	63
2.2	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	65
2.3	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие воспитанников»	67
2.4	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие воспитанников»	68
2.5	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	71
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	73
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	105
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	111
2.9	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	115
2.10	Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	119
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	119
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	126
III.	Организационный раздел.	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	148
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
3.3	Распорядок и/или режим дня	154
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)	159
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	162
3.6	Описание кадрового обеспечения реализации ОПДО	176
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	178
	Краткая презентация	184

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 г. Выборга» (далее – МБДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Детский сад будущего-территория успеха», учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом:

- парциальной образовательной программы «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И.И. Лыкова, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г. , 3-е издание, перераб. и доп.
- включает в себя региональный компонент

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста представлено адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом:

примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной - СПб, 2015 -448с.

В рамках проекта «Комплексное развитие ребенка-дошкольника средствами ООП ДО «Детский сад - 2100» разработана образовательная программа с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад -2100»./ под научн. ред. Р.Н. Бунеева – изд.3-е, перераб. – М.:Баласс, 2019 -528с.

Из 8 возрастных групп детского сада 7 групп реализуют программу, разработанную с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-368с. и 1 группа реализуют образовательную программу, разработанную с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» в 3-х частях/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.

Группа	количество	Название программы (обязательная часть)	Название программы (часть, формируемая участниками ОП)
Вторая группа раннего возраста	2	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	
Младшая группа	2	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: Цветной мир, 2018.
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Региональный компонент; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: Цветной мир, 2018.
Средняя группа комбинированной направленности	1	«Детский сад -2100»./ под ред. Р.Н. Бунеева – изд.2-е, перераб. – М.:Баласс, 2016 -528с.	Региональный компонент; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: Цветной мир, 2018.
Старшая компенсирующей направленности для	1	Инновационная программа дошкольного образования «От	Региональный компонент; Лыкова И.А.

детей с ТНР		рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: Цветной мир, 2018.
Подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Региональный компонент; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: Цветной мир, 2018.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка, развития творческих способностей и инициативы, позитивной социализации ребенка;
- создание предметно-развивающей среды, как системы условий, для успешной социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы: блет

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.
- основных образовательных программ.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Создание условий для всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста и его позитивной социализации с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Основные задачи:

- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка с учетом их индивидуальных особенностей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации содержания Образовательной программы лежат основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики:

Принципы Образовательной программы:

Принцип	Ориентиры для педагогов
Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)	ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, <u>но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности</u>

	Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)	Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. Ориентация педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
Принцип поддержки разнообразия детства	признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса; развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность; развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения; построение образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.
Принцип развивающего образования (В.В.Давыдов)	Реализация ОП направлена не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. (развитие мышления, воображения, умения анализировать, обобщать и делать выводы) Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
Принцип научной обоснованности и практической применимости	Соответствие содержания Программы основным положениям дошкольной педагогики и психологии. Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника. Обеспечение практической направленности образовательного процесса (отбор образовательного

	материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей).
Принцип индивидуализации образования	<p>Формирование и поддержка положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>Развитие инициативы ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.</p> <p>Усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Принцип позитивной социализации	<p>Формирование ценностного отношения к обществу и государству;</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений;</p> <p>Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;</p> <p>Формирование положительного отношения к искусству;</p> <p>Создание мотивации на здоровый образ жизни;</p> <p>Формирование значимого отношения к собственному «Я».</p>
Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.	<p>Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».</p> <p>Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, отсутствие давления предметного обучения.</p> <p>Учет единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.</p>
Принцип интеграции содержания дошкольного образования.	<p>Учет целостности восприятия ребенка-дошкольника («схватывание целого раньше частей»).</p> <p>Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность всего образовательного процесса.</p> <p>Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.</p> <p>Интеграция дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающая преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; позитивную социализацию ребенка-дошкольника.</p>
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	<p>Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.</p> <p>Интеграция деятельности специалистов ДОУ</p> <p>Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.</p> <p>Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.</p>

<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p>	<p>Реализация деятельностного подхода - максимальное использование всех специфических детских видов деятельности; развитие основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций). Широкое использование общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка дошкольного возраста. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Учет эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника; творческая организация воспитательно-образовательного процесса. Исключение из образовательного процесса воспитанников учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.</p>
<p>Принцип адаптивности.</p>	<p>Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Учет индивидуальных особенностей (лидерство, инициативность, решительность, уверенность и др.), темпов выполнения заданий, типов познавательной деятельности (визуалы, аудиалы, кинестетики), специфики в развитии мальчиков и девочек.</p>

Подходы Образовательной программы:

Подходы	Ориентиры для педагогов
<p>Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)</p>	<p>Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение строится на этих видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.</p>
<p>Периодизация развития (Д.Б.Эльконин)</p>	<p>развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.</p>
<p>Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)</p>	<p>Работа по реализации ОП ведется по линии широкого развертывания и максимального обогащения содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Задача воспитателя -избегать искусственного ускорения или</p>

	замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности
Развивающее обучение (В.В.Давыдов)	у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)	раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия №084-15 от 16июля 2015г.

Местонахождение: первое здание - 188800 Ленинградская область, г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, дом 27-А, второе здание - г. Выборг, ул. А.Невского, д.3

Структура дошкольного учреждения:

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов:

- группа полного дня – до 12 часов;
- группа сокращенного дня – до 10,5 часов.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до окончания образовательных отношений и коррекцию речевых нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

Основной структурной единицей МБДОУ является **группа**.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)
- младшая (3-4 года)
- средняя (4-5 лет)
- старшая (5-6 лет)
- подготовительная (6-7 лет)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН

	Группа	Кол-во детей
1	Группы раннего возраста (до 3-х лет)	12
2	Группы дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет)	23
3	Группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста	15
	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	10

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- уставом МБДОУ.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и групп комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Особенности контингента воспитанников (Приложение №1)

Особенности осуществления образовательного процесса

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- расположение основного здания детского сада в отдельно стоящем здании, территория детского сада ограждена, каждая группа имеет свои прогулочные площадки, имеется спортивная площадка, на территории большое разнообразие деревьев и кустарников;
- наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР);
- наличие воспитанников раннего возраста (вторая группа раннего возраста 1,5-3 года): дети раннего возраста пребывают в здании по адресу ул. А.Невского, д.3., первый этаж, территория детского сада ограждена, каждая группа имеет оборудованную прогулочную площадку.
- географические особенности расположения: ДОУ находится в городской местности с развитой инфраструктурой, что находит свое отражение в содержании образовательного процесса;
- образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом современной **социокультурной ситуации развития ребенка, социокультурных, климатических условий** на основе эффективной коммуникации педагог-ребенок-родитель.

Социокультурная ситуация развития

1	Открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача воспитателя – сгладить агрессивность среды.
---	--	--

	(телевидение, интернет, большое количество игрушек, их разнообразие)	
2	Быстрая изменчивость окружающего мира	Новая методология познания окружающего мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать их в реальном мире) Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация и второстепенная.
3	Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение традиционной устоявшейся передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок – дошкольник может быть источником новой информации. Задача: освоение педагогами современных ИКТ технологий Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим) Формирование комплексных качеств личности ребенка (креативность, умение работать с информацией, организовывать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать)
	Агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных, вредных для здоровья факторов	Негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое. Задача: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка, как готовности решать самостоятельно задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающим пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ.
4	Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур, многоязычность.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

Климатические условия

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха, погода неустойчивая, с резкими перепадами температур, частыми ветрами и осадками. Исходя из этого, в образовательном учреждении созданы условия для благополучного пребывания детей в МБДОУ: разработана оздоровительная программа и план оздоровительной работы.
- В январе устанавливаются зимние каникулы продолжительностью 5 дней. Во время каникул проводится непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной

двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.

- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с; а при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с прогулка отменяется. В случае отмены прогулки организуется активная двигательная деятельность в помещении детского сада.
- 1 раза в год (первая неделя апреля) в дошкольных группах проводится тематическая неделя здоровья. Содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом этих недель являются проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия отражены во II части Образовательной программы.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование (в соответствии с лицензией).

Форма обучения: очная.

Форма получения образования в образовательной организации: в соответствии с образовательной программой дошкольного образования обеспечивающей реализацию ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Нормативные сроки обучения по программе: обучение осуществляется с 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

Полный курс обучения – 6 лет. Возможно освоение программы по сокращенной программе с пропуском программы возрастных групп: раннего (2-3года), младшего (3-4 лет), среднего (4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет). Минимальный срок обучения - 1 год (образовательная программа подготовительной группы). Наиболее эффективно обучение по программе полного курса.

1.5 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в группах МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1г. 6 месяцев до 2лет)

Психологические особенности	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Ведущая потребность - общение с взрослым. Формируется предметно-игровая деятельность. В игровых действиях отражается привычная жизненная последовательность. Нервная система ребенка еще не отличается	Совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Интенсивное формирование речи и наглядно-действенного мышления.	Организовывать разнообразную предметную деятельность. Активно знакомить с окружающим миром. На фоне «охраны»

<p>выносливостью, быстро утомляется. Речь Понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Используют двух-трех-четырёх словные предложения. Развивается общение со взрослым (ситуативно - деловое) Зарождаются общение со сверстниками (играть рядом, не мешая). Возникают предпосылки продуктивной деятельности. Формируется предметное восприятие, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное),</p>	<p>Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни. Освоение правил поведения в группе</p>	<p>самостоятельности деятельности малыша формировать совместные действия. Обеспечивать полноценное развитие движений.</p>
--	--	---

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
<p>Ведущая потребность ОБЩЕНИЕ</p> <p>Ведущая деятельность - ПРЕДМЕТНАЯ</p> <p>Ведущая функция - ВОСПРИЯТИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание, восприятие и память ребенка произвольны 2. Высокая восприимчивость к эмоциональному состоянию окружающих 3. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене. 4. Ребенок стремится самостоятельно удовлетворить свои потребности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать разнообразную предметную деятельность 2. Обеспечить полноценное развитие движений 3. Формировать активную речь 4. Способствовать обеспечению систематичности, ритмичности, повторяемости жизни ребенка как условия уверенности и спокойствия. 5. Стимулировать понимание друг друга, определять характер взаимодействия. 6. развивать самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления 2. Формирование начальных элементов самоосознания 2. Кризис 3-х лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
<p>Ведущая потребность в ОБЩЕНИИ, В УВАЖЕНИИ; В ПРИЗНАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА</p> <p>Ведущая деятельность - ИГРОВАЯ</p> <p>Переход от манипулятивной игры к ролевой</p> <p>Ведущая функция - ВОСПРИЯТИЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 3-х лет. Формирование "системы Я" 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка 3. Формировать первые "нравственные эмоции": хорошо-плохо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка 3. Появление элементов партнерского общения

	<p>вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>5.С взрослыми общение становится внеситуативно-познавательным</p> <p>6.Может выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение</p>	<p>4.Формировать умение действовать по правилам</p> <p>5. Формировать эмоциональную отзывчивость</p> <p>6.Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослыми</p>	
--	--	---	--

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
<p>Ведущая потребность ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ;</p> <p>ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ</p> <p>Ведущая деятельность - СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</p> <p>Ведущая функция - НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ мышление</p>	<p>1.Речь начинает выполнять контролируемую функцию</p> <p>2.Усложняются волевые проявления (умение подчиняться правилам в игре)</p> <p>3. Повышенная познавательная активность</p> <p>4.Ситуативно-деловая форма общения со сверстником</p> <p>5.Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка</p> <p>6.Появление осознанности собственных действий</p>	<p>1.Создавать условия для развития творческого воображения</p> <p>2.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил</p> <p>3.Создавать условия для проявления познавательной активности</p> <p>4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости</p> <p>5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Контролирующая функция речи</p> <p>2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре</p> <p>3. Появление элементов произвольности</p> <p>4.Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым</p>

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
<p>Ведущая потребность ОБЩЕНИЕ;</p> <p>ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ</p> <p>Ведущая деятельность - СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</p> <p>Ведущая функция -</p>	<p>1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов</p> <p>2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное</p> <p>3.В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой</p>	<p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности</p> <p>2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка</p> <p>3.Способствовать развитию эмпатии</p>	<p>1.Предвосхищение результата деятельности</p> <p>2.Активная планирующая функция речи</p> <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником</p>

ВООБРАЖЕНИЕ	формы к внеситуативно-деловой 4. Развитие фантазии 5. Половая идентификация	4. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.	
-------------	---	---	--

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные ориентиры	Новое образования
Ведущая потребность - ОБЩЕНИЕ Ведущая деятельность - СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА Ведущая функция - ВООБРАЖЕНИЕ	1. Проявление произвольности всех психических процессов. 2. Проявление кризиса 7 ЛЕТ (капризы, паясничанье, демонстративное поведение) 3. Повышенная чувствительность. 4. Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. 5. Теряют непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой. 6. Начинает осознавать свои переживания. 7. Активно интересуется отношением окружающих к себе.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самооценки и адекватной самооценки 6. Способствовать формированию внутреннего плана действий	1. Внутренний план действий 2. Произвольность всех психических процессов 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самоосознание 5. Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой - 6-е изд., доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Возрастные особенности детей	1,5-2 года	Стр. 117-122
Возрастные особенности детей	2-3 года	Стр. 139-140
Возрастные особенности детей	3-4 лет	Стр. 162-164
Возрастные особенности детей	4-5 лет	Стр. 196-198
Возрастные особенности детей	5-6 лет	Стр. 237-240
Возрастные особенности детей	6-7 лет	Стр. 284-286

1.6 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребенка:

Целевые ориентиры к 3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС, а **углубляют и дополняют** его требования. Ожидаемые результаты программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые образовательные результаты требуют комплексного подхода: формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными пред-

<p>начатое дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>ставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	--

Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
--	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами в каждый возрастной период освоения программы.

Ожидаемые образовательные результаты (2-3 года)

ОО Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений:
	<i>К концу года дети могут:</i>
	<i>Образ Я</i>
	Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с посещением детского сада.
	Может называть свое имя и возраст.
	Ребенок узнает свой дом и квартиру, называет имена членов своей семьи
	Сформирована личность ребенка, может сказать про свои интересы ,желания возможности и т.д
	Имеет уверенность в том ,что любим взрослыми как и другие дети
	<i>Нравственное воспитание</i>
	Сформированы элементарные представления о морально-нравственных нормах и ценностях, умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. том, что хорошо и что плохо.
	Умеет эмоционально отзываться на состояние близких людей(пожалеть, посочувствовать и т.д)
	Развитие коммуникативных способностей:
	<i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</i>
	Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии к сверстникам.
	<i>Формирование детско-взрослого сообщества</i>
	Положительно относится к детскому саду (обращает внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
	Понимает ,что не должен вести себя агрессивно по отношению к другим детям
	Умеет ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, песочница, горка).
	Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, праздниках и т.д).
	Понимает и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь и т.д).
	Развитие регуляторных способностей:
	<i>Освоение общепринятых правил и норм</i>
	Имеет элементарные навыки вежливого обращения; вежливо обращается, по напоминанию взрослого здоровается, прощается.
	Излагает собственные просьбы спокойно, употребляет слова «спасибо и

	«пожалуйста»
	Развитие целенаправленности и саморегуляция
	Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.
	Понимает общепринятые правила и нормы (не перебивает говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят и т.д)
	Формирование социальных представлений, умений, навыков:
	Развитие игровой деятельности
	Проявляет интерес к игре сверстников, играет рядом, не мешая другому.
	Выполняет несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой
	Проявляет самостоятельность в выборе игрушек и атрибутов для игры, использует предметы-заместители.
	Умеет связывать сюжетные действия с ролью
	Навыки самообслуживания
	Развиты элементарные навыки самообслуживания(самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку и т.д)
	Проявляет интерес к простейшим трудовым действиям, к поддержанию порядка в игровой комнате.
	Умеет раздеваться и одеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого
	Приобщение к доступной трудовой деятельности
	Проявляет интерес к деятельности взрослого
	Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
	Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
	Сформировано уважительное отношение к труду взрослых.
	Формирование основ безопасности
	Имеет представление о правилах безопасного поведения в природе (не рвёт растения на участке, не подходит к незнакомым животным).
	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.
	Имеет первичное представление о некоторых видах транспортных средств.
	Имеет первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности
	Имеет представление о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами
	Понимает значение слов «можно — нельзя», «опасно».
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
ОО Познавательное развитие	ФЭМП
	Количество
	Формирует группы однородных предметов
	Различает количество предметов: много — один .
	Величина
	Понимает размер предмета ,может сравнивать одинаковые и разные величине предметы, обозначает в речи(большой дом — маленький домик, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

	Форма
	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)
	Ознакомление с окружающим миром
	Ознакомление с предметным окружением
	Может назвать предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
	Знает цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина и т.д.)
	Сравнивает, группирует, выбирает объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.)
	Ознакомление с природным окружением. Экологическое воспитание.
	Узнает и называет некоторых домашних, диких животных, их детенышей, некоторые растения, фрукты и овощи.
	Отмечает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.)
	Умеет выделять характерные особенности животных (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и т.д.)
	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, проявляет интерес, любознательность
	Бережно относится к окружающей природе
	Ознакомление с социальным миром
	Проявляет интерес к труду взрослых
	Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)
	Наблюдает за деятельностью взрослых, зачем он выполняет те или иные действия
	Имеет желание помогать взрослым
ОО Речевое развитие	Развитие речи
	Способствовать развитию речи как средства общения
	Выполняет разнообразные поручения, которые стимулируют его общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел» и т.д.).
	Самостоятельно рассматривает картинки, книжки, игрушки, делится впечатлениями с другими детьми, воспитателем
	Формирование словаря
	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных
	Пытается использовать в самостоятельной речи существительные, (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
	Пытается использовать в самостоятельной речи прилагательные
	Пытается использовать в самостоятельной речи наречия ...
	Пытается использовать в самостоятельной речи глаголы
	Звуковая культура речи
	Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания
	Способен правильно воспроизводить звукоподражания, слова и фразы из 2-4 слов.
	Имеет развитый артикуляционный и голосовой аппараты, речевое дыхание, слуховое внимание

	Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса
	Грамматический строй речи
	Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
	Употребляет некоторые вопросительные слова и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов
	Связная речь
	Отвечает на простейшие (Что? Кто?) и более сложные вопросы (Какой? Кому везет? Когда?).
	Может рассказать о событии из личного опыта или об изображенном на картинке по собственной инициативе или по просьбе воспитателя.
	Повторяет несложные фразы во время игр-инсценировок.
	Художественная литература
	Договаривает слова и фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
	Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
	Играет в хорошо знакомую сказку.
	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.
ОО ХЭР	Знакомство с искусством
	Развита художественное восприятие(проявляет отзывчивость на музыку и пение, понимает произведения изобразительного искусства, литературы)
	Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок
	Называет и различает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др., соответствующие возрасту детей
	Называет характер игрушек (веселая, забавная), их форму и цветовое оформление
	Обращает внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объекты природы (растения, животные).
	Изобразительная деятельность
	Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной
	Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
	Рисование
	Имеет обогащенный сенсорный опыт, способен самостоятельно выбирать материалы (кисти, краски, бумаги и т.д) для творчества
	Следит за движением карандаша по бумаге, задумываться над тем, что нарисовал, на что это похоже.
	Осознанно повторяет ранее получившийся штрих, линию, пятна, форму.
	Развита эстетическое восприятие окружающих предметов
	Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляет предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
	Умеет рисовать предметы округлой формы.
	Имеет правильную позу при рисовании (сидит свободно, не наклоняется низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует.
	Бережно относиться к материалам, правильно их использует ,держит карандаш и кисть свободно: по окончанию рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

	<i>Лепка</i>
	Проявляет интерес к лепке. Умеет отламывать комочки глины(пластилина) от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая ,их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); аккуратно пользуется материалами
	Умеет раскатывать комочек глины (пластилина) круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
	Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
	Понимает ,что надо класть глину (пластилин) и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	Называет детали строительного материала(кубик, кирпичик, пластина);
	Сооружает элементарные постройки по образцу; понимает пространственные соотношения
	Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
	Умеет по окончании игры убрать на место игровой материал
	Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины
	<i>Музыкальная деятельность</i>
	Проявляет интерес к музыке, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.
	Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.
	Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона),активен при подпевании и пении
	Понимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
	Начинает движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
	Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
	<i>Театрализованная игра</i>
	Проявляет интерес к театрализованной игре с персонажем
	Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
	Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками, умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
	Имеет первичные навыка перевоплощения в образы сказочных героев
ОО Физическое развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков
	Умеет под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным

	полотенцем.
	Умеет приводить себя в порядок.
	Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
	Держит ложку в правой руке.
	Физическая культура
	Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.
	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей с согласованными движениями рук и ног
	Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога в т. Ч. С опорой на зрительные ориентиры
	Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
	Подвижные игры
	Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с несложным содержанием и движениями
	Проявляет желание играть в игры, в ходе которых совершенствуются ОВД (ходьба, бег, бросание, катание)
	Умеет передавать простейшие действия персонажей (например: попрыгать как зайчик и т.п.)

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (младшая группа)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)
	Положительная самооценка (я хороший, я могу).
	Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
	Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
Универсальные образовательные результаты	
Когнитивное развитие	Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
	Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
	Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
	Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
	Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
Коммуникативное развитие	Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
	Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
	Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
	Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
	Интерес к совместным действиям, сотрудничество со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках,

	лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).
Регуляторное развитие	Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
	Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
	Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
	Адекватно реагировать на замечания и предложение взрослого.
Предметные образовательные результаты	
ОО Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности</i>
	Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3- человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
	Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
	Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
	<i>Навыки самообслуживания</i>
	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
	Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
	Самостоятельно умываться, чистить зубы.
	Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	<i>Приобщение к труду</i>
	Помочь накрыть стол к обеду.
	Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
	<i>Формирование основ безопасности</i>
	Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
	В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.
ОО Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>
	Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и д.т.).
	Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
	Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
	Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
	Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
	Понимать смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
	Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>

	<p>Называть и правильно использовать детали строительного материала.</p> <p>Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).</p> <p>Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Называть знакомые предметы, объясняя их значение.</p> <p>Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.</p> <p>Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть некоторые части растений.</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).</p> <p>Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.</p>
	<p>Иметь представление о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, повар, шофер, строитель).</p> <p>Знать название родного города (поселка), название своей страны.</p>
ОО Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).</p> <p>Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (сладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.</p> <p>Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.</p> <p>Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).</p> <p>Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.</p> <p>Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.</p>
ОО ХЭР	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту</p>

	музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растений, животных).
	Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	Изодеятельность рисование
	Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.
	Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
	Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
	Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
	Изодеятельность лепка
	Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
	Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
	Изодеятельность аппликация
	Создавать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
	Украшать узорами заготовки разной формы.
	Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
	Аккуратно использовать материалы.
	Музыкальная деятельность
	Слушать музыкальные произведения до конца.
	Узнавать знакомые песни.
	Различать веселые и грустные мелодии.
	Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
	Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
	Петь, не останавливая и не опережая друг друга.
	Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
	Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
	Театрализованная игра
	Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
	Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
	Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
ОО Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
	Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
	Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
	Физическая культура
	Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

	Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
	Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
	Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предмет.
	Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгая в длину с места на расстояние 40 см и более.
	Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой, левой рукой на расстояние 3м и более.
	Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (средняя группа)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
	<p><u>К концу года у детей могут быть сформированы:</u></p> <p>Элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом).</p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.</p> <p>Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</p> <p>Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.</p> <p>Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т. д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).</p> <p>Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (посёлка)).</p> <p>Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской Армии, её роли в защите Родины).</p>
	<p><u>Универсальные образовательные результаты</u></p>
Когнитивное развитие	<p><u>К концу года у детей могут быть сформированы:</u></p> <p>Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).</p> <p>Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).</p> <p>Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, способность самостоятельно исследовать предмет, используя знакомые и</p>

	<p>новые способы, активно применяя все органы чувств осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия.</p> <p>Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать ...задачи.</p>
Коммуникативное развитие	<u>К концу года дети могут проявлять:</u> Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются партнёры по играм).
	Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
	Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
	Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
Регуляторное развитие	<u>К концу года дети могут:</u> Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; Подождать, пока взрослый занят.
	Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия.
	Планировать последовательность действий.
	Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
Предметные образовательные результаты	
ОО Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности</i>
	<u>К концу года дети могут:</u> Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги. Менять роли в процессе игры. Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
	<i>Навыки самообслуживания</i>
	<u>К концу года дети могут:</u> Проявлять элементарные навыки самообслуживания. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
	<i>Приобщение к труду</i>
	<u>К концу года дети могут:</u> Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы. Выполнять обязанности дежурного. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
	<i>Формирование основ безопасности</i>
	<u>К концу года дети могут:</u> Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть,

	<p>тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.) Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</p>
ОО Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>
	<p><u>К концу года дети могут:</u> Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»</p>
	Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
	Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
	Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. Определять положение предметов в пространстве, по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)).
	Определять части суток.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	<p><u>К концу года дети могут:</u> Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Создавать постройки по заданной схеме и чертежу. Конструировать по собственному замыслу.</p>
	При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
	Проявлять умение считаться с интересами товарищей.
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<p><u>К концу года дети могут:</u> Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.) Использовать основные обобщающие слова(мебель, одежда, обувь и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т. п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т. д.)</p>
	Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
	Проявлять интерес к истории предметов.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
	<p><u>К концу года дети могут:</u> Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. Называть времена года в правильной последовательности.</p>

	<p>Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.</p> <p>Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.</p> <p>Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.</p> <p>Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).</p> <p>Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)</p>
	<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т. д.), о том, что они делают, какие используют инструменты, орудия труда и результаты труда).</p> <p>Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).</p>
ОО Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i></p>
	<p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.</p> <p>Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).</p> <p>Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p> <p>Выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине.</p>
	<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.</p> <p>Назвать любимую сказку, рассказ.</p> <p>Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамический отрывок из сказки.</p> <p>Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
ОО ХЭР	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения</p>

<p>изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).</p> <p>Различать основные жанры и виды искусств.</p>
<p>Иметь первичные представления об архитектуре, как об одном из видов искусства.</p> <p>Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. д.</p>
<p><i>Изодеятельность рисование</i></p>
<p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p>
<p>Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p>
<p>Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
<p><i>Изодеятельность лепка</i></p>
<p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки.</p>
<p><i>Изодеятельность аппликация</i></p>
<p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p>
<p>Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
<p>Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>
<p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Узнавать хорошо знакомые песни и мелодии.</p>
<p>Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).</p>
<p>Петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.</p>
<p>Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p>
<p>Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p>
<p>Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p>
<p>Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<p><i>Театрализованная игра</i></p>
<p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссёрской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты,</p>

	реквизит. В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. Иметь элементарные представления о театральных профессиях.
ОО Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>
	<u>К концу года у детей могут быть сформированы:</u> Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Элементарные правила поведения во время еды, умывания. Элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды). Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
	<i>Физическая культура</i>
	<u>К концу года дети могут:</u> Принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (старшая группа)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
К концу года у детей могут быть сформированы:	
	Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
	Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
	Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких, взрослых, детей.
	Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

	Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
	Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
	Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; что Москва-столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.
	Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
	Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
	Универсальные образовательные результаты
Когнитивное развитие	К концу года у детей могут быть сформированы:
	Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
	Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
	Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
	Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
	Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
	Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
	Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
Коммуникативное развитие	К концу года у детей могут проявляться:
	Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
	Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ и высказывание сверстника.
	Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
	Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересы и занятия.
	Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
	Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).
Регуляторное развитие	К концу года дети могут:

	Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
	Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
	Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
	Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
Предметные образовательные результаты	
ОО Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности</i>
	К концу года дети могут:
	Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
	Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
	Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
	<i>Навыки самообслуживания</i>
	К концу года дети могут:
	Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
	Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.
	<i>Приобщение к труду</i>
	К концу года дети могут:
	Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
	Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
	Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
	Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
	Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
	<i>Формирование основ безопасности</i>
	К концу года дети могут:
	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
	Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

	Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
	Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
	Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
	Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
ОО Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>
	К концу года дети могут:
	Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
	Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
	Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
	Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определения путем наложения или приложения.
	Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
	Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
	Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
	Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
	Называть текущий день недели.
	Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, между, рядом, с, около и пр.).
	Устанавливать последовательность различных событий : что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	К концу года дети могут:
	Конструировать по собственному замыслу.
	Анализировать образец постройки.
	Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
	Создавать постройки по рисунку, схеме.
	Работать коллективно.
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	К концу года дети могут:
	Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
<i>Ознакомление с миром природы</i>
К концу года дети могут:
Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность – труд - людей).
Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
Иметь первичные представления о климатическом и природных многообразиях планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
Иметь первичные представления о классификации животных мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
Иметь представление о хищных зверях и птицах, называть некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
Иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
К концу года дети могут:
Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сезонных с ними профессиях).
Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

	Иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
ОО Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>
	К концу года дети могут:
	Использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи.
	Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
	Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
	Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
	Определять место звука в слове.
	Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
	Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
	Иметь достаточно богатый словарный запас.
	Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
	Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
	Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Рассказы.
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
	К концу года дети могут:
	Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
	Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
	Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и методику поэтического текста.
	Выучить небольшое стихотворение.
	Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Назвать жанр произведения.	
Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.	
Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	
ОО ХЭР	<i>Приобщение к искусству</i>
	К концу года дети могут:
	Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
	Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
	Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
	Выделять выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
	<i>Изо деятельность - рисование</i>
	К концу года дети могут:
Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.	
Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные	

	материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
	Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
	Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
	<i>Изо деятельность - лепка</i>
	К концу года дети могут: Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
	Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
	Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
	<i>Изо деятельность - аппликация</i>
	К концу года дети могут: Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)
	<i>Музыкальная деятельность</i>
	К концу года дети могут: Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
	Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
	Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента.
	Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
	Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
	Самостоятельно инсценировать содержания песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
	Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
	<i>Театрализованная игра</i>
	К концу года дети могут: После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
	Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
	Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
ОО Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>
	К концу года могут быть сформированы:
	Навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

	Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
	Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.
	Физическая культура
	К концу года дети могут:
	Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
	Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
	Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку).
	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеть школой мяча.
	Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
	Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
	Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
	Кататься на самокате.
	Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
	Плавать (произвольно).
	Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
	Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх –эстафетах.
	Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
(подготовительная группа)**

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
К концу года у детей могут быть сформированы:	
	Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
	Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
	Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
	Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
	Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и

	<p>пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился еще лучше)</p> <p>Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
	Универсальные образовательные результаты
Когнитивное развитие	К концу года у детей могут быть сформированы:
	Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
	Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
	Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
	Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
	Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
	Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
	Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
Коммуникативное развитие	К концу года дети могут проявлять:
	Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
	Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
	Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским)

	<p>событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, сорок новация и т.п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать, собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p>
Регуляторное развитие	К концу года дети могут:
	Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы по ведению, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
	Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
	Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
	В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
Предметные образовательные результаты	
ОО Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности</i>
	К концу года дети могут:
	Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
	В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать составление.....сверстников
	и процессе игры придерживаться намеченною замысла, оставляя место для импровизации.
	Моделировать предметно-игровую среду.
	<i>Навыки самообслуживания</i>
	К концу года дети могут:
	Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
	Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
	Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
	Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.
	<i>Приобщение к труду</i>
	К концу года дети могут:
	Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.	
Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие,	

	осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
	Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
	Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.
	Формирование основ безопасности
	К концу года дети могут:
	Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
	Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
	Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым
	Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
ОО Познавательное развитие	ФЭМП
	К концу года дети могут:
	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
	Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
	Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
	Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
	Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
	Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
	Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
	Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
	Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
	Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

	Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
	Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
	Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
	Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
	Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
	Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
	Конструктивно-модельная деятельность
	К концу года дети могут:
	Воплотить в постройке собственный замысел.
	Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
	Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
	Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
	Ознакомление с предметным окружением
	К концу года дети могут:
	Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан гот или иной предмет.
	Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
	Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
	Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
	Иметь представление об истории создания некоторых предметов.
	Ознакомление с миром природы
	К концу года дети могут:
	Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
	Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
	Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
	Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
	Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
	Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные.
	Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых

	<p>примерах).</p> <p>Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.</p> <p>Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.</p> <p>Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.</p> <p>Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.</p> <p>Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).</p> <p>Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.</p> <p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <p>К концу года дети могут:</p> <p>Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.</p> <p>Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.</p> <p>Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).</p> <p>Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.</p>
ОО Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>К концу года дети могут:</p> <p>Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.</p> <p>Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p>Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.</p> <p>Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>К концу года дети могут:</p> <p>Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Различать жанры литературных произведений.</p>

	<p>Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.</p> <p>Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа</p>
ОО ХЭР	<i>Приобщение к искусству</i>
	К концу года дети могут:
	Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
	Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
	Называть основные выразительные средства произведений искусства.
	<i>Изодеятельность рисование</i>
	К концу года дети могут:
	Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	Использовать разные материалы и способы создания изображений.
	Воплощать в рисунке собственный замысел.
	<i>Изодеятельность лепка</i>
	К концу года дети могут:
	Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
	Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
	Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
	<i>Изодеятельность аппликация</i>
	К концу года дети могут:
	Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
	Создавать сюжетные и декоративные композиции
	<i>Музыкальная деятельность</i>
	К концу года дети могут:
	Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
	Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
	Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
	Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
	Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
	Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.	
Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).	
Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.	
Исполнять solo и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.	
<i>Театрализованная игра</i>	
К концу года дети могут:	

	Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
	В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
	Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
	Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
ОО Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
	К концу года могут быть сформированы:
	Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
	Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье, потребность в двигательной активности, полезные привычки.
	Физическая культура
	К концу года дети могут:
	Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
	Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
	Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
	Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
	Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
	Следить за правильной осанкой.
	Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).	

1.7 Система мониторинга освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей.

По итогам мониторинга заполняется следующая документация:

- карта наблюдения детского развития (общая таблица на группу детей и индивидуальная карта развития ребенка);
- индивидуальный маршрут развития ребенка;
- портфолио (детские работы, высказывания, интервью, грамоты), фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Карта наблюдения детского развития

В ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. Мониторинг и педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в ДОУ, социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

Мониторинг в ДОУ включает диагностику как метод сбора информации, т.е. педагогическая диагностика – основа для осуществления педагогического мониторинга, отражает динамику развития образовательного процесса.

Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- создать банк информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.

Предметом диагностики является освоение ребенком Образовательной программы.

Главная цель диагностического обследования - получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в ДОУ.

Периодичность исследований – 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки образовательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ОП ДО.
- на конец учебного года (май) - итоговая диагностика, и сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Возможен дополнительный анализ (в январе месяце) особенностей того или иного ребенка.

Диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- нестандартизованные беседы
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка (свободное общение педагога с детьми, беседы, игры, рассматривание картинок),

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Условные обозначения	Показатели
4	показатели проявляются ярко, освоил деятельность не только на уровне самостоятельности, но и проявляет в этой деятельности творчество
3	большинство показателей проявляются стабильно; ребёнок освоил деятельность на уровне самостоятельности
2	ряд показателей проявляется не стабильно, неустойчиво; предложенные задания ребёнок выполняет с помощью взрослого

1	большинство показателей почти не проявляются; деятельностью не владеет
---	--

Диагностику образовательного процесса проводят воспитатели, узкие специалисты - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, состояния физического здоровья осуществляет медицинская сестра. Диагностику речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводит учитель-логопед. В том числе учитель-логопед проводит диагностику речевого развития в группах раннего и младшего дошкольного возраста с целью профилактики ранних речевых нарушений.

Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направления их реализации.

Воспитатели и специалисты заносят результаты диагностики по каждому ребенку в **индивидуальную карту развития ребенка**, а по группе в целом в **таблицу результатов освоения образовательной программы**.

Карта динамики развития ребенка Приложение №2

Таблица результатов освоения образовательной программы ДОУ Приложение №3

В результате педагоги анализируют, определяют уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого ребенка, выстраивают картину индивидуальной траектории развития и оценивают единую картину в возрастной группе в целом. Делают выводы и разрабатывают своевременные коррекционные действия. В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов.

Индивидуальный маршрут развития ребенка

(Приложение №4)

Индивидуальный маршрут составляется на детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети, нуждающиеся в специально созданных коррекционных условиях). Индивидуальный маршрут ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута производится в январе, а при необходимости регулярно.

Портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

Портфолио включает в себя всевозможные достижения ребенка, напоминает ему, каким он был раньше, помогает наглядно увидеть, насколько он вырос, в чем проявились его способности.

Ведение портфолио позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопления субъективного опыта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Детский сад будущего-территория успеха» представлена **парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду И.А.Лыковой- М.: ИД «Цветной мир», 2016.-200с.**, в основу которой заложена идея глубинной интеграции познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей в современном образовательном пространстве, и включает **региональный компонент дошкольного образования**, который был определен коллективом МБДОУ. Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-географическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и преумножая его.

1.1. Пояснительная записка

Деятельность любого образовательного учреждения немислима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса. (далее вариативная часть). В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении краеведческого образования, которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны, города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Вариативная часть Образовательной программы основной акцент ставит:

- на развитие личности ребенка через приобщение к культурному наследию страны, города;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства г. Выборга и Выборгского района;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирование привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.
- на создание условий для включения каждого ребенка в познавательную деятельность в ходе деятельности конструктивной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной.
- на развитие ценностного отношения к сохранению, трансляции и дальнейшему развитию человеческой культуры средствами конструктивной деятельности

Региональный компонент дошкольного образования определен с учетом следующих ориентиров:

- Концепции модернизации российского образования – «обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью»;
- Концепции воспитания в Ленинградской области – «воспитание гражданина и патриота своей земли»;
- Федерального стандарта дошкольного образования – «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и

жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данной части Программы, ее регионального компонента.

Региональный компонент в Образовательной программе МБДОУ представлен первоначальными представлениями об особенностях географического положения города Выборга и Выборгского района, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Краеведческий подход дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно – просветительском, но и в эмоциональном плане.

Знакомясь с родным городом Выборгом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Дети дошкольного возраста проявляют интерес и обращают внимание на красоту родного города, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптур. Дети начинают понимать, что состояние города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному с взрослыми участию в социально значимых делах.

Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (далее Программа) направлена на реализацию запроса современного социума – семьи и государства – к воспитанию одухотворенного человека – созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013).,
- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет и ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. (конструирование – универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития)

Программа включает ключевые идеи и стратегии образования для:

- формирования у ребенка новой системы ценностей, современного взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- опоры на собственный опыт детей – бытовой, культурный, художественный, социальный, нравственный и др.;
- развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
- формирования умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированного содержания образовательной работы;
- партнерских взаимоотношений детей и взрослых;

- соблюдения прав ребенка, в т.ч. прав на игру, на здоровую, безопасную комфортную среду;
- активного вовлечения ребенка в социум.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в обеспечении разностороннего развития детей в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства г. Выборга.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные *задачи Программы*:

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах района, быте, традициях народов населявших территории в давние времена, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о родном городе Выборге, его истории, символике, достопримечательностях, познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к изучению жизни и культуры родного города в разное историческое время;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать личностные интегративные качества: детскую любознательность, наблюдательность, активную деятельностьную позицию, творческий потенциал детей, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу, навыки познавательной и творческой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов – восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы и приемы;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках

Воспитательные:

- формировать нравственно – патриотические качества личности, активную жизненную позицию через ознакомление с родным городом, его историей и культурным наследием; развивать желание сохранять и приумножать богатства города, края;
- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- воспитывать у дошкольников уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости и уважения к Защитникам Отечества на основе разных исторических периодов и к трудовым достижениям соотечественников и земляков – жителей города Выборга
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природным богатствам малой Родины, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, организация свободного времени;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, через вовлечение в краеведческую деятельность, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях, культурных мероприятиях, традициях города.

Целью парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы:

- проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
- развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- содействовать формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца»;
- создавать условия для осмысления разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции;
- расширять опыт конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятия-исполнительство-творчество:
- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;
- обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Образовательные задачи для младшей группы:

- установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями, целенаправленное рассматривание и создание простейших построек;
- ознакомление с базовыми строительными деталями –узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них освоенные ранее: кубик, кирпичик, крыша, пластина; новые брусок длинный и короткий;
- создание условий для конструирования и обыгрывания построек из одинаковых или различных деталей, линейных и замкнутых, горизонтальных и вертикальных;
- содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение, размещение вплоты или на некотором расстоянии;
- обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними;
- развитие художественного восприятия,наглядно-образного мышления,воссздающего и творческого воображения;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных гендерных индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Образовательные задачи для средней группы:

- обогащение представлений детей об архитектуре, знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы, общения и отдыха человека;
- расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей;
- ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различие, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены;
- формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение: использовать детали с учетом их конструктивных свойств;
- поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта; осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину, ширину с учетом конструктивной или игровой задачи;
- развитие художественного восприятия, наглядно образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
- поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных. Индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Образовательные задачи для старшей группы:

- ознакомление с архитектурой декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства;
- расширение опыта конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу;
- создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными;
- содействие освоению базовых способностей конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины-длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков);
- формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля самооценки и планирования своих действий;

- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Образовательные задачи для подготовительной группы:

- содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства;
- открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «Продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и т.д.), в зависимости от материала и типа сооружения;
- расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных);
- содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств, адекватных замен одних деталей другими, видоизменение построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом;
- углубление представлений о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели. Определять мотивы, проектировать содержание, выбирать материалы, инструменты, оборудование, получать результат, анализировать и оценивать;
- содействовать формированию учебной деятельности, осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации, поддержка универсальных учебных действий;
- развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие способности видеть целое раньше частей, выходить за пределы ситуации;
- поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию вариативной части Образовательной программы.

В основе реализации содержания регионального компонента и парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» лежат основополагающие принципы и подходы дошкольной психологии и педагогики, сформулированные в основной части Образовательной программы, а также:

принцип	Ориентиры педагогов МБДОУ
Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы	Вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы МБДОУ. Обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь продной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.
Принцип достаточности	Вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.
Принцип востребованности	При разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса
Принцип актуальности	Новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
Принцип учета индивидуальных особенностей	Учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программ
Принцип доступности использования компонентов социокультурного пространства	Максимально допустимое использование компонентов социокультурного пространства Выборга (использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей). Постепенное «погружение» детей в краеведческий материал, от близких и понятных детям тем к далеким: от семьи к родному городу и далее к региону, стране (целостная картина окружающего мира). У детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.
Принцип художественно-эстетической направленности	Предполагает реализацию художественно-эстетического направления в конструктивной деятельности
Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)	Ориентация педагогов на учет национальных ценностей и традиций (знание своей малой родины, ее природы, истории, культуры). Один из главных критериев отбора программного материала -его воспитательная ценность.

1.4 Значимые для разработки вариативной части характеристики.

Содержание регионального компонента Образовательной программы реализуется с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс в группах ДОО строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социокультурного окружения ребенка. Уникальность города Выборга - сосредоточение музеев, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького выборжца.

Воспитание ребенка обеспечивается созданием **единого воспитательного пространства** города Выборга, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (школы, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры).

организация	Направление взаимодействия
МОУ «СОШ №6»	Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
Городская библиотека А.Аалто	Передвижной отдел библиотеки. Экскурсии. Проведение занятий, викторин. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми.
Театр «Святая крепость»	Просмотр спектаклей. Экскурсии
Музей «Домик Ленина»	Приобщение к истории родного города Выборга, Санкт-Петербурга Приобщение к народной культуре Карельского перешейка Знакомство с народным творчеством: Источник информации – история предмета, биография мастеров искусств и т.д.
Детская музыкальная школа	Творческие встречи с воспитанниками музыкальной школы. Совместное проведение досуговых мероприятий.
Выборгский замок	Совместное проведение мероприятий (гость группы – сотрудник Выборгского замка, экскурсии выходного дня)

Содержание **парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду»** реализуется с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

1.5 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы и являются ориентирами для:

- решения задач формирования содержания регионального компонента ОП;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Ожидаемые результаты освоения содержания регионального компонента Образовательной программы

Целевые ориентиры реализации содержания регионального компонента Образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного края, города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам окружающей действительности.
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями об истории малой Родины, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать правилам безопасного поведения в городе.
- Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
- Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда земляков.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.); с интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Ожидаемые результаты освоения парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

Ребенок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другими людьми – детям и взрослым

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки, понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами	Самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки, анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами	Увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов с учетом их свойств, назначения, масштаба и места в пространстве	Целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов с учетом их свойств, назначения (функции, масштаба и места в пространстве
Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция	Уверенно владеет базовыми способами конструирования, свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных, природных, бытовых	Конструирует По предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму(3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога	Конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию(или ряду условий), словесной несложному алгоритму(3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога
Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали.	Различает, правильно называет и самостоятельно выбирает для постройки строительные детали, имеет представление о вариантах деталей и уверенно использует их по назначению	Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве	Осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики
Понимает зависимость формы, величины,	Самостоятельно устанавливает зависимость формы,	Имеет опыт постановки или организации	Умеет действовать индивидуально, в

красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей	величины, красоты и устойчивости конструкции особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей	деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает адекватные достигнутый результат	парах и в «команде», Активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов
Самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми; исследует их внешние свойства; выявляет способы своего воздействия на материалы; создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему замыслу	Свободно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми; исследует их внешние свойства; выявляет способы своего воздействия на материалы	Умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов	Самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную коллективную), обдумывает, разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели
	Увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму; приобретает опыт конструирования в парах, тройках и небольших группах.	Самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования. Умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым.	Адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата. Умеет презентовать созданную конструкцию другим людям

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы соответствует Содержательному разделу инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с, что обеспечивает целостность педагогического процесса в МБДОУ (в соответствии с п.2.12. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игре,
- общении
- познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. При этом содержание их меняется в зависимости от возраста.

Обеспечение интегрированного образовательного процесса – одна из ключевых задач, которую ставит перед собой педагогический коллектив МБДОУ.

Это позволяет создать целостную систему развития у воспитанников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, взаимодействие, сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей является ведущим средством организации образовательного процесса в МБДОУ.

Основными факторами интеграционного процесса в ДОУ выступают:

- интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной через создание творческих образовательных продуктов, в соиздание которых включены дети, педагоги, родители;
- объединение образовательных областей через различные формы интеграции и взаимосвязь разных видов деятельности;
- максимальное использование игры, как интегратора разных видов деятельности ребёнка в дошкольном образовании;
- оптимальное использование детской проектной деятельности, как интегратора разных видов деятельности воспитанников;
- интеграция деятельности детской деятельности и деятельности всех специалистов ДОУ в рамках работы над одной темой на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание. Комплексно-тематический характер планирования предполагает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой

Основой тематического планирования служат:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

2.1 Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МБДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (**коммуникативные способности**); целенаправленности и саморегуляции (**регуляторные способности**), формирование социальных представлений, умений и навыков (**развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности**).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через следующие направления:

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей, умений и навыков
- Формирование социальных представлений и умений

Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей, умений и навыков	Формирование социальных представлений, умений и навыков
Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции	Развитие игровой деятельности; Развитие навыков самообслуживания; Приобщение к труду. Формирование основ безопасности (безопасность в природе, поведения на дорогах, собственная жизнедеятельность)

Конкретное содержание данных направлений описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с и методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области (см. ссылки).

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4года	Средняя группа 4-5лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7лет
	стр.153-155	стр. 164-168	стр. 198-203	стр 240-245	Стр. 286-291
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 153	стр 164	стр. 198	стр. 240	стр. 286
Развитие коммуникативных способностей	стр. 153	стр. 165	стр. 199	стр. 241	Стр 288
Развитие регуляторных способностей, умений и навыков	стр. 154	стр 166	стр. 200	стр. 242	Стр 289
Формирование социальных представлений и умений	стр. 154	стр. 166	стр. 201	стр. 243	Стр 289

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Физическое развитие</i>» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи,</p>	<p>«<i>Физическое развитие</i>» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных</p>

<p>помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).</p>
---	---

2.2 Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

ОО «Познавательное развитие» реализуется через следующие направления:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром;

Развитие когнитивных способностей (проектная деятельность)	Формирование элементарных математических представлений	конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром
<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие • Развитие познавательных действий (проектная деятельность) • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество, счет • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала • Конструирование из деталей конструкторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение • Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание) • Социальное окружение.

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам отражено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с. и методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» (см. ссылки).

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая 3-4года	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
	Стр.146-149	Стр.168-173	Стр.203-209	стр.245-253	Стр. 291-298
Развитие когнитивных способностей (3-4года)	Стр.146	стр 168	стр.203	Стр.246	стр.291
Формирование элементарных математических представлений	Стр.147	стр. 169	стр. 204	стр. 247	стр. 293
конструктивно-модельная деятельность	-	Стр.170	Стр.206	Стр. 249	стр.296
Ознакомление с окружающим миром	Стр.148	стр 171	Стр.207	стр 250	стр 297

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)</p>

2.3 Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

ОО «Речевое развитие» реализуется через следующие направления:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе

развитие речи;	приобщение к художественной литературе
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда. • Формирование словаря • Звуковая культура речи. • Грамматический строй речи • Связная речь • Подготовка к обучению грамоте 	Для каждой группы имеется примерный список литературы для чтения детям

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» по возрастным группам отражено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с и методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательной области «Речевое развитие» (см. ссылки).

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая 3-4года	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
	стр 149-152	стр 173-178	стр 209-214	стр 253-258	Стр. 301-306
Развитие речи	Стр.149	стр 173	стр 209	стр 253	Стр. 301
Приобщение к художественной литературе	Стр.151	стр. 175	стр. 211	стр. 255	стр. 303

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Речевое развитие - главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

2. 4 Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через следующие направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованные игры.

приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованные игры
Знакомство с историей и видами искусства(декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество (с 4лет) Народное декоративно-прикладное искусство		Слушание Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах	

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам отражено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с. и методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. ссылки)

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая 3-4года	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
	Стр.156-	Стр. 178-	Стр.215-	Стр 258-	Стр306-318

	160	185	224	270	
приобщение к искусству	Стр.156	стр. 178	стр. 215	стр. 258	стр. 306
изобразительная деятельность	Стр.156	стр. 179	стр. 216	стр. 260	стр. 308
музыкальная деятельность	Стр.158	стр. 180	стр. 219	стр. 264	стр. 311
театрализованные игры	Стр.160	стр. 185	стр. 223	стр. 269	стр. 317

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально- ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).</p>

2.5 Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МБДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основными **направлениями** реализации образовательной области «Физическое развитие» являются:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» по возрастным группам отражено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368 и методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области. (см. ссылки)

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая 3-4года	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
	Стр.143	Стр.185-189	Стр.224-228	Стр.270-275	Стр.318-323
Формирование начальных представлений	Стр.143	стр 185	стр 224	стр 270	стр 318

о здоровом образе жизни					
Физическая культура	Стр.144	стр. 186	стр. 225	стр. 271	стр. 319

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Познавательное развитие</i>» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>», «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность (занятие), деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимный момент	Условия	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Важный момент в режиме дня: встреча ребенка, важно показать, что ему рады, его любят. Это хорошая возможность для персонального общения с родителями.	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Направлена на создание положительного эмоционального настроя и сплочение	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений

	<p>детского коллектива. Проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.</p> <p>В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.</p>		<p>между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей</p> <p>формирование полезных навыков и привычек</p> <p>Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей).</p>	<p>обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков,</p>

	<p>руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты</p>	<p>(мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом, не торопить. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню,</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной</p>

	<p>поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить со-вместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое при-ключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)</p>	<p>событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать</p>	<p>деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
--	--	---	---

		<p>положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).</p> <p>Структурные</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности,</p>

	<p>элементы: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); самостоятельная деятельность детей по интересам (создание условий в виде подготовка выносного материала) элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>

	<p>Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей</p>	<p>детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>Постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); Гимнастика пробуждения (2-3 минуты); ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению,</p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p>

	<p>умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Воспитатель дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание</p>	<p>Попроцаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов</p>

	вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	в семье и в детском саду.
--	---	--	---------------------------

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (детской активности)

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. В режиме дня выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью организации образовательного процесса является смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Роль педагога в детской активности

виды детской активности	форма участия взрослого
занятия, кружки	взрослый организует
обогащенные игры в центрах активности	взрослый помогает
проектная деятельность	взрослый создает условия для самореализации
событийная деятельность, образовательное событие	взрослый участвует в процессе наравне с детьми
свободная игра	взрослый не вмешивается

Одно из основных условий - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Виды детской активности

виды детской активности	Содержание	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
занятия, кружки, мастерские		Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
обогащенные	Самостоятельные	Наблюдать за детьми,	Развитие инициативы и

<p>игры в центрах активности</p>	<p>занятия детей, каждый ребенок находит себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации) Наполнение центров активности: разнообразные интересные для детей материалы, доступность их и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), периодическое обновление в соответствии с программой и интересами детей. Поддержка детской самостоятельности и инициативы, реализация детских замыслов (недирективное содействие).</p>	<p>при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие по душе.</p>	<p>самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p>проектная деятельность</p>	<p>один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы Помочь детям осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь) Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект</p>

	Роль взрослого - в создании условий.	для окружающих.	окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
событийная деятельность, образовательное событие	<p>Организационная и направляющая роль взрослого этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.</p> <p>Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.</p> <p>Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.</p> <p>Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <p>А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).</p>
свободная игра	Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской</p>

	<p>достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	<p>детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>инициативы. Развитие умения соблюдать правила Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
--	---	--	--

1.1 Занятия

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

При организации образовательного процесса в ДОО следует помнить, что: образование – это процесс обучения и воспитания. Где есть обучение, там - дидактический цикл, где есть дидактический цикл, там есть единицы дидактического цикла - в дошкольном образовании классическим примером единиц дидактического цикла является **занятие**.

Развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. **Фундаментом занятий** с ребёнком- дошкольником являются игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность, а также иные формы творческой активности ребёнка дошкольника

Варианты форм занятий зависят от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив))

Развивающее занятие

Принципы и подходы	Ориентиры для воспитателя
Занятие должно находиться в ЗБР	задания должны быть достаточно сложными, чтобы

	ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
Деятельностный подход	опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
принцип возрастного соответствия	занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
принципах развивающего обучения	педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
принципа культуросообразности	педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Занятие планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности, в процессе которой все ее участники проявляют произвольную активность и ярко выраженный собственный познавательный интерес, наблюдается полная поддержка детской самостоятельности и инициативы, стабильно сохраняется характер отношений между ее участниками в рамках субъект – субъектной позиции на основе равной партнерской позиции, максимального учета детских интересов и потребностей. Партнерская позиция педагога подразумевает активное включение его в детскую деятельность, а не просто руководство ею.

Структура занятий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Подготовка воспитателя к занятиям.	<p>Планирование занятий: Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия. Составить план – конспект, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программное содержание (образовательные задачи); • оборудование; • предварительную работу с детьми (если необходимо); • ход занятия и методические приёмы. <p>Подготовка оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д. • Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее). • При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут. <p>Подготовка детей к занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание интереса к предстоящей работе • Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на
------------------------------------	---

	<p>занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы дежурных по подготовке к занятию
Триединая задача занятия:	<p>Образовательная: повышать уровень развития ребенка</p> <p>Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.</p> <p>Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие</p>
Структура занятий с учетом ФГОС ДО	<p>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в деятельность <i>(Это переключение или привлечение внимания детей. Для привлечения внимания детей педагог может использовать различные методы: в устной форме ненавязчиво предложить детям чем-нибудь заняться, необычное поведение педагога: делает в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с помощником воспитателя в шашки и др., создает интригу (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу) использует «эффект неожиданности» (сюрприз- привлекает внимание, поднимает настроение), заранее спланированная ситуация (н-р, договориться с родителями, одеть детей во что-то определенного цвета).</i> • Мотивация деятельности детей <i>(Цель данного этапа НОД - побуждать к деятельности создать условия увлеченности, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.</i> <i>Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:</i> :Младший возраст – мотивация в самом материале. Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать. Средняя группа – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли. Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли. Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша. При отсутствии мотивации, нет развития логики) • Целеполагание (Целевая установка) <i>Цель данного этапа НОД – четко определить с детьми образ желаемого результата. Педагог помогает детям сформулировать цель деятельности или формулирует самостоятельно с учетом личного опыта детей. При постановке целей важно учитывать следующее: цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было четко определить, достигнуты они или нет. Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими</i> • Проектирование решений проблемной ситуации <i>Цель данного этапа НОД – создание условий для самостоятельного определения детьми различных вариантов решения проблемы. Дети и педагог-равноправные участники: выдвигают различные варианты решения проблемы («Что сделать?»), принимает любые ответы детей, не оценивая их, - предлагает свою идею для детской критики; - создает ситуацию, при которой дети могут осуществить самостоятельный выбор того или иного варианта решения проблемы</i> <p>Основная часть</p> <p>выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация ранее приобретенных знаний • добывание (сообщение и приятие) нового знания– самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания <p><i>Цель данного этапа занятия – достижение цели через совместную и самостоятельную умственную и практическую деятельность. Данный этап НОД включает: актуализацию ранее приобретенных знаний, добывание (сообщение и приятие) нового знания (не менее 20%), самостоятельную деятельность детей по закреплению нового знания. В процессе деятельности педагог исподволь «задает» развивающее содержание, для повышения</i></p>

	<p>эффективности и поддержания интереса к деятельности использует разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные, игровые), создает условия для осмысления детьми каждого шага (спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?»), поощряет содержательное общение, провоцирует обсуждение возникающих проблем, учит детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу: «Не ошибается тот, кто ничего не делает», осуществляет индивидуализацию обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение и др.)</p> <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Анализ результатов деятельности</p> <p>Цель данного этапа НОД - сопоставление результата деятельности с целью. «Зачем вы все это делали?» - чтобы понять, осознал ли ребенок цель, «Что хотели сделать?... Что получилось?» - направляет детей на сопоставление результата деятельности с поставленной в начале занятия целью. Привлекает детей к оценке и самооценке результатов деятельности</p> <p>Подведение итогов</p> <p>На данном этапе НОД педагог: высказывает одобрение по поводу дружной работы детей, находит, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)</p> <p>Младший возраст – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. (Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха)</p> <p>Средний возраст – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств. Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой успех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.</p> <p>Старший возраст – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».</p> <p>Определение перспективы дальнейшей деятельности</p> <p>Педагог и дети совместно обсуждают возможности использования результата деятельности, в том числе приобретенных новых знаний, в дальнейшем: изготовление книги, стенгазеты, коллажа; фоторепортаж; запись интервью; использование изготовленных поделок в самостоятельной игровой деятельности; сочинение загадок; составление тематического альбома (в том числе с привлечением родителей) и др.</p>
--	---

Примерное планирование образовательной деятельности (занятий, НОД) на неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10занятий в неделю	11 занятий в неделю	12занятий в неделю	12 занятий в неделю

2. Обогащенные игры в центрах активности

В ДОУ для организации образовательной деятельности используется технология «Организация детской деятельности в центрах активности». Совместная деятельность протекает в утренний отрезок времени, (время, отведенное для занятий). Дети группы делятся на команды по 3-6 человек. В этом случае каждый ребенок оказывается в наиболее важных условиях для возникновения коллективного делового общения. В микрогруппе из 4-8 человек застенчивому ребенку всегда есть возможность уйти от давления лидера, защитившись окружением таких же детей, как он сам. Каждый ребенок имеет возможность поработать в команде со всеми детьми, внутри такой организации возникают естественные условия для сравнения и оценки своих знаний, умений, возможностей с возможностями, умениями и знаниями сверстников.

Команда внутри может разбиваться на пары или тройки, что не менее важно для общения ровесников, т.к. именно такой вариант помогает детям обнаруживать и высказывать большее число мнений, не останавливаясь на том варианте, который был высказан первым. В процессе работы один и тот же вопрос может быть рассмотрен с разных сторон несколькими микрогруппами. Команды получают возможность предложить разные способы решения одной и той же проблемы, жизненной ситуации и т.д. Внутри группы у ребенка особенно активно формируется необходимый баланс для оценки своих возможностей, знаний и умений, коммуникативных навыков. Собственные решения ему надо испробовать и многократно перепробовать на практике, и об их целесообразности он сможет судить, лишь сравнивая себя с другими, а результаты своих действий - с успехами и неудачами других детей. Такая оценка, «отработанная» собственными усилиями, гораздо точнее и для развития ребенка намного полезнее, чем оценка педагога. Разделение детей на подгруппы происходит разными способами, путем справедливого выбора. Главная особенность в том, что каждый ребенок имеет возможность поработать в команде со всеми детьми, т.к. внутри такой организации

возникают естественные условия для сравнения и оценки своих знаний, умений, возможностей с возможностями, умениями и знаниями сверстников.

Способы разделения детей на подгруппы

<p>Деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям.</p>	<p>Малые подгруппы по 3-6 человек по желанию (кто с кем хочет). Можно также объединяться по желанию, но при этом соблюдать некоторые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтобы все в группе были одинакового (или разного) роста; -одного (или разного) цвета глаз (волос, бантиков, носочков, туфель, платьев и т.п.) <p>Разделиться на группы можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по количеству стульев, расставленных за столом; - по количеству наглядного материала, разложенного на столах для каждой группы. <p>Собраться в группу можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со своими друзьями; - с тем, с кем живёшь рядом; - с кем спишь рядом в детском саду; - с кем вместе сидишь за обеденным столом; - с кем больше всего любишь играть (лепить, рисовать, заниматься); - по любимому цветку, цвету, игрушке, книжке и т.п.; - найти и объединиться с тем, у кого дома есть брат или сестра, собака, попугай, кошка, велосипед и т.п.
<p>Деление на подгруппы по слову, движению, действию</p>	<p>Для деления на команды рассчитаться на 1-4 (в зависимости от нужного количества) и собрать в группы по порядковому номеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года и разделиться на команды; - назвать по цепочке 3-4 цвета (повторяя только их, например: красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет; - назвать по цепочке 3-4 животных, растения, транспортных средств и т.п. и объединиться в соответственные группы; - вспомнить по цепочке 3-4 разных движения (действия), повторяя их в этом же порядке.
<p>Деление на подгруппы по предметам, объединенным одним названием (признаком).</p>	<p>Взять по одному предмету и найти у других предмет, подходящий ему. (классификация предметов по 5-6 шт.). Команды могут рассказать другим, почему собрались вместе (или остальные должны это угадать).</p> <p>Используемый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому-либо признаку в одну группу; - геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по названию; - геометрические фигуры, одинаковые по цвету, но разные по размеру; - мелкие игрушки или картинки с изображением животных, рыб, птиц, насекомых, транспортных средств и т.п.; - муляжи или силуэтные изображения овощей, фруктов, деревьев; - предметы быта: одежда, обувь, посуда, ткань.

<p>Объединение пар (троек, четверок, шестерок) путем образования пар (троек, четверок, шестерок)</p>	<p>Выполнить ребенку индивидуальное задание, и, после его выполнения, он должен найти себе товарища, с которым можно объединить результаты заданий. Затем каждая пара находит себе еще пару или две, и, таким образом, создается малая группа, которая способна продолжать дальнейшую работу (рассказ по своей картинке и рассказывает его кому-либо из группы, выслушивая ответный рассказ, соединить два рассказа в один.) Затем каждая пара соединяет свой рассказ еще с одной (или двумя парами) и представляет его для всех.</p> <p>Возможные варианты заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить рассказы про свою любимую игрушку, книгу, собаку, кошку и т.п.; - нарисовать рисунок на определенную тему (или без нее), сделать аппликацию или поделку, слепить; - составить предложение (слово) и найти, с кем его можно объединить.
<p>Способ объединения детей на команды по считалке</p>	<p>Назначаются 3-4 капитана, тянут жребий и определяют, кто первый будет говорить считалку, набирают себе команду. Найди команду на счет первый-второй. Дети выстраиваются в шеренгу по одному и рассчитываются на первый-второй. В одну команду попадает тот, кто оказался «первый», а в другую тот, кто «второй».</p>
<p>Ребята налаживают контакты как со взрослыми, так и со сверстниками: умеют договориться о совместных делах и играх, строить планы, способны выражать свои просьбы, делать сообщения. Свободно владеют различными средствами общения - речевыми, мимическими, жестовыми.</p>	

Допустимый временной предел СОД иногда может быть размыт при использовании модели «поддержки», так как совместная деятельность свободно перетекает в самостоятельную деятельность детей и дети сами определяют ее временные параметры. Рефлексия может быть отнесена во времени, например, будет проведена на «вечернем» круге или проведена в течение всей детской деятельности:

- Рефлексивная акцентирующая ситуация, направляя внимание ребенка на то, что он уже сделал: посмотрим, что здесь происходит..; было вот так ..., а стало так...; что изменилось? Почему? Что ты сделал для этого? Как ты сделал? Нарисуй (схема, рисунок).
- Рефлексивная ситуация осознания: ты всегда так делаешь (поступаешь)? У тебя всегда так получается? Это твое правило? Ты думаешь надо делать (поступать) именно так или по – другому? Как бы поступил в этой ситуаций Леша?
- Рефлексивная ситуация обобщения: как ты думаешь, если мы повторим, получится то же самое? Так всегда бывает? Почему так получается? Все так делали (поступали) или все делали по - своему? Кто из них был успешен и почему?

Оценка результата предусматривает:

- обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
- внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

В конце совместной образовательной деятельности со старшими детьми формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы

итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке образовательной деятельности.

Окончание совместной образовательной деятельности в младших группах направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием совместной образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в средней группе вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

3. Проектная деятельность

Средством интегративного подхода к образованию является детская проектная деятельность. Под тематическим образовательным проектом, реализуемым через детскую проектную деятельность, коллектив МБДОУ подразумеваем отрезок жизни группы детей, в течение которого дети вместе с взрослыми совершают увлекательную поисково-исследовательскую творческую работу. Эта работа, основанная на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей, является формой совместного планирования деятельности вместе с воспитанниками.

В образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, сотворчества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Тем самым, метод проектов, проходя «красной нитью» в образовательном пространстве, способствует не только личностному росту ребенка, но и объединяет всех участников образовательных отношений, где главное место отводится ребёнку.

Характерной чертой проекта, как формы совместного планирования с воспитанниками, является формулировка **общей проблемы** для детей, которую необходимо решить в ходе проекта. Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, лично и эмоционально значимой для них. Поэтому одной из задач организации детской проектной деятельности – является создание мотивации, направленной на возникновение личной заинтересованности каждого ребенка. Взрослые могут предлагать детям темы, которые соответствуют содержанию образовательной программы, традициям, возрастным возможностям детей, но важно, чтобы соблюдался баланс интересов.

Способы инициирования детских проектов, формулировки вопросов

- появление «волшебного сундучка», «черного ящика», недорисованной картины, карты; появление нового, еще неизвестного предмета в пространстве группы;
- проблемная ситуация, которую задаёт постоянный «житель» группы, игровой персонаж;
- проблемность темы может задаваться самими детьми, вопросом, идущим от ребёнка; проблемной ситуацией произошедшей с детьми, необходимостью решить возникшую проблему;
- индивидуальные интересы, индивидуальные яркие впечатления
- может быть использована мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока ещё не оформленных детских идей;
- Темы проектов могут исходить от необходимости помочь игровому персонажу, детям младшей группы, подготовиться к празднику, украсить группу, разработать новые правила, узнать новое явление, показать свои умения, подготовить поздравление близким и др.
- Постановка цели проектной деятельности возможна через определение конечного продукта проекта - сделать атрибуты для новой сюжетно-ролевой игры, театрализованного представления.

При разработке ряда проектов с детьми в детском саду используется специальная методика - **модель трёх вопросов**. Модель трех вопросов: (предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и

стиль речи автора) Результаты разговора с воспитанниками в виде таблицы вывешиваются в приёмной с целью вовлечения родителей в проектную деятельность. В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий (Что сделаем? Что будем делать в первую очередь, а что потом? Как объединим все вместе?); способы и средства решения проблемы (Что ты предполагаешь сегодня сделать? Какие материалы/инструменты тебе понадобятся? С чего начнёшь? Что будешь делать дальше? Кого бы ты хотел видеть своим партнёром? и т.п.)

4. Образовательное событие

Событийность –это социально значимая для ребёнка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного «открытия».

образовательное событие - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музей), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.).

Технология образовательного события

Этапы	
1 этап	Определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательно-образовательной работы,
2 этап	Определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки. Здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данной мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.
3 этап	Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.
4 этап	Проведение образовательного события - самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события).
	Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и

качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

5.Свободная игра

В образовательном процессе ДОО используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации.

Классификация игр

Творческие игры	
<p>Творческие игры на основе готовых сюжетов Творческое начало проявляется в создании игровых образов, отборе средств выразительности, в создании обстановки для игры.</p>	<p>Игры с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми</p>
<p>Подражательные игры, основанные на повторении понравившегося действия взрослого либо сюжета книги, мультфильма.</p> <p>Сюжетно - отобразительные игры («игры-воспоминания»), в которых ребенок отображает действия взрослого.</p> <p>Игры-драматизации, в которых основой игрового действия является литературный сюжет.</p> <p>Театрализованные игры ориентированы на зрителя, в них дети занимают позицию актеров, которые показывают зрителям спектакль. Дети принимают участие в создании его сценария, оформлении декораций и костюмов, афиши, пригласительных билетов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры - игры, в которых ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль.</p> <p>Режиссерские игры - придумывание и развитие сюжета происходит через роли, которые ребенок передает игрушкам. В такой игре ребенок разговаривает от имени разных персонажей, игрушек, передвигает их по игровому полю, комментирует происходящее в игре. Игры-фантазирования построены на воображении, может быть связаны с готовым рисунком или рисунком, выполняемым по мере развития сюжета. Сопровождается диалогами и монологами героев, комментариями и протекает преимущественно в речевом плане.</p>
<p>Игры с правилами</p>	
<p>подвижные, спортивные; интеллектуальные, дидактические; музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), коррекционные, шуточные (забавы, развлечения); народные игры, которые передаются из поколения в поколение.</p>	
<p><i>Создаются и вносятся в жизнь детей взрослыми</i></p>	

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОО базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:	В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:	Функции игры в педагогическом процессе:
коммуникативные способности; воображение и фантазия; произвольность поведения; способность к символическим	в общении; в познании; в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; в движении; в радости; в	средство общения с ребенком; средство обучения; средство воспитания; средство развития; средство изучения

замещениям; способность к преобразованиям; целеполагание, умственный план действий и др	подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.	ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».
---	--	---

В образовательном процессе ДОО активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности. Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

1	Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями.	Воспитатель – «артист, фокусник»: удивить, «зацепить»
2	Совместная игра воспитателя с детьми.	Воспитатель – партнер, «вкусный собеседник».
3	Самостоятельная игра детей.	Воспитатель – наблюдатель, «дирижер».
4	Творческая игра детей.	Воспитатель - «очарованный зритель».

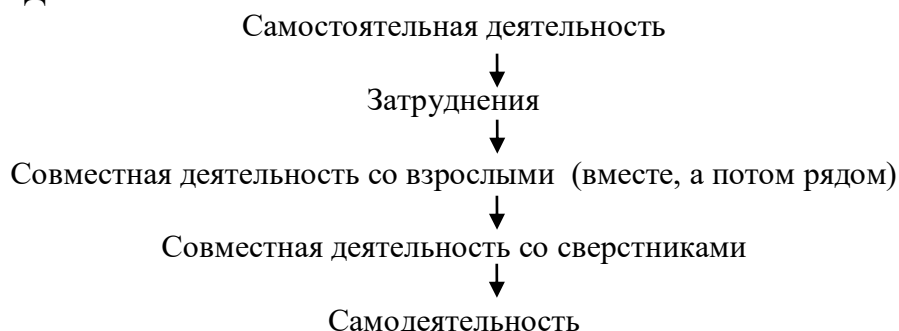
В образовательном процессе МБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
2-3 года	На предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	Предметная Предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	игровая
5-7 лет	На результат деятельности, как способ социализации	Самовыражение. Проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности

В развитии ребенка как субъекта деятельности («деятеля», «творца» в познании и преобразовании мира) педагогический коллектив МБДОУ опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.



В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности

Виды деятельности в раннем возрасте	Виды деятельности в дошкольном возрасте
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). • Общение с взрослым. • Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. • Рассматривание картинок. • Двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). • Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). • Восприятие художественной литературы и фольклора. • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). • Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). • Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

При организации различных видов детской деятельности или их интеграции используются разнообразные формы и методы работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Ранний возраст

Вид деятельности	Задачи педагога	Формы и содержание
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Формирование познавательной активности, развитие наглядно-действенного мышления детей.</p> <p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ним;</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;</p> <p>Формировать умение подражать игровым действиям взрослого.</p>	<p>Составные игрушки: пирамидки, матрешки, шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, крупные пазлы, крупные конструкторы</p> <p>Динамические игрушки: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки (игрушки, в которых происходят разнообразные виды движения, кручения, кувырканье, вращение)</p> <p>Очень важен результат действия ребенка.</p> <p>Познавательный интерес поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий.</p>
экспериментирование с материалами и веществами	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;</p> <p>Поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;</p> <p>Побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;</p> <p>Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p>	<p>песок, вода, тесто и пр.</p> <p>В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования.</p> <p>Напоминать о правилах безопасного поведения.</p>
общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	<p>Задачи педагога:</p> <p>Способствовать обогащению словаря;</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;</p> <p>Развивать потребность в речевом общении.</p>	<p>Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение, общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.</p>
самообслуживание и действия с бытовыми	Формировать элементарные навыки самообслуживания;	Простейшие навыки самостоятельности, опрятности,

предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);	Формировать навыки культуры поведения; Формировать предметные действия; Развивать самостоятельность в бытовом поведении.	аккуратности формируются в процессе режимных моментов. Важно соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение проходит в игровой форме.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации; Формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы; Развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.	Игровые образовательные ситуации, направленные на развитие эмоционального мира ребенка. Обеспечение наглядности. Чтение, рассказывание, слушание сопровождается показом картинок, игрушек.
двигательная активность	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр; Содействовать развитию основных движений; Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.	Организация подвижных игр и упражнений; Создание условий для развития самостоятельной двигательной активности: игрушки-каталки, тележки, автомобили, спортивный инвентарь, оборудование.

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Задачи и место в режиме дня	Формы работы
двигательная	Организуется при проведении физкультурных занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игровые упражнения Физкультурные праздники и досуги. Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные. Физические упражнения. Физминутки и

		динамические паузы.
игровая	Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами -заместителями. Игры-фантазирования .Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры -экспериментирования с разными материалами: водой, льдом и т.д.
коммуникативная	Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.
восприятие художественной литературы и фольклора	Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,

	<p>вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<p>просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок</p>
<p>познавательно-исследовательская</p>	<p>Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p>
<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда;</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы –полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке –сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке –изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке –изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового</p>

	<p>формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	<p>материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.</p>
конструирование из различных материалов	<p>деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).</p>	<p>Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</p>
изобразительная	<p>Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</p>
музыкальная	<p>Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. напевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>

Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических

задач. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания образовательной деятельности; возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;

Ранний возраст

Наглядные методы	Практические методы	Игровые методы и приемы	Словесные методы
<p>Показ предметов, игрушек. Наблюдение явлений природы, труда взрослых. Рассматривание живых объектов. 4)Показ образца. Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа. Приемы: Непосредственное восприятие предмета, игрушки. Показ с названием (это кролик). Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла,идет гулять, побежала, убежала). Просьба-предложение Многочасное повторение слова. Активное действие детей. Приближение объекта к детям. Задание детям Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные). Художественное слово. Включение предметов в деятельность детей (кубик на кубик, получилась башенка). Выполнение игровых действий.</p>	<p>Упражнения (оказание помощи). Совместные действия воспитателя и ребенка. Выполнение поручений.</p>	<p>Дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. Приемы: Внесение игрушек, Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками) Обыгрывание игрушек, предметов сюрпризность, эмоциональность Внезапность появления, исчезновение игрушки. Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом). Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает). Интригующие обстановки.</p>	<p>Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. Разговор, беседа. Рассматривание картинки, инсценировки. Приемы: Показ с названием игрушек, предметов. Просьба произнести, сказать слово - Переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори"). Подсказывание нужного слова. Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем). Многочасное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята). Вопросы. Договаривание слова в конце фразы ("Котят пьют (молоко)") Повторение слова за воспитателем. Пояснение. Напоминание. Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки)</p>

Дошкольный возраст

Наглядные методы	Практические методы	Игровые методы и приемы	Словесные методы
<p>Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.</p> <p>Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .</p> <p>Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.</p> <p>Приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; • показ образца. 	<p>Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).</p> <p>Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p> <p>Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</p> <p>Приемы</p> <p>внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.</p>	<p>Рассказ педагога. педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.</p> <p>Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .</p> <p>Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старших группах). По дидактическим задачам: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Приемы вопросы</p>

			(требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа (после экскурсии, прогулки и т. п.).
--	--	--	---

С учетом особенностей **социализации** дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта педагоги используют следующие **методы реализации**

Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
Методы создания условий для развития и приобретения детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Игры и упражнения, способствующие положительным формам общественного поведения; НОД (беседа, рассказ взрослого, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение, экскурсии) Правила группы Коммуникативные игры Игры с правилами (игры и упражнения, способствующие положительным формам общественного поведения, подвижные игры) Опытно-экспериментальные методы (технология ТРИЗ, метод проектов) Коллективная деятельность Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком

Вариативность образовательной деятельности обеспечивается также используемыми современными образовательными технологиями.

Использование педагогических технологий

Познавательное развитие	Педагогические технологии (технологии развивающего обучения)	
	Проектная деятельность	автор Д.Дьюи
	Поисково-исследовательская технология	автор Д.Дьюи
	Экспериментирование	автор Н.Н.Поддьяков
	Моделирование	А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин
	Элементы ТРИЗ	автор Г. С. Альтшуллер
	Технология развивающего (проблемного) обучения	автор Д.Дьюи
Речевое развитие	Педагогические технологии	
	Игра – часть организованного обучения (игра – форма занятия)	Сюжетно-дидактическая игра Игра-путешествие Игра-поручение Игра-фантазия Игра-загадка Игра-беседа, игра-предположение
Социально-коммуникативное	Педагогические технологии	
	Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения	А.Г. Гогоберидзе, В.А., В.А. Деркунская, О.В.Акулова «Дошкольная педагогика»
	Технология воспитания безопасного поведения	А.Г. Гогоберидзе, В.А., В.А. Деркунская, «Дошкольная педагогика»
	Сюжетно-ролевая игра	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя
	Режиссерская игра	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей.
	Театрализованная игра	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей.
	Технология коллективного творческого дела	Л.В.Свирская
Физическое развитие	Педагогические технологии	
	Ритмопластика	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
	Технология эмоционального сближения ребенка с родителями	М.Н.Попова «Навстречу друг другу»
	Проектная деятельность	автор Д.Дьюи
Художественно-эстетическое	Педагогические технологии (технологии развивающего обучения)	
	Бумагопластика	
	Оригами	
	Ритмопластика	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»

Приложение №5 Педагогические технологии

Образовательная деятельность строится на использовании **лично-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками.)	Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
--	---

	<p>Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач. Связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарков и т.д.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; <i>(ребенок - участник деятельности, его активность произвольна, так как к ней есть его собственный интерес, он осознает ее ценность для себя; совместное с детьми планирование деятельности и ее регламентация, предоставление детям возможности выбора задания (партнера, материала...) и осознание им своих возможностей в этой деятельности (как он сможет в ней себя проявить) и перспектив своего развития в ней (чему сможет научиться, что развить в себе); «недирективная» помощь (объяснение) только при необходимости, педагог –консультант и помощник для проявления детской индивидуальности и рождения его «самости»), педагог как бы говорит «я вместе с вами», но «будьте самостоятельными» или «помогите друг другу» - детское тьютерство; использование самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки деятельности самими детьми и т.д.)</i> • диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; • продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; • партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; <p>позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.</p>

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

Культурные практики мы рассматриваем не как создание каких-то новых форм образовательной деятельности, и переименование существующих, а **изменение позиции взрослого** в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В основе культурных практик лежит **культурологический подход**:

- Взрослый подбирает для ребенка те культурные практики, которые считает нужными и полезными, и показывает ребёнку способы их осуществления;
- Включение в культурные практики объективно ставит педагога и ребёнка перед необходимостью нахождения такого стиля взаимодействия, который обеспечивает их равенство, сотрудничество, культурную идентификацию как субъектов совместной личносно значимой деятельности.
- Педагог перестаёт быть транслятором информации, которую дети должны запомнить и воспроизвести, а становится организатором и партнером осмысленной, понятной и интересной для детей совместной и самостоятельной деятельности.

Для ребенка культурные практики – это обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с уникальностью жизни человека (содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми), а также «апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Задача педагога: поддержка и развитие мотивации ребенка, создание атмосферы свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Образцы поведения должны носить культурный характер.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идёт по двум **направлениям:**

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
<p><i>Самостоятельная детская деятельность</i>, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.</p>	<p><i>Направляются воспитателем</i> на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами.</p> <p>Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса, в том числе в форме <i>проекта</i> и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников</p>
<p>Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как различные виды игр, коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и др.</p>	<p>Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными <i>культурными событиями</i>, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, досуги и развлечения, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы, мастерская «Волшебная кисточка», кружки «Пифагорчик», «Робототехника», «Ходьба на лыжах» (см. программу кружков приложение №5) мини-музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «Литературная гостиная», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.</p>

	Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.
--	--

Культурные практики носят комплексный **интегративный характер**.

Интеграция различных видов практик расширяет возможности ребёнка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

Результатом освоения ребёнком культурных практик являются универсальные **культурные умения**. Это готовность и способность ребёнка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

Универсальные культурные умения, которыми овладевает ребёнок, включаясь в различные виды культурных практик, содействуют достижению ребёнком на каждом из этапов развития значимых личностных новообразований.

Уникальный характер **культурных умений**, проявляется **в самостоятельных действиях в виде:**

- собственных проб, поиска, выбора действий и поступков,
- конструирования, продуктивной деятельности,
- творчества, исследования

Виды культурных практик, их связь с целевыми ориентирами

Виды культурных практик (от 2 до 3 лет)	Универсальные культурные умения	Связи между целевыми ориентирами, сформулированными в ФГОС ДО, и видами культурных практик детей (от 2 до 3 лет)
<i>Свободные практики детской деятельности</i> (игра, продуктивная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность и др.).	Владеет необходимыми способами использования предметов для решения разнообразных практических задач в игре. Использует в игре предметы-заместители	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
<i>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом</i> (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, трудовая деятельность, игры и др.).	Охотно обслуживает себя, владеет навыками личной гигиены	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
Практики игрового	Вступает в деловое	Стремится к общению со

взаимодействия (сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).	элементарное сотрудничество со взрослыми в процессе совместных игр, выполнения поделок, оказания взаимопомощи	взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.).	Говорит простыми связными фразами	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Виды культурных практик (дошкольный возраст)	Универсальные культурные умения	На этапе завершения дошкольного образования
Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие: подвижные игры, игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, лыжи) воспитание культурно-гигиенических навыков).	Владеет основными движениями, контролирует и управляет ими	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание).	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасного поведения	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
Культурные практики познания мира и самопознания (познавательная, исследовательская, игры-эксперименты, интеллектуальные развивающие игры продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание,	Самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы, рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях, обладает элементарными представлениями из различных образовательных областей, использует свои знания и умения в различных сферах действительности.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

самопознание).		детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Свободные практики детской деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др., конструирование и др.)	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнёрам	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, трудовая деятельность, игры и др.).	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).	В творческой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре; следует нормам и правилам.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам разным правилам и социальным нормам
Коммуникативные практики (чтение художественной	Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания,	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

литературы, развитие речи, театрализованные игры: игры-имитации ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации т.д.).	повествования, рассуждения; адекватно использует невербальные средства общения	может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
--	--	--

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

В основу Программы положены подходы О.А. Скоролуповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Содержание образовательной деятельности разных видов культур и практик представлено в комплексно-тематическом планировании реализации Программы (приложение)

Способы поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Действия педагога по поддержке детской инициативы
1,5-3года	исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
3-4года	продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно

		<p>результатами продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; • использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различным способам активности; • проводить индивидуальные беседы познавательной направленности; • в художественной деятельности предоставлять возможность для реализации замысла.
<p>4 - 5 лет</p>	<p>познание окружающего мира</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • создавать условия для проявления познавательной активности детей; • использовать в работе с детьми методы и приемы,

		<p>активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:выражать радость при встрече; использовать ласкуи теплое слово для выражения своего отношенияк ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желания создавать что-либопо собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • развивать и поддерживать активность, инициативности самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересыи предпочтения; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
<i>6-8лет</i>	Научение	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилийи указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и

		<p>научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	--	--

2.9 Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ разработана и реализуется комплексная система оздоровительной работы:

№	Содержание	Срок	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия Цель: организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.			
1.	Прием и утренняя гимнастика.	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
3.	НОД физкультурно-оздоровительного цикла	3 раза в неделю	Инструктор по ФК
4.	Оздоровительная ходьба вокруг детского сада на развитие выносливости	Ежедневно в конце прогулки	воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Ежедневно в конце прогулки	Воспитатели, инструктор по ФК
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	ежедневно	воспитатели
9.	Физкультурные досуги, праздники	2 раза в год	Инструктор по ФК, Воспитатели
10.	Неделя здоровья	1 раза в год	Инструктор по ФК
	Физкультминутки и	ежедневно	Воспитатели

11	физкультурные паузы		
12	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатели
13	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Воспитатели
2. Закаливающие мероприятия Цель: Профессионально и качественно организовывать проведение закаливающих мероприятий, использовать закаливающие методики, апробированные в ходе эксперимента, систематическое и качественное их обновление			
1.	Воздушные ванны до и после сна, при смене одежды перед прогулкой, перед физкультурным занятием	Ежедневно	воспитатели
	солнечные ванны.	Летом ежедневно	воспитатели
	Режим проветривания	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
2.	Прогулки	Ежедневно	воспитатели
3.	Босохождение. Хождение босиком по полу, летом по песку и траве.	Летом ежедневно	воспитатели
	Ходьба босиком по массажным дорожкам, по доске с ребристой поверхностью, дорожкам нестандартного типа после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами. и с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах.	ежедневно	воспитатели
4.	Обширное умывание лица и рук, Игры с водой с целью закаливания во 2-й мл. и средней группах	Ежедневно	воспитатели
	Сон при открытой форточке в теплое время года	в теплое время года	воспитатели
5.	Мытье ног в летний период	Летом ежедневно	воспитатели
3. Оздоровительно-профилактическая работа			
1.	Полоскание горла (водой комнатной температуры) и 2 курса в год по 7-10 дней раствором ромашки)	ежедневно	воспитатели
2	Применение оксолиновой мази в период вспышки гриппа	Зимой, весной	медсестра
3	Профилактика нарушений опорно-двигательной системы - плоскостопие - нарушение осанки - сколиоз	3 раза в неделю на физ. занятиях	Инструктор по ФК, воспитатели
4	Общеукрепляющие чесночно-луковые ингаляции, употребление в пищу лука, чеснока, лимона.	В осенне-зимний период	воспитатели
5	Физиотерапевтические методы профилактики ОРВИ и гриппа: -облучатель бактерицидный в спальнях ясельных групп; -рециркулятор бактерицидный в	Ежедневно («Фея» -по показаниям)	медсестра

	группах;		
6	Проведение адаптационного периода: -щадящий режим пребывания в течение 1-2месяцев; -ведение листов адаптации.	По мере поступления детей в ДООУ	воспитатели
4.Организация питания: Цель: обеспечение полноценным рациональным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.			
1	С- витаминизация III блюда	Ноябрь-апрель	медсестра повара
2	Фрукты или фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	постоянно	медсестра повара
3	Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию.	Согласно меню и карт раскладок	медсестра повара
4	Использовать в питании детей подверженных аллергии, гипоаллергенную диету (исключить из питания салаты из чистой свеклы, красные яблоки, ограничить цитрусовые).	Индивидуально	Медсестра, воспитатели групп
5	Ввести в рацион овощные салаты, овощи, чеснок, лук.	Ноябрь-апрель	медсестра повара
5.Профилактические мероприятия Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма			
1	Реабилитация детей после острых пневмоний и бронхитов (уменьшение физической нагрузки, сокращение прогулки, наблюдение медсестры)	По показаниям	Врач, медсестра
2	Лабораторное обследование часто болеющих детей (общий анализ крови, мочи.)	По назначению врача	медсестра
3	Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	1 раз год детей с 3-х лет	медсестра
6.Коррекционные и музыкально-оздоровительные мероприятия. Цель: сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями;			
1	Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий.	По плану	Учителя-логопеды, Педагог-психолог, музыкальные руководители
2	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные	Во время занятий	музыкальные руководители

	паузы		
3	Психогимнастика	Во время занятий	Педагог-психолог
4	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Воспитатели, учителя-логопеды
5	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время занятий	Воспитатели, учителя-логопеды
6	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время занятий	Воспитатели, учителя-логопеды
7	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, учителя-логопеды Инструктор по фк
8	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: - игры и упражнения по развитию коммуникативных навыков; - игры и упражнения по телесной терапии	По плану	Воспитатели, Педагог-психолог учителя-логопеды
9	Занятия с использованием методов музыкотерапии: вокал – разучивание и исполнение народных песен; игра на музыкальных инструментах.	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель.
10	Музыкальные утренники и развлечения.	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
7. Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников Цель: формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.			
1	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.	По плану	воспитатели
2	Интегрированные оздоровительные занятия.	По плану	Воспитатели
3	Игровая деятельность	По плану	Воспитатели
4	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей	Постоянно	воспитатели
8. Санитарно-просветительская работа с сотрудниками. Цель: повышение компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности			
1	Усилить санпросветработу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению	В течение года	Старший воспитатель медсестра
2	Проведение очередных инструктажей с воспитателями и педагогами на тему: « Проведение	Ноябрь-декабрь	медсестра

	закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»		
3	Рассмотрение вопросов возрастной физиологии и психологии	1 раз в квартал	Старший воспитатель
4	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников д/с.		Старший воспитатель
5	Гимнастика для сотрудников	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
6	Консультации для всех специалистов: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости».		Старший воспитатель медсестра
7	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления	1 раз в год	Ст. воспитатель
9. Санитарно-просветительская работа с родителями.			
Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.			
1	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья.	По плану	Воспитатели, специалисты
2	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	По плану	воспитатели
3	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.	постоянно	медсестра

2.10. Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста представлено **адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»**, разработанной с учетом адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под редакцией Л.В. Лопатиной.

Адаптированная программа представлена целевым, содержательным и организационным разделом.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

**Цель и задачи взаимодействия **

Цель взаимодействия МБОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Модель взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей – установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие **условия:**

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Создан сайт МБДОУ - <http://ds11.com.ru>

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость МБДОУ для семьи;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с МБОУ.</p> <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книга отзывов, в которой они могут отразить свои отзывы; обратная связь на сайте МБДОУ, отзывы на сайте Bus.gov.ru • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
----------------------------	---------------	------------------------------

в жизни МБДОУ		
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование по удовлетворенности; работой детского сада; анкетирование по годовым задачам; социологический опрос; интервьюирование; «Родительская почта»; общественное мнение о работе образовательной организации на сайте ГМУ (https://bus.gov.ru/)	2 раза в год По годовому плану По мере необходимости
В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	участие в работе Управляющего Совета учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, рекламные буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и т.д. памятки; официальный сайт http://ds11.com.ru создание странички групп на сайте МБДОУ; консультации, семинары-практикумы, мастер-классы; конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; визитная карточка учреждения; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; общение по электронной почте; объявления;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	дни открытых дверей; дни здоровья; выставки совместного творчества; выставки детских работ; совместные праздники, развлечения; встречи с интересными людьми; семейные гостиные; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; творческие отчеты кружков; выпуск стенгазет; традиция «Гость группы»; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей;	По годовому плану и планам воспитателей

	портфолио ребенка	
--	-------------------	--

Целевое назначение форм взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые собрания родителей	форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи Проводится 3 собрания в год.
Педагогический совет с участием	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания

<i>родителей.</i>	детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
<i>Родительский совет (комитет) группы.</i>	Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ
<i>Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.</i>	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. В занятия включаются элементы беседы с родителями.
<i>Дни открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Презентация дошкольного учреждения</i>	Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
<i>Клубы для родителей.</i>	Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.
<i>Тренинги</i>	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - помощь в создании предметно – развивающей среды в группе и на территории детского сада. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график

	помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.
Педагогические беседы с родителями (Стратегия неформального общения)	Чтобы снизить возможность ситуации, когда родители сразу оставляют детей, едва переведя их через порог детского сада, следует установить порядок, согласно которому родители должны провести ребенка в группу и помочь ему организовать для предстоящего дня. Время прихода и ухода Использование для общения с родителями время, когда родители приводят ребенка в детский сад и забирают из него. В начале и в конце дня родители могут пообщаться между собой, задать воспитателям вопросы, попросить о встрече, поиграть с детьми, почитать им книжку. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Дни открытых дверей (ознакомительные дни)	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

<i>Совместные походы и экскурсии, квест-игры, поход выходного дня</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Благотворительный акции</i>	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души.
<i>Письменные формы</i>	
<i>Информирование родителей об успехах и достижениях ребенка посредством системы пиктограмм в шкафчиках детей</i>	Эта форма полезна, так как она создает игровую мотивацию для детей, ребенок выглядит успешным для себя и родителей, но эта система не заменяет личных контактов.
<i>Портфолио детских достижений</i>	Демонстрирует результаты процесса развития дошкольника, спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений, которые позволяют увидеть картину значимых достижений ребенка в целом.
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы, информирование «Чем мы занимаемся», «Наши успехи».
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно - опосредованного общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» малышу.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» - это программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития творческой личности ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности, интегрирующей содержание разных образовательных областей – «Познавательное развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Задачи образовательных областей «Речевое развитие» и «Физическое развитие» также ставятся и успешно и реализуются в содержании данной Программы, но не столько системно, как задачи выше названных областей.

ОО	Содержание
Познавательное развитие	Конструирование как познавательная деятельность проявляются в таких формах, как наблюдение, сравнение, обследование, моделирование, размышление (элементарное философствование) и др. В ансамбле видов детской познавательной деятельности выделяется поисково-исследовательская и экспериментирование, значимые для развития конструирования детей раннего и дошкольного возраста. В разных видах и формах познавательной деятельности ребенок осваивает рационально-логический способ познания мира, при этом предметом познания является окружающий мир (реальность), универсальным инструментом выступает понятие (представление, информация, знание), а прогнозируемым результатом — естественно-научная картина мира (миропонимание).
Речевое развитие	В процессе конструирования ребенок свободно проявляет себя в увлекательной творческой деятельности, вступает в общение с другими детьми и взрослыми, максимально реализует свои способности и сам себя творит.
Социально-коммуникативное развитие	В процессе конструирования ребенок свободно проявляет себя в увлекательной творческой деятельности, вступает в общение с другими детьми и взрослыми, максимально реализует свои способности и сам себя творит. Это сближает конструирование с игрой. Конструирование различных построек обычно сопровождается сюжетно-ролевой, режиссерской или театрализованной игрой. Конструирование - целенаправленная созидательная деятельность человека, связанная с получением материального продукта и сопровождаемая яркими эмоциями. По этим критериям конструирование имеет несомненное сходство с трудовой деятельностью.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование — специфическая активность, в процессе которой человек осваивает и развивает культуру, обретает «господство» над материалами, овладевает различными орудиями, создает социально значимый оригинальный продукт (предмет, изделие, сооружение), реализует и познает свое «Я», выражая тем самым эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и к самому себе.

	Своим целеполагательным, созидательным и преобразующим характером конструирование сходно с художественно-эстетической деятельностью в разнообразии ее видов — архитектурой, дизайном, изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
--	--

Таким образом, конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» ребенком окружающего мира, обогащением и осмыслением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции творца». Результат конструирования не столько внешний - конкретное изделие или сооружение, сколько внутренний - индивидуальный опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития растущего человека.

Содержание **регионального компонента** Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

ОО	Содержание
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе как жителе г. Выборга, известных земляках; малой Родине, ее прошлом и настоящем; социокультурных ценностях, традициях и праздниках земляков.
Речевое развитие	Знакомство с детской литературой, отражающей своеобразие природы родного края, культуры, традиций, обычаев; овладение речью как средством общения и культуры.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу земляков (детей и взрослых); развитие общения и взаимодействия с ними; усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы родного края, произведений, народных промыслов региона; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, популярных в регионе, известных спортсменах родного края.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание **II части Образовательной программы** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности.

Содержание программы условно объединено блоками:

Блок	Содержание
Географическое краеведение	Положение Выборга на географической карте. Выборгский район Ленинградской области. Выборг как часть России. Финский залив, Балтийское море. Гранитные скалы – основной природный ландшафт. Выборг – город у границы.
Историческое краеведение.	Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи. Знакомство с историей родного города. Гимн, герб, флаг Выборга. Выборгская земля с древних лет до наших дней. Символ древности – Выборгская крепость. Проблема ее реставрации и сохранения сегодня. Культура и быт – исторический экскурс.
Архитектурное наследие	Знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I; Восточно - выборгские и Анненские укрепления; парк «Монрепо» краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге.
Природа. Животный и растительный мир нашего края	Природа, климатические особенности Выборгского района. Животные и растения нашего края. Полезные ископаемые. Лекарственные растения. Природоохранные зоны. Правила поведения в природе. Водные богатства Выборгской земли.
Все профессии нужны, все для города важны	Труженики земли Ленинградской. Профессии родителей. Выборгский судостроительный завод. Целлюлозно – бумажные комбинаты. Гранитные карьеры. Пограничная служба России (таможня) Профессии важные для нашего города и района (школы, поликлиники, больницы). Встречи с интересными людьми. Люди, занимающимися краеведением и старинными ремеслами.
Выборг – спортивный	Развитие физкультуры и спорта в Выборге. ДЮСШ «Фаворит». Основы ЗОЖ. Старинные игры и забавы.
Культурные традиции	Музей «Выборгская крепость». Дом – музей Ленина. Библиотека Аалто. Театр «Святая крепость». «Музейный центр «Эрмитаж - Выборг». Фольклорные праздники ансамбля «Вереск», «Майское дерево» Варяжский двор - усадьба «Сваргас». Городские традиции «День города».
Город Воинской Славы	Выборг пограничный. Военная история города с древних лет до наших дней. Великие военачальники, Герои советского союза и России прославившие свои имена на выборгской земле (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи,

	художники, писатели) Наши герои: ветераны ВОВ. Музей «Выборгская крепость» Краеведческий туризм (в городской черте). Поисковая деятельность.
--	--

Содержание регионального компонента может быть представлено в виде нескольких тем **проектной деятельности** старших дошкольников: «Самая красивая улица», «Окаменевшие флора и фауна в городе», «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане».

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей

Вид деятельности	Содержание
Игровая	дидактические и сюжетно-дидактические игры, народные подвижные игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном городе. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в музеи; целевые прогулки к достопримечательностям города. Участие в проектной деятельности; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине, фольклора.
Конструктивная	Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Изобразительная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; произведениями художников-земляков; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических

	выставок
Двигательная	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, обеспечивающих двигательную активность. Народные игры
Трудовая	Участие с родителями и педагогами в социально значимых трудовых акциях
Музыкальная	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники.

Содержание **регионального компонента** Образовательной программы реализуется на основе комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности с детьми, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Решение задач развития ценностного отношения к малой родине, воспитания интереса и любви к родному городу Выборгу средствами краеведения и туризма на основе исторических и природных особенностей родного края. осуществляется в соответствии с возрастом детей, как в форме занятий, так и в совместной деятельности в режимных моментах через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Ориентировочный годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (средний дошкольный возраст)

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<i>Август</i> Тема месяца: <i>Лето красное</i>	Оформление фотовыставки «Лето в моем городе!» Творческая мастерская с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного материала» Спортивный фестиваль «Мы растем смелые, на солнце загорелые!» Дидактическая игра: «Идем в гости» (адрес, маршрут от детского сада, основные ориентиры)	Маршрут выходного дня: «Мы по Выборгу гуляем» Помощь в подборе природного материала для детского творчества, идеи для выставки; Городские традиции: «День города»
<i>Сентябрь</i> Тема месяца: «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»	Интервью: «Я и моя семья» (по результатам семейного проекта) Поисковая деятельность: «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи» Выставка «Семейное древо. История моей семьи» Экспериментальная деятельность: «Как жили люди в старину» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из музея ДОУ и домашних коллекций) Беседа о пожилых людях «Уважения достойны» Квест: «Поиски таинственного клада» (территория ДОУ)	Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Семейный проект: «Семейное древо. История моей семьи» Маршрут выходного дня: «Идем записываться в библиотеку»

	Экологическая тропа, ознакомительная прогулка.	
Октябрь Тема месяца: «Осенний калейдоскоп»	Спортивное ориентирование (по территории детского сада) Создание гербария «Растения моего края» Поисковая деятельность: «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы» Виртуальная экскурсия «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море) Создание альбома «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин) Акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных) Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу»	Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея; Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио) Сбор кормов и средств для приютов для животных
Ноябрь Тема месяца: «Моя Родина-Россия!»	Виртуальная экскурсия: «Выборг – наша малая Родина» Поисковая деятельность: «Географическое краеведение» (Выборг как часть России) Выставка детского творчества по результатам экскурсии «Мой старинный город» Пролонгированная акция «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля) Реставрация ремесел: «Пекари. Выборгский крендель.»	Маршрут выходного дня: «Выборгский замок» посещение экспозиции «Древний страж города» Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада.
Декабрь Тема месяца: «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»	Виртуальная экскурсия: «Выборгские достопримечательности» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I) Экспериментальная деятельность: «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья) Выставка - презентация личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города символы, фотографии, изображения)	Совместная с детьми подготовка к презентации своей коллекции в выставке «Мое увлечение» Экспериментальная деятельность по изготовлению подарков и выпечка рождественского печенья.
Январь Тема месяца: «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»	Экспериментальная деятельность: «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, предметы кустарного производства) Дидактическая игра «Путешествуем по городу» Виртуальная экскурсия «Кто живет в нашем лесу» Виртуальная экскурсия по городу «Старинные постройки. Башни и крепости.» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня) Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда «Какой был Выборг в старину, какой он стал сейчас» Плоскостное моделирование архитектурных сооружений «Замок, башни, площади» Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)	Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде». Вместе с детьми выбор моделей для плоскостного моделирования. Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа.
Февраль Тема месяца:	Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!» Выставка детского творчества из природных и подручных	Участие в организации и проведении спортивного

<p>«Наша Родина сильна»</p>	<p>материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг» Виртуальная экскурсия: «Профессии наших родителей» (Выборгский судостроительный завод, морской торговый порт Приморск) Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции Виртуальная экскурсия «Выборг – город на границе» (наши соседи – Финляндия) Экспериментальная деятельность: «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули)</p>	<p>досуга. Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города» Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург- жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)</p>
<p>Март Тема месяца: «Все весне мы очень рады!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «В какие игры играли наши дедушки и бабушки» Фестиваль «Старинные игры и забавы» Традиции нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси) Выставка детского творчества «Веселая Масленица» Поисковая деятельность «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей) Встречи с интересными людьми: судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел Презентация семейного проекта: «Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга) Макетирование «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей выставкой детского творчества Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в музей»</p>	<p>Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица) Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля. Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города. Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры, подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.</p>
<p>Апрель Тема месяца: «Весенний перезвон»</p>	<p>Посещение театра «Святая крепость» Виртуальная экскурсия «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт – Петербург его набережные и памятники из выборгского гранита, фарфор) Создание мини – музея «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге) Реконструкция ремесел «Гончарное дело» Квест: «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать.) Дидактическая игра «Природа моего края» Клуб Знатоков «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)</p>	<p>Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций) Совместный с детьми поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края» Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо» Организация посещение театра «Святая крепость». Командное участие в заседании Клуба Знатоков</p>
<p>Май Тема месяца: «Как чудесен»</p>	<p>Виртуальный экскурс: «Военная история Выборга. Наши герои» Создание экспозиции в группе «Мы помним! Мы</p>	<p>Совместно с детьми поисковая деятельность о знаменитых земляках, с</p>

этот мир!»	гордимся!» (защитники Родины в моей семье») Конкурс чтецов «Стихи Победы» Посещение мемориалов памяти и возложение цветов к памятникам Героям. Военно – спортивная игра «Зарница» Акция «Украшим город сами» (самая красивая клумба)	последующим рассказом – презентацией о них. Членство в жюри на конкурсе чтецов. Участие в социальной акции: «Бессмертный полк».
<i>Июнь</i> <i>Лето красное</i>	Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки» Вечер интересных рассказов – самопрезентаций «Я занимаюсь...» (футбол, танцы) Создание фотоальбома с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город» Викторина «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность) Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)	Маршрут выходного дня: традиции нашего города «Майское дерево» (этно - фестиваль) Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге Совместная с детьми поисковая деятельность по подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город»

Календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы (старший дошкольный возраст)

Период	Форма проведения образовательной деятельности	Включение семьи в образовательную деятельность
<i>Август</i> <i>Тема</i> <i>месяца:</i> Лето красное	Оформление фотовыставки «Лето в городе!» Творческая мастерская с последующей выставкой детского творчества: «Мастерилки из природного материала» Обзорная экскурсия по городу: «Такие разные улицы нашего города» Спортивный фестиваль «Мы растем смелые, на солнце загорелые!» Краеведческий туризм: «Восточно - Выборгские и Анненские укрепления» (Батарейная гора, Выборгский поселок); Спортивное ориентирование (Батарейная гора)	Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» (Капелла Людвигштайн, источник Нарцисс); Помощь в организации и проведении экскурсий по городу; Городские традиции: «День города»
<i>Сентябрь</i> <i>Тема</i> <i>месяца:</i> «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»	Виртуальная экскурсия: «Выборг – наша малая родина» (обзорная, герб, флаг, гимн) Поисковая деятельность: «Географическое краеведение» (знакомимся с картой Выборга, района, области; Выборг как часть России) Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиций «Древний страж города», «Шведский Выборг» Выставка детского творчества по результатам экскурсии «Мой старинный город» Дидактическая игра «Путешествуем по карте» Экскурсия на стройку «С каждым днем мой город краше!» Экскурсия в библиотеку Аалто (ознакомительная экскурсия, посещение отдела краеведения) Беседа о пожилых людях «Уважения достойны»	Помощь в организации и проведении экскурсии в «Выборгский замок», на стройку и в библиотеку. Совместный поиск информации о гербе, флаге и гимне города;

<p>Октябрь Тема месяца: «Осенний калейдоскоп»</p>	<p>Экскурсия в музей «Выборгский замок» экспозиция «Природа карельского перешейка» Поисковая деятельность: «Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада и группы» Создание гербария «Растения моего края» Виртуальная экскурсия «Водные просторы моей родины» (озера и реки района, Финский залив, Балтийское море) Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции «Тайны морского дна» Создание альбома «Природа моего края» (животные, птицы, растения, обитатели водных глубин) Акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов и средств для приютов для животных) Виртуальная экскурсия «Парк Монрепо. Памятник ландшафтной архитектуры» Экскурсия по городу: «Скульптуры и памятники» (скульптуры Лось, Лесной мальчик) Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу»</p>	<p>Совместный с детьми поиск материалов для создания альбома «Природа моего края» и экспонатов для краеведческого музея; Помощь в организации и проведении экскурсий в музей «Выборгский замок»; Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» осенью (Китайский мостик, обелиск братьям Броглио) Сбор кормов и средств для приютов для животных</p>
<p>Ноябрь Тема месяца: «Моя Родина-Россия!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «Моя родословная, история моей семьи, традиции моей семьи» Выставка «Генеалогическое древо моей семьи (с созданием герба семьи)» Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Быт карело-финской семьи на рубеже XIX-XX веков» (особенности семейного уклада бывших жителей нашего края, демонстрация старинных бытовых предметов из этнографической коллекции музея в действии) Виртуальная экскурсия «Им нужна наша помощь» (природоохранные заказники и заповедники Выборгского района: «Линдуловская роща», «Раковые озера», «Березовые острова», животные, растения, природные ландшафты) Познавательная беседа «Знаменитые люди. О тех, кто прославил Отечество наше» Пролонгированная акция «Покормите птиц зимой» (протяженностью до апреля)</p>	<p>Совместный с детьми поиск и создание генеалогического древа семьи и герба. Маршрут выходного дня: посещение историко – культурного центра «Варяжский двор – усадьба «Сваргас» Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина; Изготовление кормушек для птиц, распределение их по территории участков детского сада.</p>
<p>Декабрь Тема месяца: «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Архитектурное наследие моей родины» (знакомство с архитектурными памятниками Выборга: Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня, Библиотека Аалто, здание Рынка, Спасо – Преображенский собор, костёл Гиацинта; скульптуры «Лось», «Лесной мальчик», памятник Петру I; краеведческие сведения о городе; археологические находки последних лет в Выборге) Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Рождество в старинном городе» (традиция празднования нового года и Рождества в старину, изготовление подарков, выпечка рождественского печенья) Выставка - презентация личных коллекций «Мое увлечение» (связанных с образом родного города символы, фотографии, изображения) Игра – фантазирование «Город - мечта»</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Дом – музей Ленина; Совместная с детьми подготовка к презентации своей коллекции в выставке «Мое увлечение»</p>

<p>Январь Тема месяца: «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»</p>	<p>Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Национальный костюм в Выборгской губернии и народное творчество финнов и карел» (материалы, из которых шилась одежда обитателей губернии, наглядный процесс получения шерстяной и льняных ниток и тканей, предметы кустарного производства (прялка, швейка, ткацкий станок), «эволюция» обуви, костюма, практика «общения» с прялкой, швейкой и ткацким станком) Дидактическая игра «Путешествуем по городу» Виртуальная экскурсия «Животные нашего леса» Экскурсия по городу «Архитектура древности» (Выборгская крепость, Башня Ратуши, Часовая башня, Круглая башня) Поисковая деятельность с последующим оформлением стенда «Выборг теперь и прежде» Плоскостное моделирование архитектурных сооружений «Замок, башни, площади» Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу)</p>	<p>Маршрут выходного дня: Музейный центр «Эрмитаж - Выборг» филиал государственного Эрмитажа. Помощь в организации и проведении экскурсии по городу. Совместный с детьми поиск материалов для стенда «Выборг теперь и прежде». Вместе с детьми выбор моделей для плоскостного моделирования.</p>
<p>Февраль Тема месяца: «Наша родина сильна»</p>	<p>Экскурсия с посещением ДЮСШ «Фаворит» Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья!» Выставка детского творчества из природных и подручных материалов: «Архитектурные памятники моего города. Мой Выборг» КВН «Я знаю свой город» Виртуальная экскурсия «Выборгский судостроительный завод», «Морской торговый порт Приморск» Экскурсия в музей «Выборгский замок» посещение экспозиции «Выборг – пограничный город» Виртуальная экскурсия «Пограничная служба России» (наши соседи – Финляндия) Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Делу время – потехе час» (орудия труда, с помощью которых в старину косили, жали, строили; занятия, особенности жизнеобеспечения местного населения сто лет назад; народная игрушка - кукла-закрутка, старинных забавы - городки, ходули) Виртуальный экскурс «Знаменитые люди на выборгской земле» (Кутузов, Петр I, Суворов, Попов, герои России и Советского союза, врачи, художники, писатели)</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в ДЮСШ «Фаворит» и Дом музей Ленина. Маршрут выходного дня: парк «Монрепо» зимой Участие в изготовлении поделок из природных и подручных материалов «Архитектурные памятники моего города» Маршрут выходного дня: «Санкт – Петербург. Жемчужина архитектуры» (самостоятельный выбор маршрута)</p>
<p>Март Тема месяца: «Все весне мы очень рады!»</p>	<p>Поисковая деятельность: «В какие игры играли наши дедушки и бабушки» Фестиваль «Старинные игры и забавы» Традиции нашего края «Масленица» (знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси) Выставка детского творчества «Веселая Масленица» Виртуальная экскурсия «Целлюлозно – бумажный комбинат» Поисковая деятельность «Труженики земли Ленинградской» (о профессиях родителей) Встречи с интересными людьми: судостроители, врачи, пекари, военные, работники полиции и таможни, строители, люди занимающимися краеведением и реконструкцией ремесел</p>	<p>Маршрут выходного дня: МАУК «Этно – культурный комплекс «Вереск» (масленица) Совместный с детьми поиск старинных игр и забав для фестиваля. Гость группы – рассказ родителей о своей профессии, ее пользе и важности для города. Помощь в организации и проведении экскурсии в</p>

	<p>Экскурсия в Дом – музей Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Старые легенды» (город хранит в себе множество тайн и сокровенной информации; представленная в камне «флора» и «фауна» нашего края; образцы архитектуры - наследие поликультурного пространства Выборга)</p> <p>Макетирование «Мы - реставраторы» (Выборгский замок, Круглая башня, Рынок, Часовая башня) с последующей выставкой детского творчества</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в музей»</p>	<p>Дом -музей Ленина. Совместное с детьми изготовление макета памятника архитектуры, подбор материалов, исторических сведений для рассказа о нем.</p>
<p>Апрель Тема месяца: «Весенний перезвон»</p>	<p>Посещение театра «Святая крепость»</p> <p>Экскурсия в библиотеку Аалто, отдел краеведения</p> <p>Виртуальная экскурсия «Природные богатства нашего края» (полезные ископаемые – гранит, глина, Санкт –Петербург его набережные и памятники из выборгского гранита, фарфор)</p> <p>Создание мини – музея «Камни нашего края» (музей камней с фотографиями памятников архитектуры из природного камня в Выборге и Санкт - Петербурге)</p> <p>Реконструкция ремесел «Гончарное дело»</p> <p>Экспериментальная деятельность в Доме – музее Ленина, цикл программ «Крошка-этнограф в Выборге»: «Клады и кладоискатели» (можно ли в наши дни найти в Выборге клад? Рядом много удивительного, загадочного, нужно только присмотреться. Старые вещи хранят тайны, которые можно научиться разгадывать. Самые интересные археологические находки последних лет в Выборге. Интерактивная игра на музейной территории)</p> <p>Дидактическая игра «Природа моего края»</p> <p>Клуб Знатоков «Что? Где? Когда?» (Природа, животные, растения, полезные ископаемые; сборные команды)</p>	<p>Маршрут выходного дня: музей «Выборгский замок» (самостоятельный выбор экспозиций)</p> <p>Помощь в организации и проведении экскурсии в библиотеку.</p> <p>Совместный с детьми поиск материалов, экспонатов и фотографий для мини - музея «Камни нашего края»</p> <p>Маршрут выходного дня: весна в парке «Монрепо»</p> <p>Организация посещения театра «Святая крепость».</p> <p>Командное участие в заседании Клуба Знатоков</p>
<p>Май Тема месяца: «Как чудесен этот мир!»</p>	<p>Виртуальный экскурс: «Военная история Выборга. Наши герои»</p> <p>Экскурсия в музей «Выборгская крепость» экспозиция «Карельский перешеек в годы второй мировой войны».</p> <p>Поисковая деятельность: «Хочу рассказать о своем земляке»</p> <p>Посещение библиотеки Аалто, тематическая выставка «Книга памяти».</p> <p>Создание экспозиции в группе «Мы помним! Мы гордимся!» (защитники Родины в моей семье»)</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи Победы»</p> <p>Посещение мемориалов памяти и возложение цветов к памятникам Героям.</p> <p>Военно – спортивная игра «Зарница»</p> <p>Акция «Украсим город сами» (самая красивая клумба)</p> <p>Традиция детского сада «Аллея выпускников» (посадка кустов и деревьев на территории детского сада)</p> <p>Создание «Книги сказок и историй» (придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины)</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсии в Выборгскую крепость.</p> <p>Совместно с детьми поисковая деятельность о знаменитых земляках, с последующим рассказом – презентацией о них.</p> <p>Членство в жюри на конкурсе чтецов.</p> <p>Участие в социальной акции: «Бессмертный полк».</p> <p>Посадка кустов и деревьев в рамках участия в традициях детского сада «Аллея выпускников»</p>
<p>Июнь Здравствуй лето</p>	<p>Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки»</p> <p>Вечер интересных рассказов – самопрезентаций «Я занимаюсь...» (футбол, танцы)</p> <p>Конкурс семейных кроссвордов «Угадай - ка» (о Выборге, его истории и достопримечательностях)</p> <p>Создание фотоальбома с детскими интервью «Мы любим и знаем свой город»</p> <p>Викторина «Загадки Замоленка» (история города, памятники архитектуры, современность)</p>	<p>Маршрут выходного дня: традиции нашего города «Майское дерево» (этно - фестиваль)</p> <p>Маршрут выходного дня: посещение Зоопарка в Санкт - Петербурге</p> <p>Совместная с детьми поисковая деятельность по</p>

	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсионное агентство» (составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу) Спортивное ориентирование (Батарейная гора)</p>	<p>подбору материалов для создания альбома «Мы любим и знаем свой город» Семейное, командное участие в ориентировании.</p>
--	---	--

Модель реализации Программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

Детское конструирование – это целенаправленный процесс создания различных изделий, фигурок и построек, в которых взаимосвязь частей конструкций определяется способом их соединения в осмысленное целое.

Взаимодействие детей и взрослых в образовательном пространстве, как правило, обусловлены целями, сопряжены с ними в одно целое. Педагог в ДООУ использует широкий спектр разнообразных видов конструирования:

- из строительного материала,
- из природного и бросового материала
- из бумаги и ткани,
- режиссерское конструирование,
- конструирование по замыслу,
- конструирование – экспериментирование.

Создание условий для открытия ребенком мира природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности	
Виды конструирования	Содержание
Из природного и бросового материала (флористика, экопластика)	Работа с природным и бросовым материалом помогает развивать фантазию, воображение, прививает любовь к прекрасному, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие. Занимаясь конструированием из природного и бросового материала, ребенок ближе знакомится с растительным миром, вовлекается в наблюдения за природными явлениями, учиться бережно относиться к предметам, сделанным своими руками. Любая работа с природным и бросовым материалом: поделки из шишек, орехов или листьев, губок для посуды или пластиковых ложек – не только увлекательна, но и познавательна.
Из бумаги и ткани (оригами, квиллинг, бумагопластика)	Конструирование из бумаги требует развития пространственных представлений, внимательности и точности действий. Методика бумажного конструирования предусматривает, как правило, наглядное и обстоятельное объяснение процесса изготовления каждой поделки. При этом большее значение имеет образец, сделанный педагогом (даже в старшем дошкольном возрасте). Моделирование и конструирование <i>из ткани</i> , наряду с другими видами работ, служит основой физического, умственного и эстетического развития ребенка. В процессе обработки текстильных материалов (при резке ткани, тесьмы, кружева) дети прилагают определенные усилия, что способствует укреплению мышц пальцев рук, отработке координации движений, общему физическому развитию.
Из строительного	При конструировании из строительного материала

материала	используется набор из разнообразных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т.д.). Он делится на мелкий (настольный) и крупный. Во время занятий материала всего должно быть больше, чем требуется для данной постройки (и по элементам, и по количеству), чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу.
Техническое творчество	Техническое творчество (робототехника, легоконструирование) способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах. Тем более что мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.
Конструирование-экспериментирование	Все виды конструирования и экспериментирования активно используются в совместной деятельности с детьми в рамках реализации различных тематических проектов, участвуя в которых, дети первоначально пользуясь схемой, а затем на основе личных выводов и предположений самостоятельно моделируют и конструируют, а затем проводят различные экспериментальные действия
Режиссерское конструирование, конструирование по замыслу, фантазирование	Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но надо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление - достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Конструирование во взаимосвязи видов деятельности

Познавательная деятельность	Социально-коммуникативная деятельность	Речевая деятельность	Художественно-эстетическая деятельность
Поисково-исследовательская экспериментирование	Общение Игра труд	общение	Архитектура Дизайн Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство

Конструирование в образовательном пространстве: примерное планирование НОД на учебную неделю

Основные	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
----------	----------	---------	---------	---------

показатели				
Максимальная продолжительность занятия	До 15 мин. Совместная деятельность в первую половину дня	До 20 мин. Совместная деятельность в первую половину дня	До 25 мин. Совместная деятельность в первую половину дня	До 30 мин. Совместная деятельность в первую половину дня
Количество занятий в неделю	1	1	1	1

Содержание парциальной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» реализуется на основе комплексно-тематического подхода. Педагоги разработали примерный перспективный план занятий по конструированию с учетом примерного годового цикла тем для каждой возрастной группы на учебный год. Комплексно-тематический план и темы занятий по конструированию могут корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Кроме того, конструктивные игры включаются в совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Календарно-тематическое планирование в целостной системе образовательной работы

	Сентябрь «Здравствуй Осень! В детский сад тебя мы просим!»			
возраст	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1 неделя	Игра-экспериментирование «Вот какие разные у нас дорожки! Как узкая дорожка стала широкой?» (материал: деревянный маленький конструктор, машинки, куколки)	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (материал: деревянный конструктор, лего-дупло, машинки)	«Прокладываем дорогу из дома в д/с» Какие дороги бывают? (материал: строительный конструктор) <i>-профессии (проектировщик и дорожный строитель)</i>	«Детский сад будущего» 3D – композиция; Макетирование «Удивительные соединения» (материал: разнообразные конструкторы: лего, полидрон и др.) <i>- профессии (проектировщик и дорожный строитель)</i>
2 неделя	«Заборчики высокий и низкий» (бросовый материал: поролоновые губки, коробки; строительный материал: кирпичики, бруски)	«Как грядки превратились в огород?» (строительный материал: кирпичики, бруски, полукубы; бросовый материал)	«Насос для полива огорода» (бросовый материал: шланги, пружины, резиновые прокладки, ёмкости)	«Мелиораторы» -компрессионная техника (бросовый материал: шланги, трубки, пружины, резиновые прокладки, ёмкости) <i>Профессия - мелиоратор</i>
3 неделя	«Как орешки превратились в яблочки с хвостиком?» (орешки, листья, проволока, фольга)	«Как яблоко стало колючим ёжиком» (яблоки, спички, зубочистки, пластилин)	«Вкусное варенье» «Холодильник» (кассеты для заморозки продуктов)	«Хлебозавод»; «Мельница» (макетирование из бросового материала) <i>Профессия – инженер - проектировщик</i>
4 неделя	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (материал: ленты и	«Как шишки стали лесными жителями» (шишки, орехи,	«Как мы мастерим лукошко» (квадраты бумаги	«Компас» (магнит, стрелки)

	шнурки; бросовый материал для грибов;	жёлуди, листья, перья, камешки, поролон, нитки, проволока, тесьма)	разных размеров)	
Октябрь «Осенний калейдоскоп»				
1 неделя	«Как облачко, стало тучкой и пошёл дождь...» (бумага, салфетки синего, голубого, белого цвета)	«Деревья для бельчат» (втулки от бумаги, крафтовые пакеты, ветки)	«Как Натюрморт стал пейзажем-коллажем» (силуэты из картона или бумаги овощей, фруктов, ягод, корзинок, ваз)	«Метеорологическая станция» (палочки, бумага, винтики, пластиковые бутылки, ткань и др.) <i>Профессия – метеоролог</i>
2 неделя	«Как шишки превратились в птичек?» (шишки, перья, бусинки, веточки)	«Бумажный самолётик» (бумага)	«Воздушный змей» (нитки, штапики, скотч, полиэтилен)	«Дельтаплан» (нитки, штапики, пластиковые бутылки, скотч, полиэтилен) <i>Профессия - авиаконструктор</i>
3 неделя	«Как шишки превратились в ёжиков» (шишки, спички, бусинки, пластилин)	«Театр ручных теней. Дикие животные» (коробка, калька, черный картон, палочки)	«Лес таинственный» макетирование (коробки, бросовый материал: втулки, крафт пакеты, ветки, пластиковые бутылки) «Спецтехника лесного хозяйства.Лесовоз» (коробки, бросовый материал: втулки, крафт пакеты, ветки, пластиковые бутылки; игрушечный инструмент, машины)	«Дикие животные» конструирование из природного материала (шишки, жёлуди, орехи, скорлупки от яиц) «Лесозаготовка» (коробки, бросовый материал: втулки, крафт пакеты, ветки, пластиковые бутылки; игрушечный инструмент, машины)
4 неделя	«Путешествие котёнка» (лего душло-ферма)	«Кошкин дом» (картон и бумага для ложечного театра, декорации из лего душло или другого конструктора)	«Лего душло-ферма»	«Фермерское хозяйство» (различные конструкторы, лего, лего-душло, бросовый материал)
Ноябрь «Моя Родина-Россия!»				
1 неделя	«Как обычная башня стала необычной» (кубики, полукубы, призмы, конусы)	«Как наш город рос, рос и вырос» (бросовый материал: коробки от сока, молока и др. Различной величины и размеров)	«С чего начинается Родина?» (разнообразный бытовой, природный и строительный материал)	«Азбука юного Россиянина» (бумага, картон, гофрокартон, ленты, тесьма, самоклеяка, шнурки, материалы для рисования и письма)
2 неделя	«Как башня превратилась в пирамиду» (ёмкости-вкладыши для сыпучих веществ, картонные коробки, цилиндры, полукубы, фольга)	«Как мы строили сказочные домики» (кирпич, брусок, кубики, пирамиды) постройки из разнообразного деревянного конструктора	«Какой дом лучше?» (конструктор, бумага, веточки, кирпичики, ткань, камешки) <i>Профессия - архитектор</i>	«Дома будущего» (разнообразные конструкторы, бросовый материал) создание проектов – Дома будущего. <i>Профессия - архитектор</i>
3 неделя	«Как неудобная кроватка стала удобной» (кирпичики и полукубы) постройки из мелко деревянного	«Как обеденный стол стал письменным?» (разнообразный строительный	«Бытовые приборы» Или «Микроволновая печь» или «Стиральная машина» (бросовый материал,	«Роботы -помощники» (бросовый материал, фольга) <i>Профессия –инженер</i>

	конструктора	материал, конструкторы, игрушки для обыгрывания)	нагреватели, магниты, пружины)	
4 неделя	«Как у чашки ручка появилась?» (бросовый материал: стаканчики от йогуртов, фольга)	«Посудка» (тико - конструктор)	«Гончарный круг» (круг, глина, магниты)	«Электрические цепи» (конструктор «Юный электрик» <i>Профессия - электрик</i>
Декабрь «Зимние хлопоты в мастерской Деда Мороза»				
1 неделя	«Как лестница превратилась в высокую горку» (кубики, полукубы, кирпичи, пластины)	«Как снег превратился в семью снеговиков» (снег, вёдра, материал для глаз и носа, ветки, шишки и др.)	«Как снег превратился в крепость» (снег, лопаты, вода, вёдра)	«Как мы помогли Каю увидеть мир в отражениях» (зеркала, лёд, фольга, отражающие поверхности)
2 неделя	«Как заборчик превратился в кормушку» (кирпичики, бросовый материал: губки, коробки; игрушки для обыгрывания постороек)	«Как мы сами мастерим кормушку» (разнообразный конструктор)	«Самая лучшая кормушка!» (бросовый материал, конструктор)	«Какие кормушки нужны нашим птицам?» (разнообразные конструкторы, бросовый материал)
3 неделя	«Вот какие разные у нас ёлочки» (треугольники из различного конструктора)	«Какого цвета иголки у ёлки» (картон, бумага, клей, средства рисования)	«Как бумажные конусы превратились в ёлку» (бумага, картон, разнообразные украшения: бусины, пайетки, бисер)	«Книжки своими руками» (картон, бумага, разнообразный материал для склеивания; средства рисования) <i>Профессия – переплётчик</i>
4 неделя	«Как полосочка превратилась в колечко» (цветная бумага, клей)	«Новогодняя кукла «Вертушка»» (упаковочная бумага, бросовый материал, нитки)	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» (разнообразная бумага)	«Измерение времени. Календарь .Часы» (разнообразные измерительные приборы , полидрон «Проектирование»
Январь «Зимушка, Зима нам забавы принесла!»				
1 неделя				
2 неделя	«Санки и горки» (Тико – конструктор; пластины)	«Цветные льдинки» (ёмкости для замораживания; вода, лёд, схемы построек)	«Снежный город» (лопаты, вёдра, различные ёмкости) <i>Профессия - архитектор</i>	«Что лучше скользит?» (разнообразные конструкторы, бросовый материал) конструирование различного спортивного инвентаря <i>Профессия - конструктор</i>
3 неделя	«Как снег превратился в семью снеговиков»» (разнообразный бросовый и природный материал; снег)	«Робот» (плоскостное тико-конструирование)	«Роботы помощники» (разнообразные конструкторы) <i>Профессия – инженер</i>	«Робот будущего» (бросовый материал, фольга, конструкторы, полидрон) <i>Профессия – инженер</i>
4 неделя	«Знакомство с тестом» (солёное тесто, различные формы для вырезания)	«Что в супермаркете продают?» (бросовый материал, солёное тесто, папье-маше)	«Производство мороженого» (бросовый материал, кассеты для замораживания, различные ёмкости)	«Холодильное оборудование» (бросовый материал; кассеты для замораживания; ёмкости)

Февраль «Моя Родина –Россия!»				
1 неделя	«Как получилось озеро у нас?» (ёмкости, вода, кубики)	«Как мы рыбу ловили» (палки различной длины, магниты, крючки, магнитные рыбки, бросовый материал, леска)	«Какой он аквариум?» (картонные коробки, нитки, картон, цв. бумага, ср-ва рисования)	«Как мы в Океанариум ходили» создание декораций (различный бросовый материал, конструкторы)
2 неделя	«Рыбка золотая-волшебная такая!»(тико-конструктор)	«Как мы театр теневой сделали» (коробка, палочки, калька, картон)	«Чудо остров» макетирование (бросовый материал, камешки, различные кубики, куколки для обыгрывания)	«Мы мультипликаторы» (бумага, картон, бросовый материал, пластилин, видеокамера, палочки, легио человечки, игрушки для обыгрывания) <i>Профессия - мультипликатор</i>
3 неделя	«Рамочка для фото» (палочки, картон, бросовый материал и материал для украшения)	«Какой он фотоаппарат?» (картон, бумага, карандаши)	«Волшебный фотоаппарат» (фотоаппарат, картон для декораций) <i>Профессия: фотограф</i>	«Как мы видео снимали?» (видеокамера, компьютер) <i>Профессии –режиссёр, монтажник, оператор</i>
4 неделя	«Гараж для папиной машины» (кубики)	«Неприступная крепость» (различные кубики)	«Военная техника-какая она?» (бросовый материал для моделирования)	«Моделирование военной техники» (бросовый материал для моделирования) <i>Профессии– инженер; конструктор</i>
Март «Все весне мы очень рады!»				
1 неделя	«Открытка для мамы» (картон, украшения, цв. бумага, клей)	«Цветы» (тико-конструктор)	«Вот какие разные у нас букеты» (материал для изготовления цветов : трубочки, гофробумага и др.) <i>Профессия -флорист</i>	«Дизайн подарков» (упаковочная бумага, ленты, украшения) <i>Профессия -дизайнер</i>
2 неделя	«Цветики –семцветики» (тико-конструктор)	«Горшочки для цветочков» (различный бросовый материал, искусственные цветы)	«Цветочный магазин» создание декораций (бросовый и природный материал) <i>Профессия -флорист</i>	«Ботанический сад» создание декораций (бросовый и природный материал). <i>Профессии– растениевод; цветовод</i>
3 неделя	«Вольер для любимых животных» (различные кубики)	«Как загородка превратилась в зоосад??» (тико- конструктор)	«Такие разные животные» (бросовый материал: бумажные втулки, пуговицы, картон, карандаши, фломастеры и др.)	«Мой зоопарк» создание макета (различный конструктор; бросовый материал, фигурки для обыгрывания)
4 неделя	«Мостик через ручеёк» (пластины и кубики различных размеров)	«Мостики и лодочки» (пластины и кубики различных размеров, бросовый материал, бумага)	«Лодочка» (бумага)	«Какой мост крепче?» (бросовый и природный материал, различный конструктор <i>Профессии– инженер, мостостроитель</i>
Апрель «Весенний перезвон»				
1 неделя	«Гантели» (бросовый материал: бутылочки,	«Футбольное поле» (бросовый	«Спортивный инвентарь»	«Стадион» (коробки, картон, цв.

	баночки пластиковые; песок, крупа и др.)	материал: коробки, картон, фигурки для обыгрывания)	(различный бросовый материал)	бумага; фигурки для обыгрывания) <i>Профессия - инженер</i>
2 неделя	«Ракета для Лунтика» (тико-конструктор)	«Ракеты, спутники, тарелки» (различный бросовый материал и конструктор)	«3D ракета»» (бросовый материал, фольга) <i>Профессия - ракетостроитель</i>	«Солнечная сиситема» макетирование (бросовый материал, конструктор).
3 неделя	«Как лоскутки превратились в птичек» (лоскутки, верёвочки)	«Как простой домик превратился в домик для птичек?» (бросовый материал)	«Скворечник» (бросовый материал)	«Скворечник 3-D» (картон, фанера, бросовый материал) <i>Профессия - изобретатель</i>
4 неделя	«Зачем машине кузов?» (легковые и грузовые машинки, бросовый материал, сыпучие материалы)	«Почему у машины круглые колёса?» (тико - конструктор)	«Перекрёсток» (конструкторы, дорожные знаки, машинки)	«Город» макетирование (бросовый материал, конструкторы, игрушки и фигурки для обыгрывания, дорожные знаки) <i>Профессии – инженер, градостроитель</i>
Май «Как чудесен этот мир!»				
1 неделя	«Салют» праздничный коллаж (салфетки разного цвета, картон, клей)	«Как лист бумаги стал письмом с фронта?» (бумага)	«Птица Мира!» (бумага)	«Обелиск», «Вечный огонь» (картон, бумага, ср-ва – рисования; различные конструкторы)
2 неделя	«Вертушка» (бумага, заклёпки, палочки)	«Мельница ветряная» (вертушки, бросовый материал)	«Мельницы-такие разные» моделирование (разнообразный бросовый материал) <i>Профессия – инженер - конструктор</i>	«Наши друзья-калькулятор и компьютер» (устройство компьютера, моделирование калькулятора) <i>(Профессии – Ит-специалист; техник)</i>
3 неделя	«Посмотри! Кто у меня получился» (природный материала: шишки, жёлуди, палочки и пластилин)	«Цветущий луг» (бумага цв., гофрированная, картон, втулки, бросовый материал, фигурки для обыгрывания)	«Молекулы духов» (различные ёмкости, ароматные масла, вода, масло) <i>Профессия: парфюмер</i>	«Фабрика по производству мыла» (мыло, различные ароматы, природный материал, ёмкости) <i>Профессии: парфюмер и мыловар</i>
4 неделя	«Бинокль» (втулки, скотч)	«Как из подзорной трубы, бинокль получился?» (втулки, скотч)	«Телескопа» (картон, плотная бумага, увеличительное стекло)	«Телефон. Сотовая связь» (картонные коробки, провода) <i>Профессии – инженер, изобретатель, программист</i>

Для реализации II части ОП (ее **регионального компонента и Программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду»**)

педагоги используют вариативный инструментарий, включающий методы, приемы, технологии, техники психолого-педагогической работы с дошкольниками, направленные на поддержку активной позиции ребенка, на развитие и сохранение его мотивации.

формы	Ориентиры для педагогов
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Опора на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. • Направленность не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. • Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха (ЗБР). • Использование материала, отвечающего культурно-историческим ценностям и традициям родного края.
Проектная деятельность	<p>Проект должен быть детским, то есть задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы; • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. <p>Проект позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.</p>
Творческая мастерская	<p>Направлена на опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Роль взрослого - в создании условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; < • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; < • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; < • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; < • организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) с целью: <ul style="list-style-type: none"> • поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы и т.д.
ИКТ	Позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. (Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности) дошкольника — игре. Позволяет: <ul style="list-style-type: none"> • воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. • в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. • привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. Способствует развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
Игровые технологии	Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр - это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.
Технология ТРИЗ	Практическая помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации. Принцип такой: "Есть задача — реши ее сам", но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края, приобретения опыта освоения культуры и культуротворчества в конструктивной деятельности осуществляется в **активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями** воспитанников.

Цель: создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом, и находят возможности для своего личного роста

Задачи:

- Развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы создания, сохранения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры, культуры и истории родного города, области, страны, своеобразие природы родного края.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Основные направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями детей

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, путешествия, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, творческие выставки, портфолио и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Формы взаимодействия	Содержание деятельности
Гость группы	Знакомство с профессиями родителей: сотрудник таможни, пожарный, милиционер, парикмахер, пекарь, врач, зубной врач, рабочий, конструктор Выборгского судостроительного завода)
Мастер-классы	1. Мастер-классы организуются педагогом совместно с детьми. Дети знакомят родителей с конструкторами (ЛЕГО, полидроны, робототехника, блоки Дьенеша, деревянные конструкторы и т.д.), обучают родителей играть с ними. 2. Родители проводят мастер-классы с детьми (Выборгский крендель, макетирование – достопримечательности Выборга) 3. Мастер-класс проводит библиотекарь (книжка-малышка, починим книжку), гончар (знакомство с народным прикладным искусством).
совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития.	Совместная подготовка (костюмы, атрибуты и т.д). Родители-участники, а не зрители.
участие родителей в семейных конкурсах, выставках	Выставки «Юный конструктор», «Строим вместе с папой», «Наш город», «Достопримечательности Выборга».
организация совместной трудовой деятельности,	Участие родителей в оказании помощи в оформлении группы, уборке территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам
организуем мини – музеи.	Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
Участие в проектах	Реализация проектов «Растим будущих инженеров», «Умелые ручки», «Мой город»
Квест-игра Маршрут выходного дня	Помощь родителям в планировании совместных культурных прогулок с детьми. Педагог выделяет для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению МБДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилам пожарной безопасности с целью обеспечения безопасных, комфортных условиям пребывания ребенка в ДОУ и его эмоционального благополучия;
- требованиям, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой, необходимой для обеспечения высокого качества воспитания и образования дошкольника;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническая база учреждения обеспечивает основную миссию дошкольного образовательного учреждения: оказание помощи и поддержки семье в оздоровлении, всестороннем развитии ребенка, коррекции речевых нарушений различной степени тяжести у детей, личности и обеспечении равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении детей в школы.

В МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» имеется 2 здания, которые находятся в оперативном управлении, а земельные участки в постоянном (бессрочном) пользовании.

№	Место расположения	Наименование	Назначение	Площадь
1	г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, д.27-А	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание Расположено внутри жилого комплекса.	Нежилое	1062,1 кв.м
2	г. Выборг, ул. А.Невского, д. 3.	Первый этаж жилого многоквартирного дома	Нежилое	317,2 кв.м.,
4	Земельный участок	г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, д.27-А	Земельный участок	5367 кв.м.
5	Земельный участок	г. Выборг, ул. А.Невского, д. 3.	Земельный участок	1339 кв.м

В МБДОУ имеются лицензия, устав, технический паспорт, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности социально значимого объекта, декларация пожарной безопасности.

	Наименование показателя	Нормативное состояние
1	Лицензирование деятельности	Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. Лицензия Серия 47Л01, регистрационный № 0001057, от

		16.07.2015 г.
2	Устав	Утвержден Постановлением главы администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области №5054 от 19.08.2014г.
3.	Технический паспорт (Ленинградское шоссе д.27А) Технический паспорт (ул. А.Невского д.3)	Составлен по состоянию на 29.09.2011г. Инвентарный номер 5248 Составлен по состоянию на 14.02.2014г. Инвентарный номер 5216
4	Паспорт антитеррористической защищенности	Утвержден заведующим МБДОУ 01.09.2011г
5	Паспорт безопасности социально значимого объекта	Утвержден заведующим МБДОУ 20.05.2009г Согласован Начальник Главного управления МЧС России по Ленобласти 01.07.2009г.
6	Декларация пожарной безопасности	Утвержден заведующим МБДОУ 12.04.2010г. Согласован отделГОСПОЖНАДЗОР Выборгского района 13.04.2010г.

Групповые помещения, кабинеты для проведения практических занятий, объекты спорта

Адрес	Оборудованные групповые помещения (игровая, раздевалка, спальня, туалетная)		Кабинеты специалистов		Объекты спорта
	Количество	площадь м2	Количество	Общая площадь, м2	Общая площадь, м2
Здание по адресу г. Выборг, ул. Ленинградское шоссе, д.27-А	6	Площадь каждого группового помещения 113кв.м.,	Логопедический кабинет -3 Кабинет педагога-психолога -1, кабинет дополнительных услуг -1	48,1	Физкультурно-музыкальный зал - 72,6 м2 Спортивная площадка
Здание по адресу г. Выборг, ул. А.Невского, д. 3.	2	Площадь каждого группового помещения 74,8 кв.м.	нет	-	-

Все помещения для образовательной деятельности оформлены и материально оснащены: (мебель в соответствии с возрастом детей, игры и игрушки, мягкий инвентарь, посуда, уборочный инвентарь)

Функциональное использование помещений и участка МБДОУ

Помещения	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Групповые комнаты:	организация совместной образовательной деятельности с детьми; самостоятельная детская деятельность. Наполняемость центров соответствует возрастным особенностям	Центры (уголки) Центр речевой активности: (центр книжки, центр театральной деятельности, уголок ряженья) Центр игры и игрушки (ранний возраст) Центр творческих игр (дошкольный возраст) Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр логико-математического развития (дошкольный возраст) Центр природы и элементарного экспериментирования Центр изобразительной деятельности (ранний возраст) Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст) Центр строительных игр (ранний возраст) Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст) Центр физкультуры (ранний возраст) Центр физкультуры и спорта (дошкольный возраст) Центр музыкальной деятельности.
Раздевалки	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры: <ul style="list-style-type: none"> • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками. 	Укомплектован в соответствии с требованием Сан Пин: весы, ростомер, медицинская кушетка, танометр детский и взрослый, электронные термометры, аптечка для оказания неотложной помощи.
Логопедические кабинеты	коррекционная работа в устранении недостатков речевого развития	Укомплектованность дидактическими материалами для коррекции речевого развития
Кабинет педагога-психолога	организация коррекционной работы	Укомплектованность дидактическими материалами для ведения индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по развитию психических процессов, коммуникативных навыков,

		личностных качеств
Физкультурно - музыкальный зал	<p>Проведение НОД физической культуры.</p> <p>Проведение физкультурных досугов спортивных праздников.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по формированию</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Проведение музыкальных и логоритмических занятий.</p> <p>Проведение культурно-досуговой деятельности (досуги, праздники, театрализованные представления).</p>	<p>Физкультурное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические доски, гимнастические скамейки, канаты, веревочные лестницы, кольца, дуги для подлезания, барьеры для перепрыгивания, деревянное бревно, приставная гимн. лестница, маты, баскетбольные кольца, щиты для метания.</p> <p>Мелкое физ.оборудование в зале Предметы для перепрыгивания (ленточки, веревочки и т.д.), гимн.палки, дорожки (тканевые, поролоновые), обручи разные, змейка (матерчатая, из пробок), набивные мячи, мягкие бревна, поролоновые подушечки, камера от автом., классики, скакалки, кубы, фитболы, туннели, «ходульки», мячи резиновые, мешочки для метания, кегли, гимн.ролик, кубики мал,</p> <p>Оборудование для музыкальной деятельности</p> <p>Пианино, аккордион, магнитофон проигрыватель с пластинками, музыкально-дидактические игры, папки передвижки, атрибуты для игр.</p>
Прогулочные участки	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <p>развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательной, трудовой деятельности.</p>	<p>6 изолированных игровых площадок со стандартным оборудованием нестандартным оборудованием, беседками, спортивная площадка, цветники.</p>
Кабинет заведующей	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступ к ресурсам сети 	<p>Нормативные документы: локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения, документы, определяющие структуру управления образовательным учреждением.</p>

	<p>Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей 	
Методический кабинет	<p>Оказание методической помощи педагогам.</p> <p>Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Создание методического комплекса к ООП ДО.</p>	<p>методическая и педагогическая литература, периодические издания, пособия для занятий, материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, информационные стенды.</p>
Пищеблок	Приготовление пищи	<p>Все оборудование в пищеблоке в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Достаточно инвентаря и посуды для приготовления пищи.</p>
Прачечная	Для стирки белья	<p>Стиральная машина, сушилка, столы для глажки.</p> <p>Детский сад полностью укомплектован постельным бельем, моющими средствами.</p>

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обеспечивается:

Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и учебно-методическим комплектом к программе, который постоянно обновляется и дополняется.

№	УМК	Кол-во
1	Грамматика в картинках. Говори правильно	3
2	Грамматика в картинках. Множественное число	3
3	Играть, удивляться, узнавать	1
4	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС	2
5	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС	2
6	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС	2
7	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	1
8	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС	1
9	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС	1
10	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС	1
11	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС	10
12	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС	1
13	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	1
14	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
15	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)	2
16	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС	2
17	Развитие саморегуляции у дошкольников	1
18	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС	2
19	Современный детский сад. Каким он должен быть.	1
20	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС	2
21	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС	2
22	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС	1

23	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС	1
24	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	1
25	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	2
26	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	2
27	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет)	1
28	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)	1

Также педагогический коллектив использует все пособия, ранее изданные к Программе, которые, безусловно, сохраняют свою актуальность (*см. приложение №5*)

3.3. Распорядок и режим дня

Образовательная программа реализуется в течение времени пребывания детей в организации.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Продолжительность сна – около 2-2,5 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультура	а) в помещении	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю (15–20)	1–2 раза в неделю (20–25)	1–2 раза в неделю (25–30)	1–2 раза в неделю (25–30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
- щадящие режимы для детей III группы здоровья и перенесшим заболевание;
- адаптационный режим для детей раннего возраста и т.д.

Основные принципы построения режима дня:

- последовательность, постоянство и постепенность;
- Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность— ребенка по его выбору и инициативе Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его— инициативы, поиска.
- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной— деятельности, месту и форме их организации;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога— с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем— инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий,— релаксационных и музыкальных пауз.
- В режиме определено время для дополнительного образования

Режимы дня на холодный и теплый период года *Приложение №6* Адаптационный режим для детей раннего возраста *Приложение №7*

Решение образовательных задач происходит не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей.

совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками.)			Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
занятия	образовательная деятельность в режимных моментах	индивидуальная работа с детьми	
Все виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы В процессе режимных моментов активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности.			Обеспечивает каждому ребенку деятельность по интересам; Позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и

	<p>направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить, апробировать, закрепить материал, изученный в совместной деятельности со взрослым. (Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, познавательную-исследовательскую, изобразительную, коммуникативную, музыкальную активность детей.)</p>
--	---

В МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется модель реализации образовательного процесса.

Модель реализации образовательного процесса

№	Составляющие образовательного процесса	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)					
1.1	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 минут
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в неделю	1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
1.4	Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
1.5	Время проведения НОД в режиме дня	В I и II половину дня	В I половину дня	В I половину дня	Допускается во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю	Допускается во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю
	<ul style="list-style-type: none"> В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. 					
2.	Образовательная деятельность в режимных моментах/ самостоятельная деятельность					
2.1	Различные виды детской деятельности (игровая, познавательная-исследовательская, двигательная, конструирование, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, трудовая, чтение) Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня
3.	Образовательная деятельность с плавающим графиком					
3.1	Физкультурные досуги	-	1 раз в мес. в зале 15 мин.	1 раз в мес. в зале 20 мин	1 раз в мес. в зале 25 мин.	1 раз в мес. в зале 30 мин.
3.2	Физкультурные праздники	-			2 раза в год	2 раза в год
3.3	Недели здоровья	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)
3.4	Праздники	4 раз в год	4 раз в год	4 раз в год	6 раз в год	6 раз в год

3.5	Музыкальные досуги, развлечения	1 раз в мес. в группе 10 мин	1 раз в мес. в зале 15 мин.	1 раз в мес. в зале 20 мин	1 раз в мес. в зале 25мин.	1 раз в мес. в зале 30мин.
Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями						

В режиме дня предусматривается организованная образовательная деятельность.. В ДОУ разработано расписание непрерывной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию II части ОП ДО. Расписание непрерывной образовательной деятельности детей и режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Расписание НОД Приложение №8

Дети имеют возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, мастерских. Кружки проводятся во II половину дня, ходьба на лыжах на прогулке.

Направленность	Кружок, секция, мастерская	Возраст детей, количество	Количество детей
познавательное развитие	Пифагорчик	5-6лет	10
познавательное развитие	Робототехника	6-7лет	16
физическое развитие	Ходьба на лыжах	6-7 лет	10
художественно-эстетическое развитие	мастерская «Волшебная кисточка»	5-6 лет	8

Расписание работы кружков

Приложение №9

План праздников, досугов, развлечений

Приложение №10

При организации образовательного процесса Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи, решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму» Для этого в МБДОУ реализуется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса.

Комплексно-тематический характер планирования предполагает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой.

Комплексно-тематическое планирование разработано педагогическим коллективом и представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), эмоциональное проживание её ребёнком, освоение в процессе:

- совместной образовательной деятельности педагогов с детьми;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы,

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем) является примерным (ориентировочным) и может корректироваться (дополняться, изменяться) в связи с событиями, значимыми для группы, детского сада, города, актуальными интересами детей и др.

Комплексно тематическое планирование

Приложение №11

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Условия проведения праздников и досугов

Разнообразие форматов	Для успешности меро-приятя важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнование, спектакль, викторина, мастерилки, выставка, ярмарка, чаепитие.
Участие родителей	непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
Поддержка детской инициативы	создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот

Примерный перечень праздников, мероприятий

№	Вид деятельности	Имл.	II мл.	Ср.	Ст.	Подг.
1	Обязательные праздники: Новогодняя елка День защитника Отечества 8 марта День Победы Осенний праздник Праздник весны Выпуск в школу	20-30мин 4праздника	30-40мин 4 пр.	До 45мин бпр.	До 60мин бпраздников	До 60мин 7 пр.
	Тематические праздники	1-2 раза в год по годовому плану				
2	Досуги и развлечения различной тематики: забавы, театральные представления, концерты, КВН, викторины	10мин 1раз в мес.	15 мин 1раз в мес.	20мин 1раз в мес.	25 мин 1раз в мес.	30мин 1раз в мес.

3	Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
4	Неделя игры и игрушки	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Традиции групп детского сада

№	Вид деятельности	Имл.	Пмл.	Ср.	Ст.	По дг.	Особенности проведения
1	«Утро радостных встреч» (традиция ежедневного приветствия)	+	+	+	+	+	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, рассказы детей о том, что интересного узнали, где побывали. Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками..
2	Наши планы на неделю				+	+	Обсуждение предстоящих на неделе событий и дел, предложения по реализации спланированных мероприятий. Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности
3	День рождения группы (сентябрь)			+	+	+	Ситуативная беседа о том, что в нашей группе много ребят, все дети в группе разные, но очень дружные. Рисуем эмблемы группы и раскрашиваем их. Украшаем ими шкафчики, вклеивая фото ребенка для формирования «чувства дома» по отношению к своей группе, желание участвовать в ее оборудовании и оформлении. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек игр и материалов, отношения между детьми и между детьми и взрослыми. Проводим коммуникативные игры на формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
4.	«День варенья» (дни рождения детей)	+	+	+	+	+	Для развития способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, а также чтобы подчеркнуть значимость каждого ребёнка, готовим групповой и индивидуальные подарки имениннику своими руками, праздничное представление по самостоятельному выбору детей (спектакль, концерт), проводим минутку сердечных пожеланий, устраиваем «Каравай», танцы и праздничное чаепитие.
5.	«В гостях у книжки» (ежемесячно)						Для приобщения к миру прекрасного, формирования эстетически развитой личности, расширения кругозора, воспитания любви к чтению и бережного отношения к книгам. Посещение библиотеки А. Аалто. Знакомство с культурой чтения книг, посещение выставок,

						тематические экскурсии.	
6	Мастерская Деда Мороза» (декабрь)				+	+	Приобщение детей к творчеству, установления доброжелательной атмосферы между детьми. Изготовление индивидуальных и коллективных поделок, новогодних игрушек, украшений для группы, подарков для близких к Новому году
7	«Весенняя клумба» (май)			+	+	+	Самостоятельный выбор детьми названий цветов для украшения клумб детского сада. Рисование по замыслу «Волшебная клумба». Выращивание рассады дома и в группе с последующей посадкой цветов на клумбы. «Украсим наш сад цветами».
8	Создание «Мини-музеев» (в соответствии с лексическими темами)			+	+	+	Для знакомства детей с предметами окружающего мира, их разнообразием, использованием в жизни человека педагоги совместно с детьми подбирают разнообразные образцы предметов окружающего мира, объединяя их в коллекции. В последующем коллекции периодически пополняются новыми поступлениями, меняются в соответствии с лексической темой. Работая с коллекцией, дошкольники узнают о разных предметах, их свойствах, на основе полученных представлений они формулируют правила обращения с вещами и предметами.
9	«Сундучок ученой совы» (постоянно)			+	+	+	Все интересные вопросы возникающие у детей группы и не получившие моментального ответа, отправляются в сундучок. В течении недели дети совместно с родителями, педагогами и сами пытаются найти на них ответы. В конце недели детям предоставляется возможность презентовать свои открытия всему коллективу группы.
10	Каникулы вместе «Дружная неделька» (четвертая неделя декабря)	+	+	+	+	+	Совместное проведение мероприятий с групп младшего возраста с группами старшего возраста в каникулярную неделю «День сказки», «Шашечный турнир», «Литературная викторина».
11	Неделя здоровья (первая неделя апреля)	+	+	+	+	+	Спортивные тгы, соревнования«Веселые старты»
12	«Как прошел наш день» (ежедневно перед полдником)	+	+	+	+	+	Итог прожитого дня, обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день, развитие рефлексивных навыков, слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка для коллектива.
13	Ведение альбома «Наши достижения» (портфолио группы) Портфолио ведется до выпуска детей в школу.			+	+	+	Оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями для развития чувства единения со всеми детьми группы, отражают как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи,

							события из жизни группы).
14	«Письмо любви к ребенку» (20 ноября)				+	+	За неделю до этого дня родителям раздается шаблон, на котором они пишут письмо любви к своему ребенку и оформляют так, как им захочется. Все это должно делаться так, чтобы ребенок ничего не видел. В день вручения к детям в группу приходит почтальон и приносит посылку, в которой лежат письма. Вытаскиваются письма поочередно и зачитываются вслух каждому ребенку.
15	«Чистая пятница» (еженедельно)	+	+	+	+	+	Дети и педагоги группы наводят порядок и чистоту в группе, спальне, раздевалке для воспитания в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории МБДОУ для реализации Программы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений воспитанников с ОНР;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников;
- общение в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста); детей и взрослых,
- двигательную активность детей,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей, свободу выбора форм активности
- Содержание разных форм детской деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания, оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»),

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные принципы оформления пространства

Принцип	Содержание
Стенды: материалы нужны и интересны детям	на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.
Материалы регулярно обновляются	чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.
Материалы соответствуют возрастным возможностям детей	Главное назначение стенда - побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.
Материалы снабжены надписями	Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях
Стенд с фотографиями	Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.
Выставка детских работ правильно оформляется	Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей , а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.
Материалы для центров	Упорядоченность Достаточность Разнообразие Соответствие возрасту Автодидактика Регулярное обновление Привлекательность для детей Прочность и безопасность

Принципы построения ПРС

1.	Выделение центров активности	при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.
2	Места для отдыха	Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра.
	Уголки уединения	Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.
3	Ограничение количества детей в центрах	нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях
4	Оптимальное использование пространства	Стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.
5	комплексно-тематический принцип	Среда является подвижной, в ней отражается тема проживания, сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.
6	Содержательно-насыщенная	1. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка: разнообразие тематики, обогащение функциональных свойств элементов среды, многообразие элементов. 2. Разнообразие материала для стимулирования активности детей. 3. Сочетание традиционных и новых, необычных компонентов среды, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.
7	Трансформируемая	Изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.
8	Вариативная	наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

		Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять с учетом специфики детского восприятия, стимулировать физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами.
9	Полифункциональная	разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д
10	Доступная	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
11	Безопасная	Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

принципы	Ориентиры для педагога	Особенности организации ППРС
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ▣ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ▣ поддерживать инициативу детей	

	старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)	
Развитие самостоятельности	при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; <ul style="list-style-type: none"> ◀ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). 	игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; <ul style="list-style-type: none"> ◀ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут 	Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

	<p>изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</p> <p>помогая организовать дискуссию;</p> <p>предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>	
Создание условий для развития проектной деятельности	<p>создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</p> <p>◀ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</p> <p>■ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</p> <p>■ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</p> <p>в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <p>помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта</p>	<p>предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<p>планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</p> <p>◀ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>◀ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p>	<p>насыщенность необходимыми материалами и обеспечение возможности аниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
Создание условий для физического развития	<p>ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</p> <p>◀ обучать детей правилам безопасности;</p> <p>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям</p>	<p>стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь</p>

	активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Цифровизация как элемент общего образовательного пространства	отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.	дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Кабинеты МБДОУ, музыкально-физкультурный зал, групповые, и другие помещения оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания детей;
- организации коррекционной работы;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников

С целью использования **информационно-коммуникативных технологий** и более эффективного **наглядного сопровождения** образовательной деятельности учреждение оснащено техническими ресурсами.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства обучения	Группы (всего 8)	Физкультурно-музыкальный зал	Кабинет логопеда (3)	Кабинет педагога-психолога
Интерактивная доска (комплект SB480iv2w77+проектор+крепление)	7	1	-	-
Ноутбук	8	1	3	1
Интерактивный стол				1
Музыкальный центр		2		
DVD -плеер		1		
Интерактивный пол		1		
Синтезатор		2		

Магнитофон	8			
Игровые развивающие панели	4			
Игровые логопедические развивающие панели			3	

Особенности обеспечения средствами обучения

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее *оборудование*) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства

Задачи работы	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, счетный материал, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики

развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений
развитие литературной речи	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра
приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры на удачу, на умственную компетенцию детей Строительный материал Конструкторы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила Безопасности»

сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и	Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская,

	пр.)	кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ПБДВ
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для осторожного и осмотрительного рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и для человека и чтения самими детьми окружающего мира Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Конструктивно-модельная деятельность	Игровые комнаты	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Конструкторы настольные Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
развитие трудовой деятельности	Все помещения групп	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская,

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Музыкальный зал	кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		Игрушки-предметы оперирования, Маркеры игрового пространства (детская и кукольная мебель профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей
приобщение к музыкальному искусству		Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Все пространство учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
развитие детского творчества		Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)

		Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты всех групп	Оборудование - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты всех групп	Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, лыжи, бадминтон и др.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Все пространство учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, лыжи, бадминтон и др.)
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр

		Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон, лыжи и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все пространство учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

Паспорта групповых, кабинетов, прогулочных участков *Приложение №11*

3.6 Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Описание кадровых условий реализации Образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым образовательным организациям, реализующих ФГОС ДО.

Укомплектованность штатов 100%. В МБДОУ сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель Образовательной программы. В МБДОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. (основание: квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва;

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.)

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»

должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	1/1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности более 16 лет
Старший воспитатель	Координирует работу воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях свыше 30 лет
воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание детей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, индивидуализации личности ребенка	16	Высшее образование - 15 чел. – среднее профессиональное образование – 8 чел
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	2/2	Высшее образование - 1 чел. Среднее профессиональное образование – 1 чел,
Инструктор по физической культуре	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на укрепление и сохранение физического психического здоровья воспитанников.	1/1	Высшее образование - 1 чел
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную	3/3	Высшее

	деятельность, направленную на коррекцию речевых недостатков и развитие речи ребенка.		образование- 3 чел
--	--	--	-----------------------

Качество кадрового потенциала

Контроль качества кадрового потенциала позволяет оценить результативность деятельности педагогических работников МБДОУ. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют нормативно-правовым документам в сфере образования РФ:

- укомплектованность штатов;
- уровень образования педагогических работников;
- возраст педагогов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических работников;
- результативность деятельности педагогических работников;
- самообразование педагогических работников;
- индивидуальные достижения педагогических работников.

Результаты контроля используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в отчет о результатах самообследования.

В МБДОУ составлен перспективный план-график прохождения аттестации работников на 2020-2025гг., план-график повышения квалификации работников на 2020-2025гг.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ им. А.С.Пушкина, в том числе дистанционные;
- вебинары;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- участие в различных педагогических проектах;
- обобщение и распространение передового опыта;

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО;

Организация методической работы в МБДОУ

Одним из условий реализации ФГОС ДО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов. Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ

- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности МДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В данной части программы реализуются парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.: ИД «Цветной мир», 2018.-200с. и региональный компонент.

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Конструирование – созидательная, преобразующая, творческая деятельность, для организации которой важно создать развивающую предметно –пространственную среду. Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, вариативности, полифункциональности, гибкости, трансформируемости, безопасности. Добавим принцип эстетизации и сделаем обзор конструкторов, строительных наборов, базовых строительных деталей, материалов, оборудования, дидактических игр и игрушек, которые помогут педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Реализация парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» обеспечивается следующим оборудованием, дидактическим материалом:

Оборудование, дидактический материал для организации развивающего конструирования и поддержки культурных практик детей в МБДОУ

Возраст	Оборудование и материалы
Младшая группа (3-4 года)	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий</p> <p>Набор Полидрон «Собачки»</p> <p>Набор «Узорная шнуровка»</p> <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор -1</p> <p>Комплект больших мягких модулей -1</p> <p>Конструкторы из серии «LEGO»</p> <p>Кирпичики DUPLO для творческих занятий</p> <p>Чудо-пирамида «Гигант»</p> <p>Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная,</p>

	<p>прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) 5 на группу</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5 на группу</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) 5 на группу</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий</p> <p>Набор Полидрон Гигант</p> <p>Набор «Узорная шнуровка»</p> <p>Набор Полидрон Магнитный</p> <p>Комплект больших мягких модулей -1</p> <p>Конструкторы из серии «LEGO»</p> <p>Кирпичики DUPLO для творческих занятий</p> <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор – 1</p> <p>Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка - 3</p> <p>Игровой ландшафтный стол М с наполнением ЛЕГО, мелкими фигурки</p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) 5 на группу</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий</p> <p>Набор Полидрон Супер-Гигант</p> <p>Набор Полидрон Гигант «Полиплей»</p> <p>Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт»</p> <p>Конструкторы из серии «LEGO»</p> <p>Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»</p> <p>Набор Полидрон Магнитный</p> <p>Кирпичики DUPLO для творческих занятий</p> <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор – 1</p> <p>Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</p>

	<p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) 5 на группу</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)</p> <p>Игровой ландшафтный стол М с наполнением ЛЕГО, мелкие фигурки</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Игровой набор «Дары Фрѐбеля» с комплектом методических пособий</p> <p>Конструкторы из серии «LEGO</p> <p>Набор Полидрон Магнитный</p> <p>Набор Полидрон-гигант «Строительство дома»</p> <p>Набор Полидрон магнитный «Элементарная математика»</p> <p>Набор Полидрон Мосты</p> <p>Набор Полидрон Проектирование</p> <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор – 1</p> <p>Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) 5 на группу</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)</p> <p>Игровой ландшафтный стол М с наполнением ЛЕГО, мелкие фигурки</p>
	<p>Игровой набор «Дары Фрѐбеля» с комплектом методических пособий</p> <p>LEGO Education Базовый набор</p> <p>Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»</p> <p>Набор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу).</p> <p>Кирпичики DUPLO для творческих занятий</p> <p>Строительный материал представляет</p>

	собой набор разнообразных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т.д.). Он делится на мелкий (настольный) и крупный. На занятиях используются в основном разнообразные наборы мелкого (настольного) строительного материала, за исключением коллективных крупногабаритных построек, где применяется крупный набор.
--	---

Реализация регионального компонента образовательной программы обеспечивается следующим оборудованием, дидактическим материалом:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента

Методический кабинет	Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов, аудиозаписей в соответствии с краеведческой тематикой РК ОП.
музей «Русская изба», мини-музей «»	Русская печь, люлька, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники, лампада. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, деревянные ложки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка. Русские народные костюмы, кокошники, лапти. Русские народные музыкальные инструменты: гармонь, колокольчик, бубенцы, гусли, балалайка, дудки, трещотки, свистульки. Иллюстрации, связанные с бытом и культурой народов, населяющих Ленинградскую область (ижоры, водь, вепсы). Полочка красоты: разные виды народной ижорской, вепской вышивки, керамики и др.
Тематические мини-музеи	Гордость русского народа - Золотая хохлома Визитная карточка России - Дымковская игрушка Городецка роспись Куклы наших бабушек Русская народная сказка
Уголок краеведения «Мой родной город Выборг» (старший дошкольный возраст) совмещен с уголком патриотического воспитания	Наглядные модели: глобус, карта мира, карта России, карта Ленинградской области, карта Выборга и района; макет Выборга Фотографии исторических памятников родного города; символика города, области, России; схемы сражений, модели русских кораблей, фотографии и иллюстрации с изображением национальных героев (А. Невского, А.В.Суворова, М.И.Кутузова), былинных персонажей; произведения художников, фотографов края, области, города запечатлевших достопримечательности и культурное наследие Выборга; изделия народных промыслов, народные игрушки; Дидактические игры: «Собери герб города Выборга», «Прогулка по городу», «Собери маршрут» домино «Флаги», лото и маршрутная игра «Прогулки по городу» и др. «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»; Созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги

	<p>с рисунками и фотографиями об истории и современности города, района, страны: «Достопримечательности города Выборга», « Спортивные сооружения Выборга», «Памятники и памятные места Выборга»; «Предприятия города»; «Спортивные сооружения Выборга»; «Ленинградская область» «Детям о достопримечательностях Москвы», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Герои-земляки»; «Их именами названы улицы»; ; «Выборг в годы войны». «Мы живем в Ленинградской области Папка исследователя: «Маршруты из дома в детский сад», «Экологическая тропа» иллюстрированная подборка произведений малого фольклорного жанра («Книжки народной мудрости»): потешки, прибаутки, небылицы, поговорки, докучные сказки, колыбельные, стихи, заклички, пословицы;</p>
--	--

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация регионального компонента образовательной программы обеспечивается следующим методическим комплектом

<p>История русской народной культуры</p>	<p>Ботякова О.А., Прокофьева С.А., Тимофеева Е.Я., Федорова О.М. «Российский Этнографический музей – детям».– СПб: «Детство-Пресс», 2001г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2000 г. Бударина Т.А., Куприна Л.С., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. «Знакомим детей с русским народным творчеством». – СПб: «Детство-Пресс», 1999 г. Серия «Мир в картинках»: «Детям о народном искусстве». – М.: «Просвещение», 2004 г. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. -176 с</p>
<p>Азбука Ленинградской области</p>	<p>Мультфильмы о народах ЛО (видеохостинг https://www.youtube.com), видеотека (слайды и видеофильмы о Выборге, районе, Санкт – Петербурге, России); Н.В. Тимофеева, Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В. Прокопович Ленинградская область для детей. Пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области. Издательство НИЦАРТ, 2016. Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования:</p>

	информационно-методические материалы / под общ. Редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016.
Литература о Выборге	Кепп, Е.Е. Архитектурные памятники Выборга XIII - XX. Путеводитель Издательство: Л.: Лениздат Переплет: ламинированный мягкий; 216 страниц; 1977 г.
Детская литература	Фольклорные произведения «Калевала», карельские сказки, русские народные сказки и былины с иллюстрациями; картотека народных и хороводных игр и забав.

Методическое обеспечение образовательного процесса по **программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду»** отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»:

- Лыкова, И.А. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч. - метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч. - метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова, И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. - М.: Цветной мир, 2014 - 2016.
- Лыкова, И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). - М. Цветной мир, 2014.
- Лыкова, И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье. - М.:ИД «Цветной мир», 2014.
- Лыкова, И.А., Максиова Е.В. Коллаж из бумаги: детский дизайн. Уч.-метод. пособие. - М.: ИД « Цветной мир», 2014.
- Лыкова, И.А., Куколки из сундучка: рукотворные игрушки (32 модели с технологическими картами). М.: ИД « Цветной мир», 2014.
- Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. - М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2016.
- Цигвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Т.А. Копцева, Г.Б. Селезнева, Н.В. Сырых, О.Н. Фомина. «Я и мир человека». Сценарий игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2014.
- Лыкова, И.А., Учебно-метод. Пособие «Бабушкины куклы». - издательский дом «Цветной мир», 2014

3.3 Особенности традиционных событий

- Тематические занятия носят характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения РК ОП решения конкретных образовательных задач.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В реализации РК ОП используется большое разнообразие форматов досуговой деятельности или мероприятий, связанных со знаменательными событиями краеведческого содержания: ☐ концерты, квест-игры, игры-викторины, спектакли, фестивали, ☐ ярмарки, выставки, проекты☐, экскурсии и др.

Краткая презентация Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга»

Образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №11 г. Выборга» **определяет:**

- специфику организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155)
- разработана с Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-368с.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад №11 г. Выборга» **обеспечивает:**

разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- **в раннем возрасте** – предметная деятельность, экспериментирование с материалами, общение со взрослыми, самообслуживание, совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **в дошкольном возрасте** – активность игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад №11 г. Выборга» **учитывает:**

потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума; возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ, что является необходимым условием для организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях детского сада

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Создание условий для всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста и его позитивной социализации с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка с учетом их индивидуальных особенностей.

Для достижения поставленных задач Образовательной программы первостепенное значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающий умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В основу построения образовательной программы положены научные принципы и подходы:

Принцип развивающего образования: Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип индивидуализации образования: Формирование и поддержка положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях. Развитие инициативы ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

Принцип позитивной социализации: Приобщение ребенка к духовно-нравственным, социокультурным нормам, ценностям и принятым в обществе, правилам и нормам поведения.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования: Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ

Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.

Принцип адаптивности: Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Учет индивидуальных и гендерных особенностей.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Срок освоения Образовательной программы – 6 лет

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным режимом занятий, календарным учебным графиком, учебным планом.

Продолжительность пребывания детей в детском саду – 12 часов.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- II группа раннего возраста (1,5-3 года) - 2 группы;
- младшая (3-4 года) - 2 группы;
- Средняя (4-5 лет) - 2 группы
- старшая (5-6 лет) - 1 группы;
- подготовительная (6-7 лет) - 1 группа.

Из них 2 (1 старшая и 1 подготовительная группы) - группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 группа (средняя)-группа комбинированной направленности.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Образовательный процесс в детском саду строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов и детей и включает в себя:

совместную взросло-детскую деятельность(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками.). Это занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми.

самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми и родителями, предметно-развивающей образовательной среды)

взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими направлениями:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности).

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ, представлена:

парциальной программой, реализуемой в МБДОУ:

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016.
- Региональный компонент

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Формы работы по взаимодействию с родителями

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Участие в создании развивающей среды
- Участие в образовательном процессе (открытые просмотры, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей

Все эти мероприятия направлены на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка
- относиться к ребенку как к равному партнеру
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.

Результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры к 3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

